



安徽医科大学

2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月

目 录

第一章 本科教育基本情况	1
一、学校概况	1
二、办学定位	3
三、本科专业设置情况	4
四、全日制在校生情况	6
五、招生工作	6
第二章 师资与教学条件	7
一、师资队伍数量及结构	7
二、教学经费投入情况	8
三、教学条件	9
第三章 教学建设与改革	9
一、“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况	9
二、专业建设	10
三、课程建设	10
四、教材建设	13
五、图书资料情况	16
六、教学改革与研究	17
七、加强创新创业教育，提高人才培养质量	18
第四章 专业培养能力	20
一、专业基本情况	20
二、专业培养目标	22
三、专业教学条件	23
四、专业人才培养	27
第五章 质量保障体系	30
一、健全质量标准	30
二、完善教学质量保障体系	30
三、加强制度保障	31
四、完善信息利用及质量保障闭环管理	31
五、认真做好迎接教育教学审核评估工作	32
第六章 学生学习效果	32

一、本科生毕业及学位授予情况	32
二、攻读研究生情况	34
三、毕业生教育教学评价	34
四、用人单位对毕业生的满意度	36
五、就业情况	36
六、学生综合素质教育情况	40
七、毕业论文（设计）质量	45
八、学生助学贷款发放情况	45
第七章 特色发展	46
一、引育并举，强化第一资源，师资队伍建设取得新提升	46
二、三全育人，实施五大行动，人才培养取得新实效	47
三、传承创新，促进融合发展，专业建设取得新成果	48
第八章 问题与对策	49
一、以评定向，坚定学校办学定位和发展方向	49
二、以评促改，以教学改革推动高质量建设	50
三、以评促强，加快建设高质量医学教育体系	51

第一章 本科教育基本情况

一、学校概况

安徽医科大学是我国创立最早的医学院校之一，是安徽省第一所高等医学院校，是安徽省属重点大学，是教育部、国家卫健委和安徽省共建高校，是安徽省第一批地方特色高水平大学和第一批综合改革试点学校。学校前身是1926年始创于上海的东南医科大学，1949年响应中共中央华东局“面向农村，走向内地”的号召，内迁安徽怀远。1952年定址合肥，改名安徽医学院。1985年更名安徽医科大学。学校2019年获批我省“三全育人”综合改革试点高校和全省党建工作示范高校，2022年入选教育部高水平公共卫生学院建设高校。作为安徽省医药高等教育的发源地，学校是安徽省高等医学教育事业和卫生健康事业的开创者、孕育者和引领者，也是安徽省医学教育中心、医学研究中心和医疗卫生服务中心。

学校创立之初，胸怀仁心医民、精医报国梦想的郭琦元、张锡祺、汤蠡舟、余云岫、李祖蔚、胡定安、陈邦典、万昕等一大批医学教育家在校任教，著书立说、陶育良医、康民济世。97年以来，薪火相传的一代代安医人，秉承“好学力行，造就良医”的校训，践行“弘毅担当、精医报国、康民济世”的安医精神，弘扬“厚德至善，博学济世”的校风、“崇教、乐教、善教”的教风和“求真、求精、求新”的学风，为国家和社会培养了十五万余名的医学高等专门人才，涌现出以毛泽东主席的保健医生朱仲丽、被称为“中国手”的于仲嘉、中国工程院首批院士秦伯益、中国工程院院士刘德培、服务“两弹一星”工程的蒋本沂，临床药理学开创者徐叔云等为代表的一大批杰出校友。

学校现有梅山路、翡翠路、东校区和新医科中心（在建）等4个校区，在职教职医护员工（含直属附院）1.54万人。拥有研究生学院、基础医学院、公共卫生学院、口腔医学院、卫生管理学院、药学院、护理学院、马克思主义学院、生命科学学院、生物医学工程学院、第一临床医学院、第二临床医学院、巢湖临床医学院、国际教育学院、人文医学学院、继续教育学院、第五临床医学院、精神卫生与心理科学学院、法学院、临床药理研究所等20个直属教学机构。拥有第一附属医院、第二附属医院、附属口腔医院、附属巢湖医院、附属阜阳医院等5所直属附属医院，另有安徽省公共卫生临床中心（安徽省传染病医院、第一附属医院北区）和6所共建附属医院、3所非直属附属医院。截至

2023年6月底，实有床位数3.16万张，医护人员总量3.7万人，江淮名医127人，国家级临床重点专科15个，省级临床重点专科107个，国家级重点学科1个，省级重点学科3个，门诊量1800万人次，医联体合作单位300余家，构建起覆盖全省、辐射周边、贯穿“全生命周期”的安医系健康服务体系。

目前，学校全日制在校生总规模为2.69万人，其中本科生1.8万人。学校医学及相关学科门类齐全，已形成学士、硕士、博士完整的教育培养体系。当前学校共有48个本科专业，覆盖医学、理学、管理学、工学、法学、教育学等6个学科门类。共有基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学博士学位授权一级学科4个，博士学位授权二级学科45个，马克思主义理论、心理学、生物学、基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、中西医结合、药学、中药学、特种医学、护理学、公共管理等硕士学位授权一级学科13个，硕士学位授权二级学科79个，临床医学博士专业学位授权类别1个，临床医学、口腔医学、公共卫生、药学、中药学、护理、医学技术、电子信息、应用心理等硕士专业学位授权类别9个。建有药学、临床医学、公共卫生与预防医学、基础医学4个博士后科研流动站。药学、公共卫生与预防医学、临床医学、生物学、基础医学等5个学科获批安徽省高等学校高峰学科。护理学、生物医学工程、心理与脑科学获批安徽省高峰培育学科立项建设。临床医学、药理学与毒理学、分子生物学与遗传学、生物与生物化学、免疫学、神经科学与行为学、一般社会科学、环境科学与生态学、精神病学与心理学等9个学科进入ESI全球排名前1%。

学校建有安徽省实验室1个、教育部重点实验室3个、教育部学科创新引智基地（“111基地”）1个，教育部医药基础研究创新中心1个，国家卫健委重点实验室1个，省部共建炎症免疫性疾病国家重点实验室（筹）已于2021年7月通过科技部评审。建有安徽省转化医学研究院这一我省唯一转化医学研究领域实体机构。国家自然科学基金年度立项数连续四年突破百项，近五年累计获得资助2.66亿元，2022年我校获得国家杰出青年科学基金1项，实现零的突破；2023年立项国家自然科学基金162项，获批资助直接经费6661万元，立项数和资助经费总额均取得历史新高。获国家自然科学基金二等奖1项，国家科技进步二等奖2项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖一等奖1项，中国青年科技奖2项，中华医学科技奖一等奖4项。连续七年获得安徽省自然科学奖一等奖。研究成果分别入选2010、2014年度中国科学十大进展和2012年度中国高校科技十大进展。

学校先后获批12个国家级一流本科专业、11门国家级一流本科课程、4个

国家级实验教学/临床教学培训示范中心、2 个国家级课程思政示范项目、1 个全国科普教育基地、1 个全国首批学校急救教育省域培训基地、1 个全国学校急救教育试点学校、1 个全国高校黄大年式教学团队。学校 1 门课程入选教育部来华留学英语授课品牌课程。获得国家级教学成果二等奖 2 项。学校先后通过教育部本科教育水平评估和审核性评估，口腔医学、临床医学、临床药学、护理学、药学等 5 个专业通过教育部专业认证。

学校编辑出版的具有 CN 刊号的医学学术期刊有《安徽医科大学学报》《中国药理学通报》《临床与实验病理学杂志》《中华疾病控制杂志》等 12 种，其中 CSCD 核心期刊 3 种，北大核心期刊 4 种。校图书馆藏书 142 万册，是全国生物医学文献资源共享网络安徽省级中心馆，为安徽省高校数字图书馆医学分中心、教育部科技查新工作站。

学校坚持开门开放办学，坚持高质量发展，深入推进校地、校院和校企广泛合作，积极服务地方经济社会发展。主动对接长三角一体化战略布局，成为长三角医学教育联盟创始副主席单位。加快融入合肥综合性国家科学中心，重点打造大健康研究院健康大数据与群体医学研究所、安徽省转化医学研究院等重大创新平台。采取“学院+中心”的产学研用一体化建设模式，积极推进新医科中心（新校区）项目建设，为推动我省医学教育创新、支撑大健康产业发展贡献重要力量。学校建有高质量的实践教学体系，拥有临床学院达 50 余所，实践教学基地 90 余所，分布于安徽省各地市及北京、上海、江苏、山东、浙江、广东、福建、新疆等省（市、自治区）。同美国、德国、英国、俄罗斯、澳大利亚、加拿大、意大利、日本、西班牙、瑞典、马来西亚、加纳、埃塞俄比亚、韩国以及台湾地区、香港地区等 16 个国家地区的高等院校广泛开展合作交流与合作办学，双方互派专家学者、互派学生、相互交流信息资料、共同开展人才培养和科研合作。

面向未来，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，以衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”的政治自觉推动学校各项事业高质量发展，努力培养担当民族复兴大任、护佑人民健康的“大国良医”，奋力开创国内一流高水平医科大学建设新局面。

（资料来源：党政办，以上数据截至 2023 年 10 月）

二、办学定位

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以本科生和研究生教育

为主，适当开展继续教育、留学生教育和中外合作办学;以人才培养为中心，开展教育教学、科学研究、社会服务、国际交流合作、推进文化传承与创新;致力于学生德智体美劳全面发展，培养富有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”崇高职业精神，具备爱党爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的医学领域高级专门人才，努力建成以医学为主，医学、理学、工学、管理学、法学、教育学等学科门类协调发展的国内一流高水平医科大学。

(资料来源：党政办)

三、本科专业设置情况

学校设有本科专业 48 个，其中已经停止招生的专业有 3 个（食品质量与安全、医学检验技术（中外合作办学）和劳动与社会保障）。48 个本科专业中包括医学（29 个）、理学（5 个）、管理学（8 个）、工学（3 个）、法学（2 个）、教育学（1 个）共六个学科门类。

表 1 安徽医科大学现设本科专业目录表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	所属学科门类
1	100101K	基础医学	五年	医学
2	100301K	口腔医学	五年	医学
3	100201K	临床医学	八年	医学
4	100201K	临床医学	五年	医学
5	100202TK	麻醉学	五年	医学
6	100203TK	医学影像学	五年	医学
7	100401K	预防医学	五年	医学
8	100205TK	精神医学	五年	医学
9	100403TK	妇幼保健医学	五年	医学
10	100207TK	儿科学	五年	医学
11	100204TK	眼视光医学	五年	医学
12	100206TK	放射医学	五年	医学
13	100401K	预防医学	二年	医学
14	100404TK	卫生监督	五年	医学
15	100901K	法医学	五年	医学
16	101101	护理学	四年	医学
17	101005	康复治疗学	四年	医学

18	100703TK	临床药学	五年	医学
19	101007	卫生检验与检疫	四年	医学
20	100701	药学	四年	医学
21	101001	医学检验技术	四年	医学
22	100801	中药学	四年	医学
23	100701	药学	二年	医学
24	101001H	医学检验技术(中外合作办学)	四年	医学
25	100402	食品卫生与营养学	四年	医学
26	101102T	助产学	四年	医学
27	100702	药物制剂	四年	医学
28	101003	医学影像技术	四年	医学
29	101011T	智能医学工程	四年	医学
30	071002	生物技术	四年	理学
31	071001	生物科学	四年	理学
32	071102	应用心理学	四年	理学
33	071003	生物信息学	四年	理学
34	070303T	化学生物学	四年	理学
35	120401	公共事业管理	四年	管理学
36	120403	劳动与社会保障	四年	管理学
37	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学
38	120410T	健康服务与管理	四年	管理学
39	120414T	养老服务管理	四年	管理学
40	120410T	健康服务管理(中外合作办学)	四年	管理学
41	120108T	大数据管理与应用	四年	管理学
42	120413T	医疗保险	四年	管理学
43	082601	生物医学工程	四年	工学
44	082702	食品质量与安全	四年	工学
45	080711T	医学信息工程	四年	工学
46	030101K	法学	四年	法学
47	030102T	知识产权	四年	法学

48	040206T	运动康复	四年	教育学
----	---------	------	----	-----

（数据来源：教务处、普通高等学校本科专业设置与服务平台）

四、全日制在校生情况

全日制在校本科生 18418 人，男生 8552 人，女生 9866 人。其中，临床医学专业 4848 人（临床医学“5+3”一体化培养专业 893 人）；一年级在校生 4817 人，二年级 4676 人，三年级 3686 人，四年级 3394 人，五年级 1845 人。

（数据来源：教务处，以上数据截至 2023 年 9 月 30 日）

五、招生工作

学校持续优化招生生源地区结构、招生专业结构和招生学制结构，招生规模稳步增加。

高招录取：2023 年普通本科共录取 4261 人（含台湾地区免试生 1 人），包括：①本科提前批次：共录取临床医学（农村免费定向医学生）40 人，口腔医学（农村免费定向医学生）30 人。②单独批次：共录取 312 人，其中国家专项计划 180 人（理科 160 人，最高 612 分，最低 530 分；文科 20 人，最高 536 分，最低 517 分），地方专项计划 100 人（理科 89 人，最高 597 分，最低 533 分；文科 11 人，最高 538 分，最低 518 分）；内地新疆班学生 17 人。③本科批次录取：共录取 3893 人。完成本省一本招生计划 3630 人：理科 3208 人，平行志愿（不含中外合作办学专业）录取最高 639 分，最低 509 分（高出本省理工类一本线 27 分）；文科 422 人，平行志愿（不含中外合作办学专业）录取最高 546 分，最低 517 分（高出本省文史类一本线 22 分）；另外录取 24 个外省（市、区）学生 263 人（含和田定向录取 15 人）。

专升本联合培养招生录取：2023 年我校分别与安庆医药高等专科学校、安徽卫生健康职业学院、皖西卫生职业学院和皖北卫生职业学院开展专升本联合培养工作，招生计划数：共计 600 人；与安庆医药高等专科学校联合培养（240 人）：护理学 90 人，药学 90 人，中药学：30 人，康复治疗学：30 人；与安徽卫生健康职业学院联合培养（120 人）：护理学 90 人，药学：30 人；与皖西卫生职业学院联合培养（180 人）：护理学 120 人，药学：60 人；与皖北卫生职业学院联合培养（60 人）：护理学 30 人，药学：30 人。最终录取人数：606 人，其中与安庆医药高等专科学校联合培养（244 人）：护理学 92 人，药学 92 人，中药学：30 人，康复治疗学：30 人；与安徽卫生健康职业学院联合培养（120

人)：护理学 92 人，药学：28 人；与皖西卫生职业学院联合培养（180 人）：护理学 122 人，药学：58 人；与皖北卫生职业学院联合培养（62 人）：护理学 31 人，药学：31 人。

第二学士学位招生录取：录取第二学士学位学生 45 人，其中预防医学（第二学士学位）录取 24 人，药学（第二学士学位）录取 21 人。

（数据来源：教务处招生办）

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

（一）学校师资队伍发展现状

学校现有专任教师 1075 人、外聘教师 120 人，其中正高级职称 209 人，副高级职称 430 人，中级职称 245 人，初级职称 26 人，未定职级 165 人；博士学位 635 人，硕士学位 380 人，具有研究生学位者占 96.42%。直属附属医院师资 8754 人，正高级职称 241 人，副高级职称 1309 人，博士学位 719 人，硕士学位 2749 人。2017 年以来共柔性引进人才 55 名。

2022 年全年专业技术职务聘任 246 人，其中正高级职务 30 人、副高级职务 86 人、中级职务 78 人、初级职务 52 人。专业技术职务评聘工作，坚持以师德、实绩、贡献为导向，坚持公开、公平、公正的评聘程序，充分发挥了职称评审的导向、激励作用。2022 年学校认真落实人才引进计划，校本部共计招聘 174 人，其中博士 82 人，硕士 86 人。

截至 2023 年 10 月，学校有国家级人才 42 人次、省级人才 372 人次，先后引进 3 个国家级人才团队，自主培养了省属高校首个“国家杰青”、首个“海外优青”。

（数据来源：人事处、医管处、2023 年本科教学基本状态数据库）

（二）教师素质培养

学校贯彻“结构优化、素质优良、数量适当、富有活力、相对稳定”的师资队伍建设方针，依托学校教师教学能力发展中心，进一步实施教师教学培训专项计划及教师教学能力提升计划，全面提高教师队伍素质，提升教师教学水平 and 教学技巧。2022—2023 学年选派 10 名教师攻读博士学位，资助 35 名教师

赴国内高校做访问学者，3名教师赴国（境）外进修。2022—2023 学年，邀请校内外专家开展 14 期教师教育教学培训，助力教师转变教育教学理念，提升教学能力和水平。

举办第三届全国高校教师教学创新大赛校园赛、安徽省第六届高校青年教师教学竞赛校园选拔赛，选派教师参加第三届全国高校教师教学创新大赛安徽赛区比赛和全国总决赛，获得全国赛副高组二等奖 1 项和安徽赛区奖项 9 项，其中一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项；选派教师参加安徽省第六届青年教师教学基本功比赛和第六届全国高校青年教师教学竞赛获得全国三等奖 1 项和安徽赛区奖项 4 项，其中二等奖 2 项、三等奖 2 项。

为鼓励学校教师争做党和人民满意的“四有”好老师，学校印发了《安徽医科大学教学贡献新华奖评选办法（试行）》（校教字〔2019〕43 号），连续开展五届安徽医科大学教学贡献新华奖评选活动，激励教师不断创新，提升教学水平，推进教育教学改革，进一步巩固本科教学和人才培养的中心地位。

（资料来源：人事处、高教所）

二、教学经费投入情况

（一）本科教学日常运行支出

2022 年度，学校本科教学日常运行支出 4395.59 万元，生均本科教学日常运行支出 2386.57 元，主要包括各院系及教辅部门的教学日常运行及常规专项经费。

（二）本科专项教学经费

2022 年度，学校本科专项教学支出 17346.37 万元，主要包括学科建设、精品课程、质量工程、教学研究经费等。

（三）本科实验经费

2022 年度，学校实验教学运行、维护经费支出 589.67 万元，生均本科实验经费 320.16 元，主要包括实验室建设及仪器运行维保经费。

（四）本科实习经费

2022 年度，学校实习环节经费支出 316.72 万元，生均实习经费 171.96 元，主要包括实习、就业及实习医院管理费用。

（数据来源：财务处、2023 年本科教学基本状态数据库。数据以自然年为单位统计，统计年度为 2022 年，本科生数以 18418 人为计。）

三、教学条件

截止到目前，学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 467018.97 平方米，按全日制在校生 26553 人计算，生均教学行政用房面积为 17.59 平方米。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.9 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.83 万元，当年新增教学科研仪器设备值 9845.72 万元。

（数据来源：发规处、2023 年本科教学基本状态数据库）

第三章 教学建设与改革

一、“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况

学校持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。在推动“习近平总书记关于教育的重要论述”课程建设方面取得新成效。

自 2020 级起，面向全校本科生开设 3 学分的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。2023 年 5 月，成立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室。2022 年秋季开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平总书记关于教育的重要论述》全校公选课，并于 2023 年秋季认定为全校选择性必修课，授课覆盖全校三个校区。

学校把学习宣传贯彻习近平总书记关于教育的重要论述与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育结合起来，进一步统一思想、凝聚共识，更加坚定自觉拥护“两个确立”、做到“两个维护”。深入推动习近平总书记关于教育重要论述与新时代落实立德树人根本任务结合起来，持续办好大学生讲思政课，持续做好暑期三下乡活动，让青年学子在实践中锻炼意志，锤炼品格，坚定信仰。举办人人演讲，组建大学生宣讲团，开展大学生上思政课，大学生读经典等系列活动，深入贯彻“习近平总书记关于教育与大学生在一起”学习分享活动。

（资料来源：马克思主义学院）

二、专业建设

为进一步适应国家经济发展、社会需求，学校以一流本科专业建设和专业认证为契机，加强专业内涵建设，推进专业综合改革，结合学校发展定位和办学特色，重点建设品牌专业，努力打造特色专业，协调发展相关专业，积极创建新兴专业，不断优化专业结构和本科人才培养机制，加强专业学科建设、人才梯队建设、课程建设、教材建设及实验室建设等，形成以医学为主，包含理学、管理学、工学、法学、教育学等多学科门类的专业体系。

学校共有国家级一流本科专业建设点 12 个，省级一流本科专业建设点 29 个（含国家级一流本科专业建设点 12 个）。学校高度重视本科新专业申报工作，2023 年新获批医疗保险、运动康复、知识产权、生物信息学、化学生物学 5 个本科专业，新增口腔医学（农村订单定向）专业招生。学校以一流本科专业“双万计划”申报建设为引领，分析差距，投入建设，不断提升专业建设与发展整体水平。印发《安徽医科大学“一流本科专业”建设实施方案》，开展国家级“双万计划”建设项目建设规划申报、建设工作，完善学科专业建设年度计划和考核制度，对标对表理清各专业建设目标，各环节存在差距，落实建设任务。

在完善专业建设体系，加强专业发展投入，提升专业结构水平的基础上，学校积极贯彻落实国家、教育部和安徽省教育体制机制改革精神，谋划开展专业认证与省级专业评估工作。口腔医学、临床医学、临床药学、护理学、药学等 5 个专业先后通过教育部专业认证。由学校牵头成立安徽省西医学类专业合作委员会和 14 个专业的分委会（包括临床医学、口腔医学、麻醉学、医学影像学、精神医学、基础医学、预防医学、食品卫生与营养学、妇幼保健医学、药学、药物制剂、临床药学、药物分析、法医学）已顺利完成全省 13 个专业 40 个专业点的评估工作；积极配合管理类、生物类等其他专业合作委员会，完成本校公共事业管理、劳动与社会保障、生物医学工程、法学、医学信息工程、卫生检验与检疫等 9 个专业的评估工作。

（资料来源：教务处、高教所）

三、课程建设

（一）本科生课程开设及主讲教师情况

2022—2023 学年全校共开设课程 1453 门，其中公共选修课 250 门，总计完成了 19.78 万学时的教学工作。实践教学学分占总学分 40.20%，选修课学分占

总学分 6.77%。严格执行教授给本科生上课制度，讲授本科课程的教授占比为 100%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 85.71%，教授承担课程占课程总门次数的比例为 46.42%。

（数据来源：教务处）

（二）精品课程建设

截止到目前，学校共有国家级精品课程 2 门；国家级精品资源共享课程 2 门；国家级课程思政示范课程 2 门；全国高校就业创业金课 1 门；国家级一流本科课程 11 门，其中线上一流课程 1 门、虚拟仿真实验教学一流课程 3 门、线下一流课程 3 门、线上线下混合式一流课程 4 门。省级精品课程 78 门，线上课程（MOOC）92 门、虚拟仿真实验教学课程 14 门、线下课程 26 门、线上线下混合式课程 34 门、社会实践课程 4 门、课程思政示范课程 32 门。其中，2022 年新增省级线上课程 9 门、虚拟仿真实验教学课程 6 门、线下课程 7 门、线上线下混合式课程 7 门、社会实践课程 1 门、课程思政示范课程 12 门。校级精品课程 144 门，线上课程 45 门、线下课程 5 门、线上线下混合式课程 8 门、社会实践课程 3 门、虚拟仿真实验教学课程 2 门。学校构建了层层递进的国家、省、校三级精品课程、一流课程建设体系，充分发挥精品课程、一流课程的示范引领作用，全面提高学校课程建设水平和教学质量。

（数据来源：高教所）

（三）整合课程建设

根据国家级“卓越医生教育培养计划”需要，学校组织基础医学院、第一临床医学院、生命科学学院，在临床医学专业中打造“以系统为中心，以疾病为引导”的医学整合课程，实现基础与临床的有机融合。资助 24 个课程教学团队进行整合课程建设，吸收人文社会科学、卫生管理、公共卫生等学科教师参与，形成培养目标共同制定、课程体系共同设计、优质教材共同开发、教学团队共同组织、实践基地共同建设等“五个共同”式教学团队联合培育机制。从 2013 级开始，随机在临床医学专业中遴选 2 个行政班约 60 名学生，组建了“临床医学整合课程班”，并为其制定了相应的课程计划。目前，共计有 545 名学生参加整合课程班的学习。完成了基础医学《基础医学导论》《生命的化学》《心血管系统》《呼吸系统》《感染与免疫》《消化系统》《运动系统》《神经和精神系统》《血液系统》《内分泌与代谢系统》《泌尿系统》《女性生殖系统及生长发育》等 12 门课程整合教材编写工作，并在整合课程班使用。临床

医学整合课程教学选用人民卫生出版社出版的《呼吸系统疾病》、《心血管系统疾病》、《消化系统疾病》、《泌尿系统疾病（含男性生殖）》、《女性生殖系统疾病》、《血液与肿瘤疾病》、《内科学（风湿免疫系统疾病）》、《内分泌系统疾病》、《神经系统疾病》、《运动系统损伤与疾病》、《儿科疾病》、《传染病》、《皮肤性病》等教材。

（资料来源：教务处）

（四）五育并举建设

为全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，切实推进五育并举，学校先后出台《安徽医科大学振兴本科教育全面提高人才培养能力行动计划》《安徽医科大学关于全面加强和改进新时代体育工作实施方案（暂行）》《安徽医科大学关于全面加强和改进新时代美育工作实施方案（暂行）》《安徽医科大学大学生劳动教育实施方案》《安徽省医科大学实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》等文件，坚持以学生健康成长成才作为一切工作的出发点和落脚点，遵循学生成长成才规律，围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的教育目标，深入实施德智体美劳“五大行动”，完善德智体美劳高水平人才培养体系。坚持以德树人，加强思想政治工作体系建设，引导学生立德成人、立志成才；坚持以智启人，深化学科专业内涵建设，提升人才创新实践能力；坚持以体育心，补齐体育工作短板，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；坚持以美培元，健全美育育人机制，提高学生审美和人文素养；坚持以劳塑人，创新劳动教育方式方法，实现知行合一。着力加强爱国主义、法制精神、体育卫生、心理健康、艺术审美、实践劳动、国防军事等教育，突出价值引领，促进学生全面发展，大力推进“中国梦”人人演讲、黄梅戏人人传唱、太极拳人人习练、急救技能人人掌握、创新创业人人参与、游泳技能人人学习为主要内容的新“六艺”素质教育行动。着力完善创新创业教育体系，整合校内外资源，搭建分层和多样化的创新创业实践平台，建立健全创新创业教育与专业教育互相支撑的教学体系、课程体系，把创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。着力加强医学人文教育，推动“以健康为中心”的医学人文教育改革，促进生命教育、健康教育、专业教育、人文教育、思想政治教育的有机融合，增强医学生的人文素养，培育“大国良医”情怀。

（资料来源：教务处、高教所）

四、教材建设

积极组织推荐老师参加各类出版社的教材编写共 268 人次，其中有 34 人次被遴选为主编、副主编；53 人次被遴选为编委(见表 2-4)。在首届全国教材建设奖评选中，李俊教授主编的《临床药理学（第 6 版）》、张学军教授主编的《皮肤性病学（第 9 版）》荣获全国优秀教材（高等教育类）二等奖；叶冬青教授任副主编的教材《流行病学》（第 9 版）（第 8 版）分别荣获全国优秀教材（高等教育类）一、二等奖，叶冬青教授同时荣获“全国教材建设先进个人奖”。

表 2 出版教材主编名单

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
1	临床流行病学（第 2 版）	叶冬青	公共卫生学院	主编	安徽大学出版社
2	精神科护理学	章新琼	护理学院	主编	中国医药科技出版社
3	社区护理学	李玉红	护理学院	主编	中国医药科技出版社
4	外科护理学	李惠萍	护理学院	主编	中国医药科技出版社
5	健康评估	洪静芳	护理学院	主编	中国医药科技出版社
6	健康评估实训指导	毕清泉	护理学院	主编	安徽大学出版社
7	临床寄生虫学与寄生虫检验	汪学农	基础医学院	主编	中国科技大学出版社
8	大学语文	朱梅福	人文医学学院	主编	安徽大学出版社
9	大学语文	惠继荣	人文医学学院	主编	安徽大学出版社
10	医学史话	白亮亮	人文医学学院	主编	安徽科学技术出版社
11	职业发展规划及就业创业指导：医学版	马军成	学生处	主编	北京师范大学出版集团安徽大学出版社
12	药事管理学	吕雄文	药学院	主编	中国医药科技出版社
13	临床药理学学习指导与习题集	李俊	药学院	主编	人民卫生出版社
14	clinical Pharmacology	李俊	药学院	主编	人民卫生出版社
15	预防医学	朱启星	公共卫生学院	主编	人民卫生出版社
16	护理学基础	韩江英	第一临床医学院 (第一附属医院)	主编	高等教育出版社

表 3 出版教材副主编名单

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
1	遗传与优生	赵梅	护理学院	副主编	人民卫生出版社
2	健康评估实训指导	张凤凤	护理学院	副主编	安徽大学出版社
3	护理综合实训	李玉红	护理学院	副主编	人民卫生出版社
4	健康评估	李树雯	护理学院	副主编	中国医药科技出版社
5	临床病理学	吴强	基础医学院	副主编	人民卫生出版社

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
6	血液系统与疾病	汪思应	基础医学院	副主编	人民卫生出版社
7	临床药理学（第2版）	沈玉先	基础医学院	副主编	中国医药科技出版社
8	大学生劳动教育与实践	张 军	人文医学学院	副主编	安徽大学出版社
9	大学语文	马军成	人文医学学院	副主编	安徽大学出版社
10	大学语文	李阳新	人文医学学院	副主编	安徽大学出版社
11	医学史话	惠继荣	人文医学学院	副主编	安徽科学技术出版社
12	大学生劳动教育与实践	陈元鲲	人文医学学院	副主编	安徽大学出版社
13	高等数学（第七版）	刘国旗	卫生管理学院	副主编	人民卫生出版社
14	临床药物治疗学	张 磊	药学院	副主编	中国医药科技出版社
15	药事管理案例与学习指导	吴繁荣	药学院	副主编	科学出版社
16	耳朵的重生-耳再造护理手册	周兰平	第二临床医学院 （第二附属医院）	副主编	中国出版集团公司/ 世界图书出版公司
17	药学服务概论 第2版	许杜娟	第一临床医学院 （第一附属医院）	副主编	人民卫生出版社
18	外科护理学	韩江英	第一临床医学院 （第一附属医院）	副主编	中国医药科技出版社

表4 出版教材编委名单

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
1	卫生法学原论	杨 芳	法学院	编委	人民出版社
2	医学科研方法（第2版）	张秀军	公共卫生学院	编委	人民卫生出版社
3	临床流行病学（第2版）	张秀军	公共卫生学院	编委	安徽大学出版社
4	预防医学（第5版）供本科 护理学类专业用	沈 彤	公共卫生学院	编委	人民卫生出版社
5	预防医学（第四版）	操基玉	公共卫生学院	编委	高等教育出版社
6	助产学导论	周利华	护理学院	编委	人民卫生出版社
7	基础护理学	钟 起	护理学院	编委	中国医药科技出版社
8	外科护理学	张 婷	护理学院	编委	中国医药科技出版社
9	社区护理学	张 柳	护理学院	编委	中国医药科技出版社
10	急危重症护理学	张 柳	护理学院	编委	中国医药科技出版社
11	护理心理学	张凤凤	护理学院	编委	中国医药科技出版社
12	内科护理学	谢伦芳	护理学院	编委	人民卫生出版社
13	健康教育学	吴国翠	护理学院	编委	中国科学技术大学出版社
14	公共卫生护理	吴国翠	护理学院	编委	人民卫生出版社
15	精神科护理学	王 路	护理学院	编委	中国医药科技出版社
16	健康评估	宋永霞	护理学院	编委	中国医药科技出版社
17	妇幼保健与护理	刘安诺	护理学院	编委	人民卫生出版社
18	外科护理学实践与学习指导	李树雯	护理学院	编委	人民卫生出版社

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
19	外科护理学	李树雯	护理学院	编委	人民卫生出版社
20	护理专业发展:现状与趋势	洪静芳	护理学院	编委	人民卫生出版社
21	医学人文学导论	张超	基础医学院	编委	郑州大学出版社
22	机能实验学	尹艳艳	基础医学院	编委	高等教育出版社
23	组织学与胚胎学	王牧笛	基础医学院	编委	高等教育出版社
24	病理生理学	王妹梅	基础医学院	编委	中国医药科技出版社
25	系统解剖学(第四版)	庞刚	基础医学院	编委	高等教育出版社
26	人体形态学(第五版)	庞刚	基础医学院	编委	人民卫生出版社
27	临床寄生虫学与寄生虫检验	刘淼	基础医学院	编委	中国科技大学出版社
28	医患关系与医患沟通	刘梅洁	人文医学学院	编委	中国协和医科大学出版社
29	医学史话	胡成洋	人文医学学院	编委	安徽科学技术出版社
30	医学影像应用数学	孙江洁	卫生管理学院	编委	人民卫生出版社
31	医药数理统计方法	宋国强	卫生管理学院	编委	人民卫生出版社
32	健康教育学	陈贵梅	卫生管理学院	编委	中国科学技术大学出版社
33	医学分子生物学	朱华庆	研究生学院	编委	人民卫生出版社
34	The Metabolic Role of Peroxisome in Health and Disease	王妹梅	研究生学院	编委	United Kingdom, IntechOpen
35	体内药物分析	朱倩	药学院	编委	中南大学出版社
36	生药学	马陶陶	药学院	编委	人民卫生出版社
37	药事管理案例与学习指导	陈纭	药学院	编委	科学出版社
38	麻醉学	张野	第二临床医学院 (第二附属医院)	编委	人民卫生出版社
39	医学超声影像学	姜凡	第二临床医学院 (第二附属医院)	编委	人民卫生出版社
40	耳朵的重生-耳再造护理手册	苏丽丽	第二临床医学院 (第二附属医院)	编委	中国出版集团公司/世界图书出版公司
41	全国高级卫生专业技术资格考试指导-临床医学检验	徐元宏	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
42	全国高级卫生专业技术资格考试习题集丛书-临床医学检验习题集	徐元宏	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
43	呼吸与危重症医学 2020-2021	孙娟	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	中华医学电子音像出版社
44	临床护理教学查房案例与设计	杨玉佩	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
45	内分泌内科学(第3版)	王佑民	第一临床医学院	编委	人民卫生出版社

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
			(第一附属医院)		
46	国家卫生健康委员会住院医师规范化培训规划教材《皮肤性病学》(第2版)	范星	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
47	全国高级卫生专业技术资格考试指导《皮肤与性病学》	王培光	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
48	免疫系统与疾病	帅宗文	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
49	全科医学进展	李结华	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	高等教育出版社
50	全国高级卫生专业技术资格考试指导(眼科学)	封利霞	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
51	眼科学学习题集	封利霞	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
52	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	胡翠霞	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	中国医药科技出版社
53	医院药学	许杜娟	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社

(数据来源: 教务处)

五、图书资料情况

校图书馆是安徽省图书馆学会常务理事单位、安徽省高等学校图书情报工作委员会常委馆、安徽省高校数字图书馆医学分中心, 拥有省属高校中唯一的教育部科技查新工作站(Y06)。图书馆现有合肥梅山路校区总馆、翡翠路校区分馆、东校区分馆三处馆舍, 总面积约为27000平方米, 年入馆超150万人次。校图书馆围绕学校人才培养、学科建设、科学研究和文化建设提供高质量的文献保障和信息服务, 融入学校高水平建设和高质量发展中。

围绕文献资源建设, 提升学生信息素养。图书馆根据学校教学和科研的需要, 搜集、整理和保存了系统的文献资源, 并配合学校教学活动和根据教学计划为学生提供大量的课外教学参考书, 现有馆藏馆藏纸质书刊150万余册, 电子图书490余万册、电子期刊340余万册、学位论文414余万册、音视频时长17万小时。结合校区专业特点合理调拨纸质文献资源, 新增泛研全球科研项目数据库和超星期刊数据库, 电子资源年访问量达8600万次。通过开设医学文献检索课、好学讲堂、“第二课堂”等形式, 将文献检索与专业知识互嵌教学,

提升大学生信息素养水平。

拓宽信息服务内容，提升信息服务水平。利用信息技术手段深化科研情报服务，监测学科发展趋势，开展了多层次、全方位和个性化的学科服务，如学科分析数据、ESI 学科排名和高层次人才评价等，助力学校高质量发展；提供了多类型信息咨询服务，如学校各类奖项申报、课题申报的科技查新服务，职称评审的查收查引和复制比检测服务等，助推高水平人才队伍建设。

夯实文化育人阵地，健全三全育人体系。图书馆是校园文化宣传的重要阵地，基于馆藏资源优势，推出各类阅读专题活动，如喜迎“二十大”召开，图书阅览室和期刊阅览室都分别设计“二十大”图书和期刊主题展，布置包含中国元素的图书造型展示，激发读者爱党爱国之情。持续打造“世界读书日”系列品牌活动，推出“阅读推广篇”、“文化传承篇”、“暖心服务篇”、“科研助力篇”系列活动，引导和鼓励读者更好地利用文献信息资源，用阅读文化滋养优良学风、校风，全面提升服务校园文化建设的的能力，成为树立大学生文化自信的重要基地。

（资料来源：图书馆）

六、教学改革与研究

学校对标高质量本科教育建设，紧密围绕“四新”背景下医学教育创新发展，积极开展各类教育教学改革实践与研究。紧紧围绕科学定位、特色发展、提高质量的总体目标，把质量工程建设作为落实“立德树人”“三全育人”的重要平台，为教学服务，为育人强基，不断提升人才培养的针对性和实效性。学校制定了《安徽医科大学本科教学质量与教学改革工程项目建设与管理办法》《安徽医科大学教学质量工程项目建设经费管理办法》，激励教师积极开展教学改革研究。

依据安徽省教育厅质量工程项目申报指南，引导学院及教师从人才培养模式改革与专业建设、课程与教学内容教学方法改革、实验与实践教学、教材建设、师资队伍、教学管理与教学质量保障机制、现代信息技术与医学教育融合、创新创业教育、现代产业学院等方面开展本科教育教学改革研究。2022-2023 学年，学校获批国家级一流本科课程 3 门、国家级教学成果二等奖 1 项、教育部产学合作协同育人项目 8 项；立项建设省级质量工程项目 177 项、校级质量工程项目 32 项，总计投入项目建设经费 415.1 万元。

同时，同时学校还不断加强对在研项目的过程管理，根据安徽省教育厅《安徽省教育厅关于对高等学校质量工程项目进行年度检查验收的通知》（皖教秘

高〔2023〕53号）文件精神，学校对2016年以来立项且未结题的省级、校级质量工程项目进行检查验收，并对检查验收的项目材料进行了专家评审。省级质量工程结题验收项目307项，阶段性检查项目187项；校级质量工程阶段检查项目68项。

（数据来源：高教所）

七、加强创新创业教育，提高人才培养质量

学校积极落实立德树人的根本任务，主动适应社会经济发展新常态，积极深化学校创新创业教育工作，扎实开展各项工作，学校主动服务本省创新驱动发展战略，创新人才培养机制，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，以创新引领创业、创业带动就业，从而推动学校的创新创业教育发展，培养出符合医学院校特色的高质量人才。

（一）持续推进创新创业教育改革工作

持续推进校内大学生创新创业训练中心建设，进一步推进各专业课程创新创业深化融合，做好校内多校区的创新创业平台建设，加强校外实践基地平台建设。开展好全校学生的创新创业教育和培训工作。评选“悦群大学生创新创业之星”。创新创业专项经费管理规范，保障到位，分配合理。创新创业学院根据学校年度财务预算的通知，及时编制创新创业教育工作所需的各项经费。2022年度，设立科创基金，评选大学生“悦群十佳创新创业之星”奖，从2020年度开始评选，每年100万元，为期10年，奖金合计1000万元。

（二）加快创新创业师资队伍建设

选聘一批校内外优秀创新创业指导教师，做好创新创业教学和项目指导教师的服务工作。举办了首届教师课堂创新创业教学培训和大创项目指导教师培训，参训教师达140多名。持续办好“课程创新创业”教学竞赛，今年顺利完成了第二届课程创新创业教学竞赛，全校11个学院、1个研究所和5家直属附属医院的17名参赛选手。参赛选手精心准备，娴熟运用图文展示、实物教具、现场示范等丰富的教学手段，深入挖掘课程的创新创业教育资源，梳理课程所蕴含的创新创业教育元素和所承载的创新创业教育功能，将创新思维和创业意识纳入课堂教学各环节，实现“知识传授”和“创新创业教育”的有机融合，使各类课程与创新创业教育同向同行，形成良好的协同效应，充分展示了自己

的教学水平。

（三）大力开展各级各类创新创业大赛并获得了较好的成绩

积极参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛项目总数达 1235 项，参赛人数达 7259 人，其中高教主赛道本科生和研究生组共计 1124 项，涵盖了新工科、新文科、新医科、新农科全部参赛类别。获得省赛金奖 9 项，银奖 16 项，铜奖 25 项，有 7 个项目获国赛铜奖。学校被省赛组委会授予“优秀组织奖”。

2022 年，全校申报大学生创新创业训练计划项目，共 541 项。经过校评和推荐，最终立项 320 项（校级 140 项、省级 120 项、国家级 60 项（包含 1 项重点支持领域项目）。1 个项目参加第十四届全国大学生创新创业年会。

（四）强化创新创业特色教育培训，加强创新创业教育实践基地建设

2022 年，学校先后组织“卫生与健康”双创大讲堂、校友谈创业等活动 6 场；以新医科发展高峰论坛为契机，举办 2 期创新创业论坛，5 期创新创业教育培训班、3 期创业实战训练营。开展了 2 期学生创新创业委员专项培训，指导创新创业类学生社团和创新创业小组开展交流活动。分类指导各学院开展创新创业教育培训工作 4 期，打牢创新创业教育的根基。2022-2023 学年，学校共有 4 名本科毕业生自主创业。据不完全统计，88 位本科生发表学术论文共计 130 篇，其中 SCI 及 SSCI 期刊 103 篇。

完成校本部、南校区和东校区大学生众创空间建设，建立校内创业孵化基地。强化校内的 15 个“大学生创新创业训练中心”建设，配齐配强中心主任和指导教师，使“大学生创新创业训练中心”进一步发挥作用。建立合肥国家大科技园校外创新创业实践基地，充实校外实践基地。深化与政府部门和企业之间的创新创业教育合作，使九川生物科技有限公司（芜湖）、岳西电商产业园、安庆市高新技术产业开发区、蚌埠市高新技术创业服务中心、合肥世界之窗创新产业园五个产学研合作基地发挥更大的作用，发展学生校外创新创业实践基地 1 处（红专 1 号）。

（资料来源：学生处、创新创业学院）

第四章 专业培养能力

一、专业基本情况

学校现有本科专业 48 个（其中已经停止招生的专业有 3 个），涵盖医学、理学、管理学、工学、法学、教育学等 6 个学科门类。已初步建立起以医学为主体，多专业门类协调发展的办学体系。基本形成以国家级一流专业和通过教育部认证专业为优势特色，以省级一流专业和通过省评估专业为强力支撑，以新医科、新工科、新文科专业为新发展方向的专业建设体系。

学校坚持“统筹规划、分类建设、重点突破、目标管理”的原则，以品牌专业建设为抓手，以医学为重点，理、工、法、管理等学科协调发展的建设目标，全面推进专业建设，取得了显著的建设成效。其中，预防医学、药学、临床医学、公共事业管理 4 个专业获批国家级特色专业建设点，药学、临床医学 2 个专业获批国家级专业综合改革试点，临床医学（五年制）、临床医学（农村订单定向）2 个专业获批国家级卓越人才教育培养计划，临床医学、临床药学、预防医学等 12 个专业获批国家级一流本科专业建设点，生物医学工程、妇幼保健医学、生物科学等 17 个专业入选省级一流本科专业建设点。详见表 4。

学校紧跟国家和区域经济社会发展需要，对接我省生命健康产业、人工智能产业发展需求，对标国家“双万计划”和安徽省高水平大学建设总体部署，结合“健康中国 2030”战略和“长三角区域一体化”发展规划，改造升级优势传统专业，主动布局“新医科”专业，打造新医科专业集群。近年来，学校新增智能医学工程、大数据管理与应用、养老服务与管理、药物制剂、医学影像技术等新兴专业。学校以学科建设为龙头，以社会人才的需求为导向，以学生成才成长需要为动力，优化专业结构，拓宽专业方向，延伸专业内涵。

表 5 安徽医科大学一流本科专业建设点名单

序号	级别	专业名称	获批年份
1	国家级一流本科专业建设点	临床医学	2019
2		生物技术	2019
3		预防医学	2019
4		临床药学	2019
5		护理学	2019

序号	级别	专业名称	获批年份	
6		麻醉学	2020	
7		医学影像学	2020	
8		口腔医学	2020	
9		药学	2020	
10		医学检验技术	2020	
11		公共事业管理	2020	
12		应用心理学	2021	
13		省级一流本科专业建设点	生物医学工程	2019
14			妇幼保健医学	2019
15			生物科学	2020
16			精神医学	2020
17			儿科学	2020
18	中药学		2020	
19	康复治疗学		2020	
20	卫生检验与检疫		2020	
21	信息管理与信息系统		2020	
22	劳动与社会保障		2020	
23	法学		2021	
24	医学信息工程		2021	
25	基础医学		2021	
26	眼视光医学		2021	
27	放射医学		2021	
28	食品卫生与营养学		2021	
29	健康服务与管理		2021	

表 6 安徽医科大学新增本科专业名单（2020-2022）

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类	开设年份
1	药物制剂	4 年	理学	2020
2	医学影像技术	4 年	理学	2020
3	智能医学工程	4 年	工学	2020
4	养老服务管理	4 年	管理学	2020

序号	专业名称	修业年限	学位授予门类	开设年份
5	健康服务管理（中外合作办学）	4年	管理学	2020
6	大数据管理与应用	4年	管理学	2021
7	卫生监督	5年	医学	2021
8	法医学	5年	医学	2021
9	医疗保险	4年	管理学	2022
10	运动康复	4年	理学	2022
11	知识产权	4年	法学	2022
12	化学生物学	4年	理学	2022
13	生物信息学	4年	理学	2022

（资料来源：高教所）

二、专业培养目标

学校主动融入国家和安徽省发展战略、服务医药卫生体制改革和医药卫生事业发展，积极探索体现安徽特色的医学教育发展道路，为社会培养了数以万计的各类高等医学人才。依据办学定位和医疗卫生事业发展的需要，学校围绕“立德树人”根本任务，以“造就良医”为己任，遵循高素质学术型医药人才培养规律，着力培养学生的社会责任感、法治意识、创新精神、实践能力和人文情怀，培养具有康民责任、济世担当、家国情怀的当代“良医”。

2023年，学校启动本科专业人才培养方案制（修）订工作，新版人才培养方案修订坚持全面发展、成果导向、守正创新、学科引领、协同育人、开放办学六大原则，各专业围绕学校学术型人才培养总体目标，通过认真分析国家、区域重大战略需求，结合本专业学生就业状况和学院实际及学科优势，立足办学定位与办学特色，全面梳理社会需求与培养目标的对应关系、培养目标与毕业要求的对应关系、毕业要求与课程体系的对应关系、毕业要求与课程内容的对应关系，切实提高人才培养的达成度和适应度。

通过以岗位胜任力为导向确定人才培养目标，并以此推动医学教育综合改革，进而实施以能力培养为导向的、基础与临床的贯通整合临床医学人才培养模式改革，不断提高人才培养质量和岗位工作能力，使医学毕业生适应未来职业发展需要。同时，坚持“医学与人文融合”的人才培养理念，强化思想政治与医学人文素质教育，加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育，培养医德高尚、医术精湛的人

民健康守护者，以更好地服务于健康中国战略的实施。整合课程教学内容，加强基础与临床的相互融合贯通，加强基础理论、基本知识和基本技能的训练，强化对医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控和全科医学教育。

（数据来源：高教所、教务处）

三、专业教学条件

学校强化教学建设的优先地位，围绕人才培养优化资源配置。教学经费投入持续增长，教学设施不断完善。学校建立教学经费投入保障机制，落实“三个优先”政策，即：新增经费优先保证教育教学需要，新增生均拨款优先用于学生培养，新增教学经费优先用于实践教学，保证教学经费的持续稳定投入。同时要求附属医院加强预算管理，明确对教学经费投入的比例，做好教学专项经费的绩效考核工作，推进经费管理的精细化、科学化。在保障教学日常运行的基础上，学校坚持教学经费向教学改革和建设、实践教学等方面重点投入。

2022年学校投入800多万元，在三个校区建成62间智慧直录播教室（其中智慧教室12间，教常态化直录播教室50间），通过线上与线下、课内与课外深度融合的「教、学、评、考、管」一体化的教学管理平台建设作为突破口，打破数据孤岛，教学全过程数字融入一个平台，带动全校教学信息化水平的提升。2023年，为解决教学督导、会议、培训、虚拟演播室、直录播、教学成果展示场所问题，学校投入200余万改造392平方米的数字教学发展中心，集虚拟演播室、精品直录播室、教学大数据督导室、教师数字教学能力培训室、教学展厅等为一体，着力解决了跨校区全程远程教学督导评价、教学数据本地留存、线上线下混合教学信息系统支撑等急需解决的难点问题。

学校现有第一临床医学院、第二临床医学院、基础医学院、药学院、公共卫生学院等20个直属教学机构以及安徽省转化医学研究院这一我省首个转化医学科学领域实体性研究机构，拥有第一附属医院、第二附属医院、附属口腔医院、附属巢湖医院、附属阜阳医院等5所直属附属医院，另有安徽省公共卫生临床中心（安徽省传染病医院、第一附属医院北区）和6所共建附属医院、3所非直属附属医院。建有安徽省实验室1个、部委级科技平台8个、省级科技平台50个，搭建了良好的科研、实验、实践教学平台，更好地服务于本科生教学。

表 7 安徽医科大学省部级科技平台一览表

平台类别	平台名称	批准部门
教育部重点实验室	皮肤病学教育部重点实验室	教育部
	抗炎免疫药物教育部重点实验室	教育部
	出生人口健康教育部重点实验室	教育部
国家卫健委重点实验室	国家卫生健康委配子及生殖道异常研究重点实验室	国家卫生健康委员会
教育部国际合作联合实验室	炎症免疫性疾病国际合作联合实验室	教育部
教育部工程（技术）研究中心	生命资源保存与人工器官教育部工程研究中心	教育部
教育部医药基础研究创新中心	肿瘤免疫医药基础研究创新中心	教育部
高等学校学科创新引智基地	炎症免疫性疾病学科创新引智基地	科技部、教育部
安徽省实验室	炎症免疫性疾病安徽省实验室	安徽省科技厅
省重点实验室	人口健康与优生安徽省重点实验室	安徽省科技厅
	病原生物学安徽省重点实验室	安徽省科技厅
	口腔疾病研究安徽省重点实验室	安徽省科技厅
	生殖健康与遗传安徽省重点实验室	安徽省科技厅
	认知与神经精神疾病安徽省重点实验室	安徽省科技厅
	泌尿生殖系统疾病安徽省重点实验室	安徽省科技厅
	呼吸道疾病研究与医学转化安徽省重点实验室	安徽省科技厅
	感染性疾病安徽省重点实验室	安徽省科技厅
	肿瘤免疫微环境研究及治疗安徽省重点实验室	安徽省科技厅
	脑库构建及资源利用安徽省重点实验室	安徽省科技厅
高校省级重点实验室	抗炎免疫药理学安徽高校省级重点	安徽省教育厅

平台类别	平台名称	批准部门
	实验室	
	消化疾病安徽高校省级重点实验室	安徽省教育厅
	人畜共患病安徽高校省级重点实验室	安徽省教育厅
	环境毒理学安徽高校省级重点实验室	安徽省教育厅
	麻醉与围术期医学安徽高校省级重点实验室	安徽省教育厅
省工程（技术）研究中心	抗炎免疫药物安徽省工程技术研究中心	安徽省教育厅
	天然药物活性成分安徽省工程技术研究中心	安徽省科技厅
	生命资源保存与人工器官安徽省工程技术研究中心	安徽省科技厅
	安徽省重大疾病诊断与治疗生物制品工程研究中心	安徽省发改委
	安徽省医用微纳器件工程研究中心	安徽省发改委
	安徽省数字医疗技术临床应用工程研究中心	安徽省发改委
公共服务平台	安徽省生物医学基础与应用科技公共服务平台	安徽省科技厅
	安徽省临床检测技术公共服务平台	安徽省科技厅
	安徽省新药安全评价中心	安徽省科技厅
国家中医药管理局实验室	中药药理实验室	国家中医药管理局
	中药药理（抗炎免疫）实验室	国家中医药管理局
	中药药理（心脑血管）实验室	国家中医药管理局
	中药化学实验室	国家中医药管理局
省国际科技合作基地	安徽省护理学国际联合研究中心	安徽省科技厅
	安徽省基础医学国际联合研究中心	安徽省科技厅

平台类别	平台名称	批准部门
	安徽省生殖健康国际联合研究中心	安徽省科技厅
省人文社科重点研究基地	医学人文研究中心	安徽省教育厅
省临床医学研究中心	安徽省妇产疾病临床医学研究中心	安徽省科技厅、安徽省卫健委
	安徽省泌尿系统疾病临床医学研究中心	安徽省科技厅、安徽省卫健委
	安徽省皮肤与免疫疾病（皮肤）临床医学研究中心	安徽省科技厅、安徽省卫健委
	安徽省神经系统疾病（神经内科）临床医学研究中心	安徽省科技厅、安徽省卫健委
	安徽省危重症呼吸疾病临床医学研究中心	安徽省科技厅、安徽省卫健委
	安徽省影像临床医学研究中心	安徽省科技厅、安徽省卫健委
省 2011 协同创新中心	安徽省疑难重症皮肤病协同创新中心	安徽省教育厅
	安徽省神经精神疾病与心理健康协同创新中心	安徽省教育厅
	安徽省抗炎免疫药物协同创新中心	安徽省教育厅
高校产业共性技术研究院	安徽省创新药物研究院	安徽省教育厅
智库	安徽省健康发展战略研究中心	安徽省教育厅
省哲学社会科学重点实验室	公共健康社会治理安徽省哲学社会科学重点实验室	安徽省教育厅、安徽省委宣传部
省医药基础研究创新中心	肿瘤免疫医药基础研究创新中心	安徽省教育厅
省联合共建学科重点实验室	新型释药技术研究及产业化安徽省联合共建学科重点实验室	科技厅、教育厅
	合成生物蛋白安徽省联合共建学科重点实验室	科技厅、教育厅
	预防医学质谱技术安徽省联合共建学科重点实验室	科技厅、教育厅

平台类别	平台名称	批准部门
	药物设计合成与绿色工艺安徽省联合共建学科重点实验室（培育）	科技厅、教育厅
	眼科学和眼视光技术安徽省联合共建学科重点实验室（培育）	科技厅、教育厅

近年来，学校不断加快高水平师资队伍的介绍和培养，印发《安徽医科大学“十四五”人才队伍建设规划》《安徽医科大学人才引进与管理服务办法》，开展校内三类、四类人才遴选，实施教学贡献新华奖、最受学生欢迎教师奖、十佳教师、优秀教师等评选奖励，落实教学年度考核办法，引导教师潜心教学，积极参与专业建设；完善教学团队建设与管理，充分发挥优秀教学团队在专业建设中的作用。省级质量工程项目建设中，在教学团队、教学名师、教坛新秀等类别，给予国家级、省级一流专业重点支持；学校在人才引进、师资队伍培养、教学科研项目等政策方面，积极向一流专业倾斜。具体内容详见本报告的第二部分“师资与教学条件”。

（资料来源：高教所、教务处）

四、专业人才培养

（一）立德树人落实机制

党的二十大报告提出“必须坚持系统观念”，学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，面对办好人民满意教育的时代要求，不断提升人才培养的针对性和实效性，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升人才培养质量。

一是夯实育人责任，牢记为党育人、为国育才的初心使命。发挥第一课堂的主渠道作用，全面实施“第二课堂成绩单”制度，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，建立健全思想政治工作责任制，把思想政治工作作为党委担负政治责任和领导责任的重要内容，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用，构筑以思政课程为核心、专业课程为支撑、实践课程为辐射的课程育人“同心圆”。

二是聚合育人资源，不断探索“三位一体”的育人模式，构建全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局。发挥马克思主义学院作为省重点马院的作用，加强思政课重点学科、重点课程建设，配齐建强专职思政课教师和专职

辅导员队伍，充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，积极拓展和建设“大思政课”实践教学基地，加强“名师课堂”“第二课堂”“网络课堂”“实践课堂”各类课程建设，推动思政课程和课程思政同向同行。

三是提升育人实效，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，弘扬安医精神，落实社会主义核心价值观教育“一院一品”项目建设，深化“三全育人”综合改革，实施德智体美劳“五大行动”等举措，打造“新六艺”素质教育、“我的中国梦”人人演讲、“学习雷锋在行动”等育人品牌，培养出具有高度责任感、创新能力和实践能力的全面发展的专业人才，全面提升人才培养质量。

（资料来源：党委宣传部、高教所、教务处）

（二）专业课程体系建设

在新医科背景下，围绕培养目标及培养要求，结合国家一流专业建设要求、“国家标准”、行业执业资格考试大纲和研究生入学考试大纲要求，理顺课程逻辑，优化课程体系，明确各课程对培养目标达成的作用。

一是调整优化课程学时学分体系，合理缩减课程学时学分。学校在新版人才培养方案修订工作通知中明确指出，新版培养方案统一设置“思政课程、通识教育、专业基础、专业核心、专业拓展、集中实践”等6个模块类别，各专业在培养方案制定时明确课程模块类别及课程性质。新版方案每门课程总学时、学分均不得超过现行培养方案。通过适度压缩必修课学时学分，增加选修课比例和范围，实现课上精讲，引导学生开展个性化自主学习，促进学生知识、能力和素质的协调发展。

二是科学合理安排教学计划，合理设置课程考核方式。注重先修课程与后续课程的学期分布，注重课程内容的相互衔接，注意本科课程与基础教育课程及后续研究生阶段课程的有效衔接，每门课程理论周学时不得超过8学时，验证性实验周学时不得超过4学时，学生单个学期所有课程周学时控制在24—28学时，给学生预留充分自主学习时间。

三是加强实践教学体系建设。加强“实验教学、基地见习、科研训练、学科竞赛、社会实践、生产实习”六位一体实践教学体系建设，不断强化实践育人，合理安排各类实践教学环节，科学确立实践教学目标，明确每次或每门实验课程类型，提高综合性设计性实验比例，优化实验室开放教学与管理，在实践教学中加深学生对理论知识的理解与掌握，着重培养学生的动手能力、专业

技能与科研能力，开拓探索精神与创新意识。鼓励各专业创新建立基于学生能力培养的实验教学课程体系。

四是完善配套课程标准建设。课程标准是保障教学质量和实现人才培养目标的教学指导性文件，具有较高的科学性、思想性和实践性。学校要求各专业在人才培养方案确定后，由开课单位组织有经验的专业教师编写课程标准。课程标准制定需认真梳理课程知识架构，强化课程高阶性、创新性、挑战度，严把教学出口关，优化学业评价方式，突出能力考核，注重过程考核，明确学业评价方式及构成、考核形式等。

（资料来源：高教所、教务处）

（三）学风建设与管理

学校高度重视学风管理，坚持以学生为中心，服务学生成长，促进学生发展，践行“医学与人文融合、理论与实践并重”的育人理念，全面落实立德树人根本任务，努力营造氛围浓厚、风气优良、秩序和谐的育人环境。

一是强化思想政治教育和价值引领，持续促进学风建设。印发《安徽医科大学学生网络思想政治教育工作实施方案》《安徽医科大学本科学生综合素质评定办法》等文件，围绕学生“为何学”“学什么”“怎么学”等问题，持续深化学生爱国主义、理想信念、社会主义核心价值观、职业生涯规划和专业思想等教育内容，帮助学生树立远大理想和目标，增强社会责任感和历史使命感。充分调动学院领导班子、专业教师、辅导员队伍、班主任和学生骨干作用，讲好学风专题课，抓好班风、室风建设，用好朋辈影响力，鼓励学生走进教室、走下网络、走进图书馆，积极发挥班风、室风促学风作用，将学风建设融入学生学习生活，不断凝聚“三全育人”合力，形成全面抓学风、促学风的氛围，将“求真、求精、求新”的学风内化为自觉追求，外践于行动准则。

二是强化课堂教学管理，提高课堂教学质量。为加强课堂教学管理，维护良好的教学秩序，树立严谨的校风、教风和学风，学校制定了《安徽医科大学课堂教学建设方案（试行）》，明确课堂教学应贯彻教师为主导、学生为主体的原则，对教师课堂教学职责和学生课堂纪律要求均做出了明确规定。教师作为课堂教学的直接组织者、实施者和管理者，对顺利完成课堂教学，管理课堂纪律负有主要责任，要做到为人师表，教书育人；学生作为受教育者，应遵守学校纪律，尊重教师，自觉服从教师的组织、管理和指导，积极配合教师圆满完成课堂教学任务。

三是强化考试工作管理，促进考风考纪建设。印发了《安徽医科大学考试

违规处理实施细则》，进一步加强了学生的监管和处理，对学校的考风、学风和校风建设起到了保障作用。学校定期召开考试工作会议，强调要加强考试纪律教育，加强考试全过程的监管，依法依规处理考试违纪作弊行为，以考风建设促进学校的学风校风建设。

四是切实抓好重要节点，落实学风建设目标。抓好本学年各学期重要节点，分层分类落实各阶段学风建设目标。重视开学季思想引领和目标导向，落实学期中学情分析和学业指导，严肃期末季考风考纪和学术诚信，倡导寒暑假反思总结和实践拓展，分阶段抓重点，全学年全时段点面结合推动学风行动全覆盖。

（资料来源：高教所、教务处）

第五章 质量保障体系

学校着力构建以内部保障和外部监控相结合的教学质量保障体制，促进学校医学教育从以教师教为中心转向以学生学为中心，从以知识体系形成为目标转变为以岗位胜任力为目标，保障培养高素质医药卫生人才。

一、健全质量标准

学校制定各类教学管理制度，建立了覆盖本科教学活动全过程的质量标准。学校推动专业建设主体与各级教育行政部门、行业组织和企事业单位联合制定相应的专业教学质量标准。

二、完善教学质量保障体系

学校以我国医学教育标准为指导，确立人才培养总目标，强化理论教学和实践教学“两个抓手”，着力构建“三级管理”、制定“四项制度”，创新管理机制和工作模式，形成符合学校实际的内部教学质量保障体系。建设线上与线下、课内与课外深度融合的「教、学、评、考、管」一体化的教学管理平台，实现教授、学习、录（直）播、教学资源、分析决策、督导反馈、教学大数据等围绕“课前”-“课中”-“课后”的整个教学大闭环。外部监督以国家和社会层面的教学质量评价和监督为主，加强教学基本状态数据建设与分析运用，积极引入第三方评价机制。

三、加强制度保障

学校制定并完善质量保障体系，为加强教学过程的管理和质量监控，学校制定了四项制度，包括：①听课评价制度：出台《安徽医科大学党政干部听课管理办法》，提高党政领导干部进课堂的听课比例，进一步加强本科教学过程中的质量管理。②督导反馈评价和咨询制度：出台《安徽医科大学本科教学质量监控与保障实施办法》《教学工作专家指导委员会章程》，建立教学工作专家指导委员会和分专业委员会，负责全校教学工作重大事项的研究、制定工作。构建以教学工作专家指导委员会、教学专家督导组、兼职教学研究员、学生教学质量信息反馈员四支队伍组成的督导反馈评价和咨询机制。③教学质量评估制度：建立了二级教学单位教学质量评估制度，出台《安徽医科大学教师本科教育教学质量考核评价办法（试行）》，并定期对各二级教学单位开展教学质量评估情况进行监督、检查。④教学质量报告制度：建立了以本科教学质量年度报告、社会需求与人才培养质量第三方评价报告、大学生就业质量年度报告三大报告组成的教学质量报告制度，其中本科教学质量年度报告已连续 10 年向社会公开发布。

四、完善信息利用及质量保障闭环管理

完善信息利用，将“计划-实施-检查-改进”四个阶段闭环管理体系的每一环都落到实处，并做到环环相扣。一是做好教师教学质量评价三个环节的信息收集和利用，包括学生评价、院系评价、教师自评。二是做好院系教学管理工作评价即检查院系日常教学的管理规范性和为教学服务、为师生服务的情况。通过评价充分调动院系在教学管理工作中的积极性，是保障教学质量的基础。院系教学管理工作评价促进了院系各项工作的有效实施与改进，为教学提供了良好的软、硬件环境，进而促进教学质量提高。三是教学检查包括领导听课、日常检查、定期检查、教学督导专家听课与检查、各部门联动的全面检查等。领导听课、教学督导专家检查、各部门联动检查等既实时反馈给教师改进信息，又为院系教学管理工作评价提供依据，促进院系管理水平提高。学期初、学期中和期末教学检查等定期检查制度、日常检查制度中获取教学实施信息，为教学实施反馈信息。这些检查从不同角度反馈教学信息，对教学实施进行全方位的监督与评价。四是学生教学信息反馈员制度，通过广布学生中的信息反馈员来监督和评价日常教学工作，既实现了对教学工作的多角度信息反馈，又可以

调动学生参与教学的积极性。以上举措形成全面的教学自我评价机制，把全校连接成为一个以教学为中心的有机体，各个环节相辅相成，有效保障教学工作的质量。

五、认真做好迎接教育教学审核评估工作

成立评建工作领导小组，组建 5 个专项工作组，制定《安徽医科大学本科教育教学审核评估工作方案》，细化任务分工，扎实开展评建工作。召开第二十四次教学工作研讨会，专题研究部署审核评估工作，专题培训审核评估实施方案、指标体系、数据报告等相关内容，深入思考构建高质量学术型本科人才培养体系的有效路径，全面启动学校迎评工作。

（资料来源：高教所、教务处）

第六章 学生学习效果

一、本科生毕业及学位授予情况

学校 2022 届本科毕业生 3187 名（含临床医学“5+3”一体化培养专业五年本科阶段毕业 178 人），毕业人数 3174 人，授予学士学位 3145 人，学位授予率为 98.68%。

学校 2023 届本科毕业生 3566 名（含临床医学“5+3”一体化培养专业五年本科阶段毕业 176 人），毕业人数 3552 人，授予学士学位 3527 人，学位授予率为 98.91%。各专业毕业生数和授予学位人数如下表所示。

表 8 2023 届本科毕业生数及授予学位数

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	授予学位数
100207TK	儿科学	60	59
030101K	法学	92	91
100403TK	妇幼保健医学	58	58
120401	公共事业管理	63	62
101101	护理学	169	169
101101	护理学(乙班)	168	166
101101	护理学（专升本）	196	189

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	授予学位数
120410T	健康服务与管理	26	26
100205TK	精神医学	61	61
101005	康复治疗学	84	83
100301K	口腔医学	61	61
120403	劳动与社会保障	46	45
100703TK	临床药学	121	120
100201K	临床医学	297	295
100201K	临床医学（“5+3”一体化）	146	146
100201K	临床医学(丙班)	118	118
100201K	临床医学(农村订单定向免费医学生)	77	77
100201K	临床医学(乙班)	176	176
100201K	临床医学(整合课程班)	60	59
100201K	临床医学（“5+3”一体化）（儿科学）	30	30
100202TK	麻醉学	250	248
071002	生物技术	77	76
071001	生物科学	52	49
082601	生物医学工程	80	79
100402	食品卫生与营养学	49	49
101007	卫生检验与检疫	28	27
120102	信息管理与信息系统	57	56
100204TK	眼视光医学	31	31
100701	药学	159	156
100701	药学（专升本）	124	122
101001	医学检验技术	121	120
080711T	医学信息工程	61	61
100203TK	医学影像学	123	123
100401K	预防医学	117	114
101005	康复治疗学（专升本）	32	31
100801	中药学	55	55
100801	中药学（专升本）	41	39

（数据来源：教务处）

二、攻读研究生情况

学校 2022 届共有本科毕业生 3187 人，共有 1485 人选择国内升学深造，国内升学率为 46.61%。升学去向上，“本校”和“双一流院校”是 2022 届已升学本科毕业生主要的去向，毕业生占比分别为 42.62%和 39.05%，选择其他院校的学生占比 18.33%；出国出境深造学生占比 0.84%。

（数据来源：安徽医科大学 2022 届毕业生就业质量年度报告）

三、毕业生教育教学评价

（一）课堂教学满意度

2022 届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为 94.63%。其中，反馈指导满意度 93.88%、师生互动满意度 94.09%、教学效果满意度 94.84%、课程目标满意度 95.38%、课堂纪律满意度 94.95%，教学成效较好。

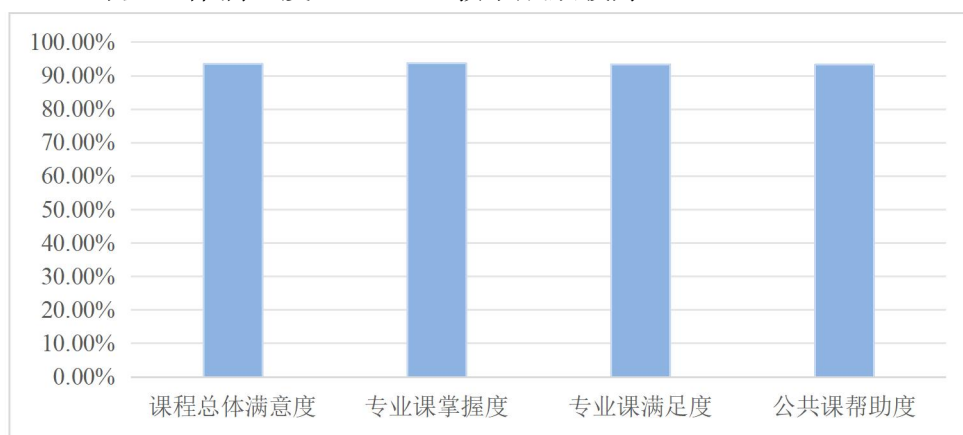


图 1 2022 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

（二）课程满意度

2022 届本科毕业生对所学课程的总体满意度为 93.52%，其中专业课掌握度 93.45%、公共课帮助度 93.34%，整体满意度较高。

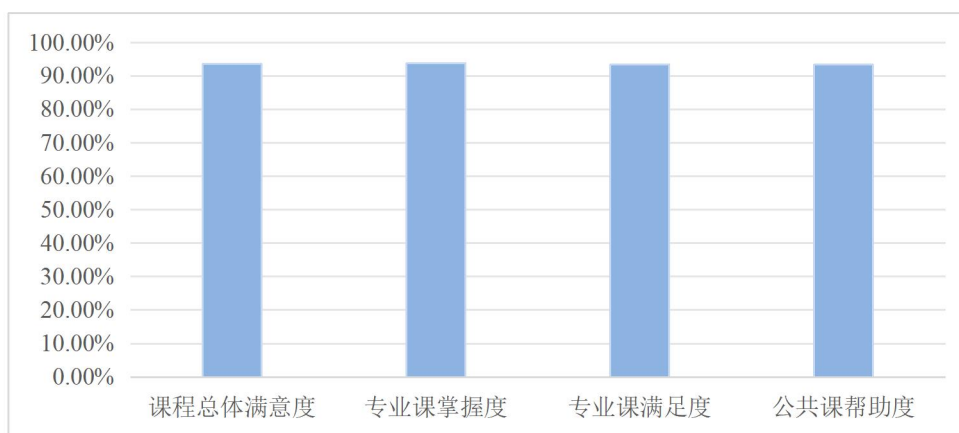


图 2 2022 届毕业生对所学课程的评价

（三）对任课教师满意度

2022 届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 95.78%。毕业生对教师教学态度满意度为 95.70%、教学水平满意度为 95.49%、师德师风满意度为 96.13%。任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

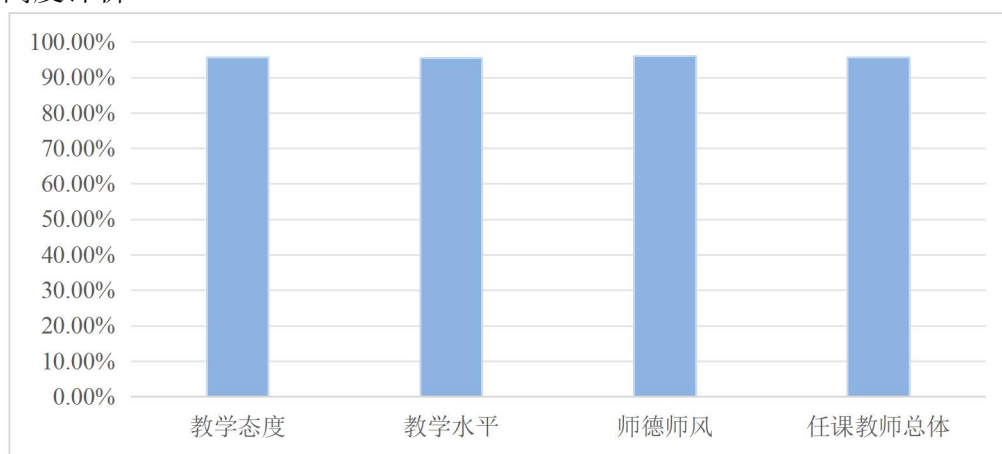


图 3 2022 届毕业生对任课教师的评价

（四）实践教学满意度

2022 届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为 93.84%，对实践教学内容实用性满意度 93.98%、开展充分性满意度 93.66%、组织管理满意度 93.88%，学校实践教学得到了毕业生的广泛认可。

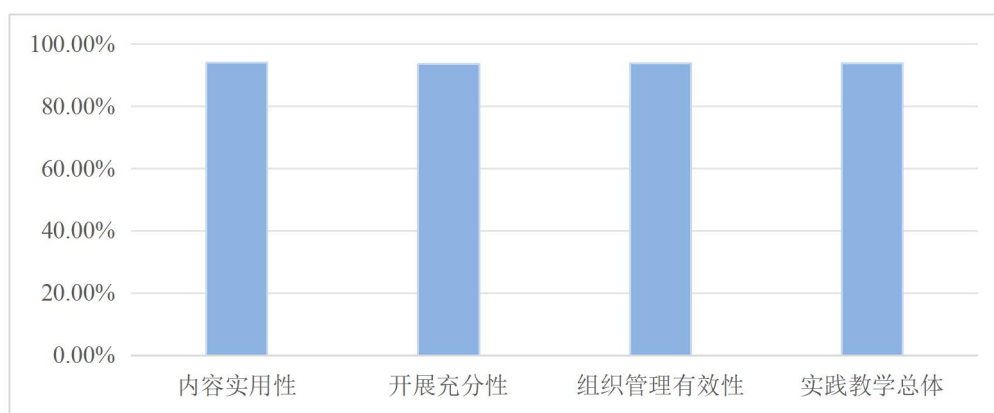


图 4 2022 届毕业生对实践教学的评价

（数据来源：2022 届毕业生就业质量年度报告）

四、用人单位对毕业生的满意度

为了完善学校人才培养方案，提高就业服务质量，培养更加切合社会需求的高素质拔尖创新人才，针对录取学校毕业生的用人单位展开抽样调查，调查内容包括对毕业生能力评价、对学校人才培养工作的评价以及用人单位的招聘需求等。用人单位对学校毕业生的总体满意度为 98.55%，对政治素养的满意度为 97.46%，对职业能力的满意度为 96.49%，对专业水平的满意度为 98.59%，对综合能力的满意度为 98.33%。

（数据来源：安徽医科大学 2022 届毕业生就业质量年度报告）

五、就业情况

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。学校积极开展毕业生质量跟踪调查，发布 2022 届毕业生就业质量报告。安徽医科大学 2022 届本科毕业生毕业去向落实率为 93.38%。从其去向构成来看，本科毕业生的主要去向为“升学”（47.02%）、“签就业协议形式就业”（32.75%）和“签劳动合同形式就业”（11.01%）详见表 9。

表 9 2022 届毕业生毕业去向分布

行业	人数	占比 (%)
卫生和社会工作	970	67.22
制造业	77	5.34
居民服务、修理和其他服务业	70	4.85
信息传输、软件和信息技术服务业	70	4.85
教育	69	4.78
批发和零售业	60	4.16
文化、体育和娱乐业	31	2.15
建筑业	22	1.52
租赁和商务服务业	20	1.39
金融业	12	0.83
房地产业	9	0.62
公共管理、社会保障和社会组织	8	0.55
住宿和餐饮业	7	0.49

行业	人数	占比 (%)
农、林、牧、渔业	7	0.49
交通运输、仓储和邮政业	6	0.42
水利、环境和公共设施管理业	3	0.21
电力、热力、燃气及水生产和供应业	1	0.07
采矿业	1	0.07

注：因四舍五入保留两位小数，各项占比之和存在稍许误差。

（数据来源：安徽医科大学 2022 届毕业生就业质量年度报告）

（一）分专业毕业去向落实率

学校 2022 届本科毕业生分布在 28 个专业，卫生检验与检疫、眼视光医学专业本科毕业生毕业去向落实率 100%，21 个专业本科毕业生毕业去向落实率在 90% 以上。

表 10 2022 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

序号	专业	总人数	就业人数	毕业去向落实率 (%)	协议和合同就业 (%)	升学 (%)	灵活就业 (%)	自主创业 (%)	未就业 (%)
1	卫生检验与检疫	30	30	100.00	43.33	53.33	3.33	0.00	0.00
2	眼视光医学	32	32	100.00	53.12	46.88	0.00	0.00	0.00
3	口腔医学	64	63	98.44	56.25	42.19	0.00	0.00	1.56
4	信息管理与信息系统	58	57	98.28	67.24	31.03	0.00	0.00	1.72
5	医学信息工程	56	55	98.21	69.64	28.57	0.00	0.00	1.79
6	预防医学	126	123	97.62	30.95	65.87	0.00	0.79	2.38
7	药学	150	145	96.67	46.67	50.00	0.00	0.00	3.33
8	精神医学	59	57	96.61	57.63	38.98	0.00	0.00	3.39
9	临床药学	115	111	96.52	31.30	64.35	0.87	0.00	3.48
10	生物科学	52	50	96.15	36.54	55.77	3.85	0.00	3.85
11	医学影像学	125	119	95.20	54.40	40.80	0.00	0.00	4.80
12	护理学	306	291	95.10	77.78	17.32	0.00	0.00	4.90
13	生物技术	55	52	94.55	49.09	45.45	0.00	0.00	5.45
14	生物医学工程	85	80	94.12	43.53	50.59	0.00	0.00	5.88
15	妇幼保健医学	65	61	93.85	21.54	72.31	0.00	0.00	6.15
16	法学	91	85	93.41	73.63	18.68	1.10	0.00	6.59
17	护理学（专升本）	92	85	92.39	79.35	6.52	6.52	0.00	7.61

序号	专业	总人数	就业人数	毕业去向落实率(%)	协议和合同就业(%)	升学(%)	灵活就业(%)	自主创业(%)	未就业(%)
18	康复治疗学	87	80	91.95	58.62	32.18	0.00	1.15	8.04
19	临床医学	930	853	91.72	29.03	62.15	0.00	0.54	8.28
20	麻醉学	183	167	91.26	52.46	37.70	0.00	1.09	8.74
21	中药学	56	51	91.07	44.64	46.43	0.00	0.00	8.93
22	医学检验技术	74	67	90.54	45.95	44.59	0.00	0.00	9.46
23	药学(专升本)	95	86	90.53	48.42	38.95	3.16	0.00	9.47
24	公共事业管理	59	53	89.83	35.59	54.24	0.00	0.00	10.17
25	食品质量与安全	29	26	89.66	44.83	44.83	0.00	0.00	10.34
26	健康服务与管理	26	23	88.46	19.23	69.23	0.00	0.00	11.54
27	劳动与社会保障	55	48	87.27	40.00	47.27	0.00	0.00	12.73
28	儿科学	32	26	81.25	18.75	62.50	0.00	0.00	18.75

(数据来源: 安徽医科大学 2022 届毕业生就业质量年度报告)

(二) 毕业生就业行业

2022 届毕业生就业行业分布与学校专业设置及培养定位相契合。主要流向了“卫生和社会工作”(67.22%), 其次为“制造业”(5.34%)。

表 11 2022 届本科毕业生就业行业分布

行业	人数	占比(%)
卫生和社会工作	970	67.22
制造业	77	5.34
居民服务、修理和其他服务业	70	4.85
信息传输、软件和信息技术服务业	70	4.85
教育	69	4.78
批发和零售业	60	4.16
文化、体育和娱乐业	31	2.15
建筑业	22	1.52
租赁和商务服务业	20	1.39
金融业	12	0.83
房地产业	9	0.62
公共管理、社会保障和社会组织	8	0.55
住宿和餐饮业	7	0.49

行业	人数	占比 (%)
农、林、牧、渔业	7	0.49
交通运输、仓储和邮政业	6	0.42

(数据来源: 安徽医科大学 2022 届毕业生就业质量年度报告)

(三) 毕业生就业单位性质

2022 届毕业生单位性质以“医疗卫生单位”为主, 占比为 90.03%; “高等教育单位”次之, 占比为 3.63%。

表 12 2022 届本科毕业生就业单位性质分布

单位性质	人数	占比 (%)
医疗卫生单位	1291	90.03
高等教育单位	52	3.63
国有企业	41	2.86
三资企业	18	1.26
其他事业单位	13	0.91
机关	8	0.56
中初教育单位	5	0.35
城镇社区	3	0.21
农村建制村	1	0.07
部队	1	0.07
科研设计单位	1	0.07

(数据来源: 安徽医科大学 2022 届毕业生就业质量年度报告)

(四) 就业质量

1. 工作与专业相关度¹

从事工作与所学专业相关的比例, 是分析毕业生“学有所用”情况, 反映就业质量和专业培养目标达成效果的重要指标。学校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 (91.24%), 近四届工作与专业相关度整体较为平稳, 且略高于医科类非“双一流”本科 (89.00%), 毕业生对口就业情况较好。

(数据来源: 麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告)

2. 工作满意度

学校 2022 届毕业生对目前工作总体满意度为 89.27%，毕业生认为工作满意度低的主要原因为“收入低”（64.29%），其次为“发展空间不够”（50.00%）、工作环境条件不好（17.86%）、加班太多（10.71%）、工作压力大（10.71%）等，学校今后进一步加强职业前瞻教育。

（数据来源：安徽医科大学 2022 届毕业生就业质量年度报告）

3. 就业岗位适应性

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较高的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。毕业生就业质量报告显示我校 2022 届本科毕业生的岗位适应性为 98.08%，针对就业岗位不适应的毕业生进一步分析不适应的原因发现 80.00%的本科毕业生认为工作量大。学校毕业生培养质量调查报告也显示学校近四届均有九成以上的毕业生能够适应目前工作岗位，毕业生就业准备较为充分，适应能力较强。

（数据来源：安徽医科大学 2022 届毕业生就业质量年度报告、麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告）

4. 就业稳定性

离职率是指毕业生毕业半年内有多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。学校近四届毕业生的离职率整体呈下降趋势（分别为 15.83%、15.91%、14.11%、13.33%），且均低于医科类非“双一流”本科（均为 17.00%）。毕业生的就业稳定性较强，有利于毕业生的中长期职业发展。

（数据来源：麦可思 2022 届毕业生培养质量评价报告）

六、学生综合素质教育情况

（一）学科竞赛成绩

学校高度重视学生专业技能培养，把开展专业技能竞赛作为推动学校培养优秀本科人才的重要措施，全校体学生秉承“好学力行 造就良医”的校训精神，积极参加学习学术、文艺体育、创新创业等各类竞赛。2022—2023 学年，本校学生参加比赛情况详见表 13。

表 13 2022-2023 年学生参加各级各类技能竞赛获奖情况一览表

类别	竞赛项目	主办单位	级别	奖项
A 类赛事	“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部、财政部	省级	金奖 20 项
				银奖 55 项
				铜奖 56 项
	全国大学生电子设计竞赛	教育部、财政部	国家级	一等奖 1 项
				二等奖 2 项
			省级	一等奖 3 项
				二等奖 1 项
	全国大学生智能汽车竞赛	教育部、财政部	国家级	二等奖 2 项
				三等奖 2 项
			省级	二等奖 1 项
全国大学生数学建模竞赛	教育部、财政部	省级	二等奖 1 项	
			三等奖 1 项	
B 类赛事	“外研社杯”全国英语演讲大赛	教育部等部委	省级	三等奖 1 项
	“外研社杯”全国英语写作大赛	教育部等部委	国家级	三等奖 1 项
	中国大学生计算机设计大赛	教育部等部委	国家级	二等奖 5 项
				三等奖 15 项
			省级	一等奖 5 项
				二等奖 6 项
	三等奖 16 项			
	安徽省机器人大赛	安徽省教育厅	省级	三等奖 1 项
	全国大学生市场调查与分析大赛	教育部等部委	省级	二等奖 3 项
				三等奖 14 项
	安徽省大学生生物标本制作大赛	安徽省教育厅	省级	一等奖 2 项
				二等奖 2 项
				三等奖 2 项
大学生英语竞赛	高等学校大学外语教学 指导委员会/安徽省教育 厅	国家级	一等奖 4 项	
			二等奖 22 项	
			三等奖 33 项	
		省级	一等奖 4 项	
二等奖 4 项				

				三等奖 1 项
	安徽省大学生科普创意创新大赛	安徽省科学技术协会、 安徽省教育厅、共青团 安徽省委员会	省级	一等奖 2 项 三等奖 2 项
	安徽省大学生未来律师辩论赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 4 项
	安徽省大学生摄影作品大赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 1 项 三等奖 1 项
	安徽省大学生食品设计创新大赛	安徽省教育厅	省级	三等奖 3 项
	安徽省大学生跨文化能力大赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 1 项
	安徽省大学生生命科学竞赛	安徽省教育厅	省级	一等奖 3 项 二等奖 1 项 三等奖 2 项
	安徽省大学生网络与分布式系统 创新设计大赛	安徽省教育厅	省级	三等奖 2 项
体育、艺术 类赛事	全国大学生艺术展演	教育部	国家级	二等奖 1 项
	2022-2023 年全国啦啦操联赛	全国啦啦操比赛组织委 员会等部门	国家级	一等奖 5 项 二等奖 3 项
	2022 年安徽省太极拳推手表演视 频赛	安徽省武术协会	省级	二等奖 1 项 三等奖 2 项
	安徽省第六届校园读书创作活动	安徽省教育厅	省级	一等奖 1 项
其他赛事	第七届全国大学生预防艾滋病知 识竞赛	中国预防性病艾滋病基 金会、中国性病艾滋病 防治协会	省级	一等奖 82 项 二等奖 25 项 三等奖 46 项
	“挑战杯”大学生课外学术科技作 品竞赛	共青团中央、中国科协、 教育部和全国学联	国家级	一等奖 5 项 二等奖 22 项 三等奖 24 项
	第八届全国学术英语词汇大赛	中国学术英语教学研究 会	国家级	一等奖 3 项 二等奖 1 项 三等奖 2 项
	第九届全国大学生基础医学研究 暨实验设计大赛	高等学校国家级实验教 学示范中心联席会	国家级	一等奖 5 项 二等奖 5 项 三等奖 14 项

全国医学英语词汇竞赛	中国学术英语教学研究会	国家级	一等奖 1 项
第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	共青团中央	国家级	一等奖 4 项
			二等奖 3 项
			三等奖 4 项
第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	共青团中央	国家级	一等奖 2 项
			三等奖 5 项
第八届全国大学生生理学竞赛	中国生理学知识竞赛组委会	省级	二等奖 3 项
			三等奖 2 项
全国高校商务英语竞赛	中国对外贸易经济合作企业协会	国家级	三等奖 1 项
“共享杯”大学生科技资源共享服务创新大赛	国家科技基础条件平台中心	国家级	三等奖 2 项
“正大杯”第十二届市场调查与分析大赛	教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会	国家级	二等奖 1 项
			三等奖 2 项
第二届全国大学生数据统计与分析竞赛	中国国际经济技术合作促进会	国家级	二等奖 3 项
			三等奖 10 项

（数据来源：学生处）

（二）学生综合素质

学校高度重视大学生综合素质培养，以五四青年节、国庆节等重要节日为契机，举办“我的中国梦—争做新时代好青年”人人演讲比赛、“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”国庆文艺汇演、“青春向党学思想，强国征程建新功”微团课比赛。继续开展青年沙龙、大学生骨干团体辅导活动，促进学生自主学习和交流。遴选 1 名毕业生加入志愿服务“西部计划”，扎实开展“两红两优”“争做新时代向上向善好青年”等宣传、推荐工作，获“中国大学生自强之星”2 人，“安徽省优秀共青团员”1 人，“安徽省十佳大学生”1 人，“安徽省百优大学生”4 人，“安徽省向上向善好青年”提名奖 2 人。

搭建实践平台涵养青年责任担当，加强大学生社会责任感教育，针对“三下乡”暑期社会实践选题与设计、组织与管理等方面开展专题培训，举办“三下乡”暑期社会实践项目选题征集比赛并发布暑期社会实践项目选题指南。全校新增社会实践基地 8 个，组建了校院两级重点团队 67 支、班级实践小组 336

个，7108 名学生就近就便开展“返家乡”社会责任教育，拍摄社会实践组图、视频 67 个，形成调研报告、实践札记 308 篇，用青春力量为家乡发展添砖加瓦。全体安医学子以生动鲜活的方式展现基层故事和成长经历，事迹受到人民日报客户端、《中国青年报》、人民网、新华网、安徽日报、安徽广播电视台、中安在线等几十余家媒体报道。参与安徽省“生命教育·益行计划”红十字志愿服务项目推选活动，我校团委指导的红十字志愿者服务队，以及校红十字应急救援培训工作站参选的项目《关爱生命，救在身边》和《时代“献”锋——为爱接力》项目均获高校类一等奖，展现了安医人的理想信念、爱心善意和责任担当。3 名学生在杭州亚运赛场展现志愿者风采、多个组织积极践行学雷锋志愿行动、呼吁全校广大师生参与无偿献血，在安徽省血液中心举办 2022 年“无偿献血进高校”公益活动表彰暨 2023 年启动会获得无偿献血“突出贡献奖”和“优秀组织奖”，为健康安徽建设贡献安医力量；安徽医科大学团委获 2022 年全国“三下乡”社会实践优秀单位，在 2022 年安徽省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中优秀调研报告获奖 2 项、优秀实践团队 3 项、社会实践活动优秀个人 2 人；我校“四轴联动”社会责任教育体系获得安徽省教学成果特等奖。

紧密结合学校办学特色、立足学校全面发展需要，建设健康向上的校园文化，以家国情怀涵养校园文化，以校园文化浸润青年品格，全面对标德智体美劳“五育并举”总体要求，在第二课堂中强化素质拓展，深入实施“新六艺”素质教育行动，助力培养堪当民族复兴重任的大国良医。做好第二课堂成绩单管理信息系统维护管理，全年发布校级第二课堂活动 16862 个，院级第二课堂活动 16084 个，班级第二课堂活动 12832 个，学生参与达 49.4 万人次。丰富活动载体，举办“奋进新征程建功新时代”文艺汇演、“奋斗新时代，争做好青年”主题艺术团课暨大学生艺术团体学习成果汇报展演、第 27 届校园文化艺术节、黄梅戏专场演出、高雅艺术进校园、校园十佳歌手大赛、寝室文化大赛、辩论赛等活动，努力为不同爱好、不同特长的同学们提供广阔的展现自我、张扬青春的舞台。训练类团体依托大学生艺术教育汇报演出，推出合唱、舞蹈、民乐合奏等各类节目 13 个。在 2022 年安徽省大学生摄影作品大赛共有 7 件作品获奖，我校荣获“优秀组织奖”。我校学生在中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛与第六届“招商银行杯”安徽省大学生主题演讲比赛中分别获得全省二等奖。充分发挥学生社团育人功能，举办学生社团和志愿者服务队招新游园会，创新创业类、学术科技类、文化体育类、志愿服务类、思想政治类等五类社团异彩纷呈，飞盘游戏、投壶比赛、书画展示、舞蹈表演、乐队演

奏，学生社团各显神通，亮出绝活，通过特色游戏和展示，吸引新生加入，共同展现了丰富多彩的社团文化生活。

学校在学生素质拓展和创新创业能力提升等方面取得丰硕的育人成果，紧紧围绕学校创新型和创业型人才培养目标，精心组织“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、安徽省第十三届百所高校百万大学生科普创意大赛等创新创业大赛赛事。全省“挑战杯”大学生系列科技学术竞赛一等奖1项、二等奖8项、三等奖6项，学校获优秀组织奖。安徽省第十三届百所高校百万大学生科普创意大赛中获省一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项、优秀奖7项，学校获优秀组织奖和团体优胜杯。第十届“青苗杯·工商银行”安徽省项目资本对接会中获省金奖1项、省银奖1项、省铜奖2项。组织学生参加合肥市首届大学生反诈主题辩论赛，荣获冠军，参加安徽省第二届诚信主题辩论赛获得合肥赛区季军。

（资料来源：团委）

七、毕业论文（设计）质量

以“过程控制，质量第一”为原则，对学生的毕业论文（设计）从选题、评阅、答辩、评定到外校同行专家抽样评审，全过程进行质量监控和规范管理，严保毕业论文（设计）质量。总体上，毕业论文（设计）选题紧密结合了教师专业实践和科学研究，难度适中，其中来源于实验、实习、工程实践和社会调查等实践性作为基础的毕业论文（设计）超过62.76%。2023届本科毕业论文检测使用的是“中国知网”大学生论文管理系统，共检测本科毕业论文1673份，其中论文正文复制比（不含自引部分） $\geq 50\%$ 共有9份（0.54%），对于论文（设计）复制比超过50%的，学校严格按照规定执行本学期不予进行论文答辩，学生须重新撰写毕业论文（设计），撰写时间不得少于3个月，并延期至下学期进行毕业论文（设计）复制比检测、评阅及答辩工作；正文复制比（不含自引部分）在20%到50%之间有76人（4.54%），经导师指导、学生修改后全部低于20%，达到毕业重复率要求；其余1588人（94.92%）论文（设计）复制比低于20%。

（数据来源：教务处）

八、学生助学贷款发放情况

学校积极开展四季“暖心行动”，实施全时段帮扶。春季结合“心理健康

月活动”开展心理健康咨询服务，推动心理健康教育与学生困难资助相结合。夏季结合毕业季、离校季开展“五困毕业生”帮扶，为毕业生提供全方位就业资助服务，开展家庭经济困难学生走访工作。秋季结合新生开学，开辟“绿色通道”，发放“爱心大礼包”“校园卡充值补贴”，保障家庭经济困难学生“零压力”入学，同时开展“暖心行动”。冬季，以“寒冬五送”为主题”启动暖冬行动。2022年，共发放“暖心行动”各类补助319.69万元。

开展专项资助工作，将日常临时困难救助与紧急救助项目相结合，2022年，学生通过线上向学校申请救助合计6.1万元，向受灾、受疫情影响的学生共计发放补助205万元。认真做好各类奖助学金评审工作，评选出25名国家奖学金、534名国家励志奖学金和3485名国家助学金。评选校内各项奖助学金13732人次，发放奖助学金2379.1万元。2022年，学校共4849名学生办理生源地信用助学贷款，其中办理国家开发银行生源地信用助学贷款有2083人，贷款总金额为2316.82万元；办理农村合作信用社生源地信用助学贷款有2766人，贷款总金额为2764.43万元。

（数据来源：学生处）

第七章 特色发展

一、引育并举，强化第一资源，师资队伍建设取得新提升

学校始终坚持立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才初心使命，牢牢坚持正确的政治方向，突出师德师风第一标准，深化教师管理综合改革，建设一支高水平、既做“经师”又为“人师”的教师队伍。

一是坚持党对人才工作的全面领导。学校坚持把人才驱动作为创新驱动的核心要素，深入实施人才强校战略，把人才资源作为办学兴校“第一资源”，把人才资源开发放在最优先位置，着力夯实创新发展人才基础，成立人才工作领导小组，出台《加强党管人才工作实施办法》等制度文件，加强对人才工作的政治引领，充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的重要作用，积极构建校党委统一领导，组织人事部门牵头抓总，各部门、各单位齐抓共管的工作格局。

二是坚持人才引领发展的战略地位。学校坚持“四个面向”战略方向，紧跟科技发展大势，对标世界一流水平，强化科技创新和成果转化，不断提升人才服务支撑经济社会发展能力。坚持全方位培养用好人才。学校把人才培养作为长远发展大计，把工作重心放在青年人才身上，实施“四个一批”人才建设

工程，投入 2250 万元组建 18 个青年人才团队，重点支持一批在教学、科研、医疗、管理领域取得突出成绩且具有明显潜力的青年人才。

三是坚持深化人才发展体制机制改革。学校坚持以基础前沿研究突出原创导向，以医学应用研究突出需求导向，以科技成果转化突出市场导向，从平台、项目、学术成果等多个维度设计考核指标，加强对人才引育、岗位聘任、考核评价、职称晋升、薪酬激励等体制机制进行全链条优化，加快构建有利于人才成长发展的体制机制。坚持聚天下英才而用之。学校投资 60 亿元打造新医科中心（新校区），集中优质资源创建省部共建国家重点实验室，集结优势力量打造基础医学、临床医学、药学、公共卫生等四大高峰学科群，加快引进战略领军人才。坚持营造识才爱才敬才用才的环境。学校坚持“一把手”抓“第一资源”，建立校院两级班子成员联系人才制度，完善幼、小、初一体化教育服务链，优先满足人才各类就医需求，出台人才配偶安置规定，扩大人才经费投入。

四是坚持不断加强教师教学能力建设。开展形式多样的教学能力提升活动，坚持举办“课程思政”教学竞赛、课程创新创业教学竞赛、青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛等校级教学类竞赛，选派、培训教师参加各级各类国家级、省级教学竞赛，先后斩获第二届全国高校教师教学创新大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，第六届全国高校青年教师教学竞赛三等奖 1 项，安徽省高校教师教学创新大赛一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 11 项，安徽省青年教师教学基本功竞赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，学校多次荣获优秀组织奖。以赛促教、以赛促改、以赛促创，通过不断锤炼授课技能，致力教学改革创新，2022-2023 学年，学校获批国家级一流本科课程 3 门、教育部产学研协同育人项目 8 项，立项建设省级质量工程项目 177 项、校级质量工程项目 32 项，通过全员参与的教学模式、管理模式和培养模式改革的实践，总结并凝练出一系列高质量的教学成果。2022 年，荣获国家级教学成果二等奖 1 项。教师整体教学水平得到明显的提升。

二、三全育人，实施五大行动，人才培养取得新实效

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。学校全面落实立德树人根本任务，深入推进德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”，育人质量达成度和学生满意度不断提高。2022-2023 年度，学校毕业生去向落实率、本科毕业生升学率稳中有进，毕业生初次去向落实率达到 93%以上，考研升学率达到 45%以上，2023 年我校本科生升学率达到 47%，就业工作位列省属高校第一方阵，考研升

学率稳居安徽省属高校第一。学校毕业生去向主要选择服务长三角地区经济社会的发展，其中近 7 成的毕业生选择留皖就业，服务本省医疗卫生事业的发展。在中国大学本科毕业生质量排行榜上，我校已连续多年居安徽省属高校首位。光明日报、聊时局、人民网、新华网、安徽日报、安徽教育网、新安晚报等数十国家级、省级新闻媒体对我校就业工作专题报道 20 余次。2022 年，我校就业工作获得安徽省教育厅、人社厅、财政厅奖励激励表彰。选派同学参加安徽省大学生职业生涯规划大赛并获得金奖。我校优秀毕业生陆梟入选中国教育发展基金会设立的 2022 年度全国高校毕业生基层就业卓越奖。

完善制度体系，健全立德树人体制机制，加强理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系建设。出台全面加强和改进新时代美育工作、体育工作实施方案，劳动教育实施方案。坚持以学生健康成长成才作为一切工作的出发点和落脚点，遵循学生成长成才规律，完善德智体美劳高水平人才培养体系。

强化课程思政，成立课程思政发展中心，印发《安徽医科大学课程思政建设工作规划（2021-2025）》，组织开展课程思政教学竞赛、教师教案比赛、师生课程思政征文比赛，加强省内医学院校课程思政育人经验交流。建立健全“十大育人”体系，巩固“大思政”工作格局，形成一体化育人合力，一体化育人载体，一体化育人保障。着力加强爱国主义、法制精神、体育卫生、心理健康、艺术审美、实践劳动、国防军事等教育，突出价值引领，促进学生全面发展。

突出实践育人。实施“新六艺”素质拓展品牌提升行动，制定第二课堂成绩单指导手册、拍摄新六艺素质教育专题片，广泛开展大学生暑期社会实践活动。细化劳动育人工作清单，把劳动教育融入志愿服务、劳动锻炼、社会实践、安全和谐文明友善宿舍创建等工作。着力完善创新创业教育体系，整合校内外资源，搭建分层和多样化的创新创业实践平台，建立健全创新创业教育与专业教育互相支撑的教学体系、课程体系。

三、传承创新，促进融合发展，专业建设取得新成果

学校一直聚焦人才培养质量的提升，优化专业结构布局，注重专业建设的实际成效，积极总结人才培养模式改革的成果，应用于专业建设中。在临床药学专业建设中，为有效解决医药复合型人才缺乏，我校于 1999 年在国内率先设立药学（临床药理）5 年制本科专业，在全国率先开展临床药学专业人才培养模式改革。培养社会亟需的医药复合型应用型人才，加快构建卓越临床药师人

人才培养体系，切实提高学生岗位胜任力等综合素质。在多年教学实践的基础上，于 2009 年临床药学专业获批安徽省医药复合型人才创新实验区、安徽省教改示范专业，2012 年经教育部批准开设临床药学（5 年制）专业，2013 年获安徽省振兴计划新专业建设项目支持，2019 年药理学学科获得安徽省“高峰学科”建设重点项目支持，临床药学专业获批首批国家一流本科专业建设点。二十年来，构建起“传承创新并重、医药复合融通、特色引领并举”的临床药学人才培养体系，形成了“金师”“金课”“金教材”“金专业”系列人才培养改革成果，培养了大批服务全生命周期健康需求的“懂医精药”临床药学一流人才。该专业建设成果：“‘传承创新、医药融合’，二十载临床药学专业人才培养体系的构建与实践”于 2023 年获得国家教学成果二等奖。

我校其他相关专业充分应用医药复合型教学模式和成果，建立多学科交叉融合、早临床实践及多元评价的人才培养模式，以此促进发展了一批“医文、医理、医工”融合的新专业，如生物医药工程等，推动学校的“新医科”建设。目前学校共有国家一流本科专业建设点 12 个，省级一流本科专业建设点 17 个。基本形成以国家级一流专业和通过教育部认证专业为优势特色，以省级一流专业和通过省评估专业为强力支撑，以新医科、新工科、新文科专业为新发展方向的专业建设体系。

第八章 问题与对策

通过全校师生员工的共同努力，我校本科教学工作取得了显著成绩。但仍存在部分问题：“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念更新不够有力；学校教学资源仍然不足，部分专业的办学水平距离认证标准的要求还存在较大差距；临床实践教学的体制建设、条件建设、能力建设、队伍建设还有待继续加强；质量保障体系建设不够到位，自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化有待进一步巩固等。这些问题既有客观原因，是发展中的不足和困难，但更多需要的学校分析原因、找出症结、提出对策，以 2024 年新一轮审核评估为起点，花大力气、下真功夫解决问题。

一、以评定向，坚定学校办学定位和发展方向

根据学校的办学定位和人才培养总目标要求，我校定于 2024 年参加“第二类第一种”审核评估工作。选择的主要依据来自于以“大国计、大民生、大学

科、大专业”的医学教育发展新定位；来自于学校办学章程明确的建设成为国内一流高水平医科大学的办学目标；来自于“十四五”时期实现国内一流学科、一流专业建设新突破，成为走在全国同类高校前列的发展目标；来自于服务健康中国建设和教育强国建设，全力打造长三角医学教育新高地和医学科技策源地的未来发展目标；来自于学校特色学科专业优势、学科链群优势、人才队伍优势等已形成的高质量发展态势。

选择以学术型人才培养为主要方向，意味着学校今后将站在服务国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的高度，更加关注学术型人才、应用学术型人才和学术应用型人才的培养，将学科优势、科研资源优势转化为教育教学优势，促进人才培养质量提升，使教师在科教互动融合中成长，使学生在科教互动融合中受益，使学校在科教互动融合中提升内涵和竞争力，坚持科研反哺教学、科教融合育人。评估评的是本科教育教学工作，检验的却是学校整体改革发展。为高质量做好新一轮审核评估工作，我们必须牢固树立全校“一盘棋”的思想，强化责任、齐抓共管、协同推进，举全校之力做好评估与建设工作。

二、以评促改，以教学改革推动高质量建设

一是牢固树立“以学生为中心”的教育理念。将“以学生为中心”“一切为了学生未来发展”切实落实在学校教育活动中。各专业围绕核心目标，创新理念、方法、标准、技术、机制，重塑人才培养体系，促进理念新起来、教学优起来、课堂活起来、条件建起来，形成专业建设新范式。

二是面向世界科技前沿、面向经济建设主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，推进校地、校企、校院合作，强化科教融合，破除体制机制性障碍，通过与地方、政府、科研机构等优势力量构建发展“共同体”，共建大平台、大项目、大团队，形成多方参与的实践教学平台，培养本科创新人才提升学生适应未来、解决实际问题、创新思维和自主学习的能力。

三是改革教学内容体系。课程改革中要更加注重质量意识、质量标准、质量评价、质量管理，从根本上促进质量文化的建设。以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，全面夯实教育教学“新基建”，实现改革创新突破。围绕“新医科”建设，打破按传统学科构建的课程体系，突出解决实际问题导向，强化体现现代科技进展的知识能力培养，以“先宽后深”的原则，整合优化课程体系，建设一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设，夯实理论基础，深化科教融合、产教融合、医教协同。加大科研反

哺教学，把科研成果及时转化为知识内容、实验实训项目、创新创业教育项目，将科研优势转化为教学动力，强化培养学生学术志趣和学术能力，服务国家和地方战略需求，培养高素质的卫生健康事业领军人才。

四是推进教育教学数字化变革。加快教学管理服务一体化平台建设，深耕平台内容，完善平台功能，建好内容丰富、服务高效的教学质量保障综合服务平台。持续推进现代教育技术与教育教学的深度融合，积极推进教育教学方式、内容、课程、教材、师资等各方面的数字化转型，引导广大教师更新观念，积极参与，深入研究数字化教育的特点和规律，以教育数字化带动全方位的教育教学改革，构建泛在化学习新环境，在校园里深度引发“学习革命”。

三、以评促强，加快建设高质量医学教育体系

学校作为安徽省医学教育的龙头，必须把高水平、高层次卫生健康事业人才的培养和科技创新作为重要使命，以新医科建设为统领，切实全面构建起高质量学术型人才培养体系。

一是体现“大健康”理念和新科技革命内涵，围绕生命全周期、健康全过程，深化医教研协同育人，以临床需求为导向，以健康促进为中心，对现有专业建设提出理念内容、方法技术、标准评价的新要求，促进基础、临床、预防深度融合，建设一批新的医学相关专业，强力推进医科与多学科深度交叉融合，培养“医学+X”人才，更好地事业卫生健康事业未来发展的需要。

二是培养打造全科医学实践教学示范基地，高质量培养全科医学人才，完善农村订单定向医学生培养体系，着力加强面向全体医学生的全科医学教育，培养“小病善治、大病善识、重病善转、慢病善管”的防治结合全科医学人才，为基层提供更优质更高效的医疗服务。

三是努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，在强化师德师风、教学能力、教学投入、教师发展等方面协同发力，落实教师教书育人第一学术职责，让最优秀的人去培养更优秀的人。夯实附属医院医学人才培养主阵地，完善院校教育、毕业后教育、继续教育连续统一建设，将人才培养质量纳入临床教学基地绩效考核和卫生专业技术人员医疗卫生职称晋升评价的重要内容，各附属医院要健全临床教学组织机构、稳定教学管理队伍，围绕人才培养整合优化临床科室设置，设立专门的教学门诊和教学病床，着力推进医学生早临床、多临床、反复临床。

四是大力发挥高水平公共卫生学院建设的引领示范作用，加强与疾病预防

控制中心、传染病医院的医教研合作，打造一流的预防医学与公共卫生师资队伍，完善培养体系，强化预防医学本科专业学生实践能力培养，培养服务国家战略和疾病防控需求的高层次复合型公共卫生人才。

五是重视内部质量保障体系建设在大学治理体系中的重要地位。今年也是学校“制度建设年”，我们要进一步强化制度建设，构建内部质量保障体系，以制度建设夯实人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，确保学校资源持续、稳定地向人才培养、本科教育集中和倾斜。重视“评价—反馈—改进—提升”质量闭环管理和质量文化建设，为全面提升人才自主培养质量持续提供内生动力。

（说明：本报告由安徽医科大学高等医学教育研究所牵头组织撰写，学校各职能部门、院部所提供相关数据信息，关键数据的来源在行文中注明。2023 届毕业生的部分信息尚在调查统计阶段，数据截止时间为 2023 年 8 月 31 日。）