



安徽医科大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目 录

第一章 本科教育基本情况	1
一、学校概况	1
二、办学定位	3
三、本科专业设置情况	3
四、全日制在校生情况	3
五、招生工作	3
第二章 师资与教学条件	4
一、师资队伍数量及结构	4
二、教学经费投入情况	6
三、教学条件	6
第三章 教学建设与改革	7
一、“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况	7
二、专业建设	8
三、课程建设	9
四、教材建设	12
五、教学改革与研究	20
六、加强创新创业教育，提高人才培养质量	21
第四章 专业培养能力	23
一、专业基本情况	23
二、人才培养目标定位与特色	24
三、专业调整与优化	26
四、专业人才培养	27
第五章 质量保障体系	30
一、人才培养中心地位落实情况	30
二、教学质量保障体系建设	31
三、加强本科教学基本状态分析，推进专业评估和专业认证	33
第六章 学生学习效果	34
一、应届本科生毕业及学位授予情况	34
二、攻读研究生情况	34
三、毕业生满意度	34

四、用人单位对毕业生的满意度	35
五、就业情况	35
六、就业质量	35
第七章 特色发展	37
一、建立健全组织机构，制定评估工作方案	37
二、深刻把握指标内涵，落实落细评建任务	37
三、高位推进自评自建，广泛凝聚质量共识	38
四、以评定向以评促强，提质赋能本科教育	38
五、学生中心产出导向，持续改进培养范式	39
第八章 问题与对策	40
一、聚焦区域经济社会和卫生事业发展需求，持续优化学科专业建设	41
二、深化人才培养模式改革，全面提高人才培养能力	41
三、加强未来谋划布局，以数智化思维引领推动教育变革与转型	42
四、加大本科教学经费与资源投入，进一步完善内部治理	42

第一章 本科教育基本情况

一、学校概况

安徽医科大学是安徽省属重点大学，教育部、国家卫生健康委员会和安徽省人民政府共建高校，是安徽省医药高等教育的发源地，是安徽省高等医学教育事业的开创者、孕育者和引领者，也是安徽省医学教育中心、医学研究中心和医疗卫生服务中心。

肇始黄浦、内迁安徽，书写爱党爱国的忠诚担当

1926年，一批留日归来的创校先贤胸怀“仁心医民、精医报国”梦想，在上海创办了东南医科大学。1949年响应中共中央华东局“面向农村，走向内地”的号召，全建制内迁安徽怀远，成为安徽省第一所高等医科院校。1952年定址合肥，改名安徽医学院。1985年定名安徽医科大学。98年来，一代代安医人秉承“好学力行，造就良医”的校训，践行“弘毅担当、精医报国、康民济世”的安医精神，弘扬“厚德至善，博学济世”的校风、“崇教、乐教、善教”的教风和“求真、求精、求新”的学风，为国家和社会培养了十五万余名高等医学专门人才，涌现出以毛泽东同志的保健医生朱仲丽、被称为“中国手”的于仲嘉、服务“两弹一星”工程的蒋本沂、临床药理学开创者徐叔云、中国工程院首批院士秦伯益、中国工程院院士夏强等为代表的一大批杰出校友。

立德树人、追求卓越，培育康民济世的大国良医

学校深入贯彻落实党的教育方针，把立德树人作为根本任务。目前全日制在校生总规模为2.68万人，其中本科生18252人，硕士研究生7454人，博士研究生812人，留学生304人。学校设有20个直属教学机构，开办45个本科专业（含2个中外合作办学专业），覆盖6个学科门类，临床医学等5个专业通过教育部专业认证。共有博士学位授权一级学科4个、博士学位授权二级学科44个、硕士学位授权一级学科13个、硕士学位授权二级学科78个，博士专业学位授权类别2个，硕士专业学位授权类别10个。建有4个博士后科研流动站，5个学科获批安徽省高等学校高峰学科，3个学科获批安徽省高峰培育学科。12个学科进入ESI全球排名前1%。学校入选教育部高水平公共卫生学院建设高校，获批12个国家级一流本科专业，11门国家级一流本科课程、2个国家级课程思政示范项目、1门全国高校就业创业金课、1门教育部来华留学英语授课品牌课程，10个国家级实验实训实践教学示范中心和教育基地，获国家级教学成果二

等奖 2 项、全国教材建设奖 5 项。

人才强校、创新驱动，建设人民满意的高水平大学

现有梅山路、翡翠路、铜陵路和新医科中心等 4 个校区，在职教职医护员工（含直属附院）1.62 万人。现有省部级科技平台 61 个，其中安徽省实验室 1 个，部委级科技平台 8 个、其他省级科技平台 52 个。国家自然科学基金立项数连续 5 年突破百项，承担科技部科技创新 2030-“脑科学与类脑研究”重大项目和国家重点研发计划项目。获国家自然科学二等奖 1 项，国家科技进步二等奖 2 项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖一等奖 1 项，中国青年科技奖 2 项，中华医学科技奖一等奖 4 项。连续 7 年获得安徽省自然科学奖一等奖。研究成果先后入选年度中国科学十大进展和中国高校科技十大进展。2022 年在《自然》《科学》《细胞》等顶级期刊发表高水平学术论文 4 篇。

开门开放、服务地方，构建协同发展的办学格局

学校拥有 5 所直属附属医院，举办安徽省公共卫生临床中心（安徽省传染病医院），9 所非直属附属医院、3 个医学中心和 3 个附属疾病预防控制中心，构建起覆盖全省、辐射周边、贯穿“全生命周期”的安医系健康服务体系。学校主动对接长三角一体化战略布局，成为长三角医学教育联盟创始副主席单位。抢抓粤港澳大湾区新机遇，筹建安徽医科大学深圳研究院。加快融入合肥综合性国家科学中心，重点打造大健康研究院健康大数据与群体医学研究所等重大创新平台。采取“学院+中心”的产学研用一体化建设模式，积极推进新医科中心（新校区）项目建设，为推动我省医学教育创新、支撑大健康产业发展搭建新平台。学校建有高质量的实践教学基地，拥有临床学院 50 余所，省内外实践教学基地 90 余所。同 20 个国家和地区的 43 所机构广泛开展合作交流办学，参加“一带一路”国际医学教育联盟、中国-东盟医学教育大学联盟、南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟、中俄医科大学联盟，共建安徽医科大学马来西亚科教中心和药学人才培养基地。

面向未来，学校将以坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治自觉，落实立德树人根本任务，聚焦教育强国、健康中国战略，扎实推进“三全育人”“五育并举”，推动各项事业高质量发展，努力培养担当民族复兴大任、护佑人民健康的大国良医，为现代化美好安徽和中国式现代化作出新的更大的贡献。

（资料来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》，以上数据截至 2024 年 9 月）

二、办学定位

学校的定位与发展目标是：安徽医科大学始终把人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作贯穿到办学兴校、立德树人的全过程，努力实现建设高水平医科大学的大担当、培育百千万良医的大责任和服务人民群众的大情怀的“安医大发展之梦”，到建校一百年时（2026年），成为走在全国同类高校前列的高水平医科大学，到内迁一百年时（2049年），成为国内一流、国际知名的高水平医科大学。

（资料来源：2024年本科教学基本状态数据库）

三、本科专业设置情况

学校设有本科专业45个，按颁授学位分类：工学专业4个、理学专业18个、管理学专业8个、医学专业13个、法学专业2个。

（数据来源：2024年本科教学基本状态数据库）

四、全日制在校生情况

截止目前，学校全日制在校生总规模为26822人，其中普通本科生数18252人，本科生数占全日制在校生总数的比例为68.05%。

（数据来源：2024年本科教学基本状态数据库）

五、招生工作

学校持续优化招生生源地区结构、招生专业结构和招生学制结构，招生规模稳步增加。2024年，学校计划招生4340人，实际录取考生4307人，实际报到4230人。实际录取率为99.24%，实际报到率为98.21%。特殊类型招生54人，招收本省学生3976人。

（数据来源：2024年本科教学基本状态数据库）

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

（一）学校师资队伍发展现状

学校现有专任教师 1275 人、外聘教师 182 人。专任教师中，具有高级职称的专任教师 687 人，占专任教师的比例为 53.88%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1202 人，占专任教师的比例为 94.27%；35 岁及以下专任教师 410 人，占专任教师的比例为 32.16%；具有海外经历专任教师占比 26.47%。学校人才规模不断扩大、结构不断优化。

学校现有全国优秀教师、国家级教学名师、省教书育人楷模、省最美教师、教学名师、高水平导师、教坛新秀等 146 人。建设有国家级教学团队 1 个，国家级黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 46 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 13 个，国家级课程思政教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 3 个，省级思政课程教学团队 1 个。

8 位学者入选 2023 年中国高被引学者榜单，9 名学者入选全球学者学术影响力排名，6 位学者入选“终身科学影响力排行榜”，19 位学者入选“年度科学影响力排行榜”。

（数据来源：2024 年本科教学基本状态数据库、《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

（二）教师素质培养

1. 师德师风

学校成立校党委教师工作委员会，修订师德考核实施办法，制定建立健全师德师风建设长效机制的实施意见、师德失范行为处理暂行办法，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工合作、教学单位落实、教师自我约束的工作格局。将师德师风建设作为二级单位党建考核核心指标，实行师德考核全员全覆盖，贯穿教育教学全过程。严格教师职业准入制度，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。落实师德第一标准，在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目中实行“师德一票否决制”。

制定教师思想政治和师德师风工作要点，将师德师风学习纳入校党委理论学习中心组、二级党组织和党支部年度学习计划。构建师德师风教育体系，常态化开展师德师风集中学习教育。引导全体教师自觉遵守《新时代高校教师职

业行为十项准则》，出台教职工荣誉表彰体系管理办法，弘扬教育家精神，涌现出一批师德典范。近三年荣获全国抗击新冠肺炎疫情先进集体 1 个、全国教育系统先进集体 1 个、全国“三八”红旗集体 1 个、省级先进集体 10 余个；全国先进工作者 1 人、全国巾帼建功标兵 1 人、全国“三八”红旗手 1 人、全国抗击新冠肺炎疫情先进个人 1 人、全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人 2 人，省教书育人楷模、省最美教师等省级先进个人 60 余人；评选校十佳基础教师、十佳临床教师、优秀教师、优秀教育工作者 464 人次。

2.教学能力

不断扩大人才规模、优化人才结构。围绕教师教学设计、教学模式改革、信息技术手段运用等核心素养，系统开展针对性培训，提升教师教育教学水平。近三年，学校获高校教师教学创新大赛国赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，全国青年教师教学基本功比赛三等奖 1 项，获省级教学比赛一等奖 9 项、二等奖 13 项、三等奖 21 项。

健全师资培养机制，完善教研相长。制定教学和科研创新人才团队建设实施办法、师资进修管理暂行办法、青年教师培养实施办法、教职工在职攻读学位管理办法等系列制度。在职称晋升、绩效奖励等办法中，突出教学研究、教学效果、教学论文要求，鼓励教师开展教学研究，发表教研论文，将教研成果转化为教学效果。近三年，遴选省级教学团队 14 个，校级教学创新团队 9 个、黄大年式教师培育团队 12 个；支持 41 名教师攻读博士学位、123 名教师参加国内外研修访学；选派 59 名教师挂职锻炼，完成 2400 名教师岗前培训。

3.教学投入

强化制度保障，引导教师潜心教学。健全约束机制，年度考核、职称评审、岗位聘用、评优评先全面评价教师对教育教学的投入和质量。设置教学为主型岗位，近三年晋升教学为主型教授 3 人、副教授 4 人。将教师担任班主任、辅导员，指导学生社团、学生就业、创新创业、社会实践、各类竞赛等工作计入教育教学工作量。严格落实教授、副教授为本科生授课的基本制度，职称评审、岗位聘用、评优评先把本科课程教学时数和教学效果作为首要评价指标。

鼓励教师教研教改，助力教学质量提升。建立教师教学奖励制度，广大教师积极参与教育教学改革。近三年获批国家级教学与建设项目 26 项、省部级教学与建设项目 648 项。获国家级教学成果二等奖 1 项、安徽省教学成果特等奖 5 项、一等奖 8 项、二等奖 17 项。设置 9 类本科教学奖励，近三年奖励 655 人次 467.6 万元。颁发教学贡献新华奖，奖励 50 人次 100 万元。

4.教师发展

关注教师职业发展，加强党务干部队伍建设。加强教师政治理论学习制度体系建设，健全干部、党员、发展对象、入党积极分子、高层次人才、统战对象等各班次培训体系，提升党校教育培训质量。打造党建“双创”示范工程，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，获批8个教育部“样板党支部”，3个省级“标杆院系”和19个省级“样板党支部”，1个教育部和2个安徽省“双带头人”教师党支部书记工作室。

搭建教师发展平台，提升教师综合能力。成立教师教学能力发展中心负责组织开展本科医学教育教学改革与研究、教师教学能力培训、教师教学竞赛活动。近三年，举办教师教学发展讲坛22期，开设教师教学能力工作坊18场次，坚持举办医学教育读书会、文献阅读分享会活动。建设教师教学能力发展培训平台，汇聚113门优质教发课程，累计学习人次达3.56万，学习时长达9.28万小时。构建教师教学竞赛体系，组织教师参与各级各类教学能力竞赛1282人次。选派22位教师参加全国“OBE设计导师在线训练营”培训。将教师参与教学竞赛记入教学效果，列入质量工程项目管理，激励教师投身教学改革创新。在三个校区3个学院设立教师教学发展培训项目，支持学院依据专业教师特点开展教师教学能力发展培训活动。2023年，荣获中华医学会医学教育分会高质量教师发展与教学示范课成果推荐高校。

（资料来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

二、教学经费投入情况

2023年，学校教学日常运行支出为10244.84万元，本科实验经费支出为898.92万元，本科实习经费支出为530.2万元。生均教学日常运行支出为2882.61元，生均本科实验经费为492.50元，生均实习经费为290.49元。

（数据来源：2024年本科教学基本状态数据库）

三、教学条件

（一）教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共467018.97平方米，其中教室面积99165.78平方米（含智慧教室面积972.0平方米），实验室及实习场所面积291796.79平方米，拥有体育馆面积9312.2平方

米，拥有运动场面积 75404.0 平方米。

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 11.56 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.25 万元。当年新增教学科研仪器设备值 17805.75 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.21%。本科教学实验仪器设备 1804 台（套），合计总值 0.932 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 191 台（套），总值 6958.47 万元。

（三）图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 26772.9 平方米。图书馆拥有纸质图书 156.55 万册，当年新增 34490.0 册，生均纸质图书 44.05 册；拥有电子期刊 346.60 万册，学位论文 442.68 万册，音视频 23.33 万小时。2023 年图书流通量达到 1.82 万本册，电子资源访问量 7723.75 万次，当年电子资源下载量 504.68 万篇次。

（数据来源：2024 年本科教学基本状态数据库）

第三章 教学建设与改革

一、“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况

学校持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。在推动“习近平总书记关于教育的重要论述”课程建设方面取得新成效。

自 2020 级起，面向全校本科生开设 3 学分的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。2023 年 5 月，成立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室。2022 年秋季开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平总书记关于教育的重要论述》全校公选课，并于 2023 年秋季认定为全校选择性必修课，授课覆盖全校三个校区。

学校把学习宣传贯彻习近平总书记关于教育的重要论述与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育结合起来，进一步统一思想、凝聚共识，更加坚定自觉拥护“两个确立”、做到“两个维护”。深入推动习近平总书记关于教育重要论述与新时代落实立德树人根本任务结合起来，持续办好大学生讲思政课，持续做好暑期三下乡活动，让青年学子在实践中锻炼意志，锤炼

品格，坚定信仰。举办“我的中国梦”人人演讲，组建大学生宣讲团，开展大学生上思政课，大学生读经典等系列活动，组织开展“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动。

（资料来源：马克思主义学院）

二、专业建设

学校现有本科专业 45 个，其中国家级特色专业建设点 4 个（预防医学、药学、临床医学、公共事业管理）、国家级专业综合改革试点 2 个（药学、临床医学）、国家级一流本科专业建设点 12 个、省级一流本科专业建设点 23 个。

表 3-1 安徽医科大学一流本科专业建设点名单

序号	级别	专业名称	获批年度
1	国家级一流本科专业建设点	临床医学	2019
2		生物技术	2019
3		预防医学	2019
4		临床药学	2019
5		护理学	2019
6		麻醉学	2020
7		医学影像学	2020
8		口腔医学	2020
9		药学	2020
10		医学检验技术	2020
11		公共事业管理	2020
12		应用心理学	2021
13	省级一流本科专业建设点	生物医学工程	2019
14		妇幼保健医学	2019
15		医学影像学	2019
16		口腔医学	2019
17		药学	2019
18		医学检验技术	2019

序号	级别	专业名称	获批年度
19		公共事业管理	2019
20		应用心理学	2020
21		生物科学	2020
22		精神医学	2020
23		儿科学	2020
24		中药学	2020
25		康复治疗学	2020
26		卫生检验与检疫	2020
27		信息管理与信息系统	2020
28		劳动与社会保障	2020
29		法学	2021
30		医学信息工程	2021
31		基础医学	2021
32		眼视光医学	2021
33		放射医学	2021
34		食品卫生与营养学	2021
35		健康服务与管理	2021

（资料来源：2024 年本科教学基本状态数据库、高教所）

三、课程建设

（一）本科生课程开设及主讲教师情况

2023—2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1424 门（不含网络授课）。高级职称教师承担的课程门数为 1161 门，占总课程门数的 79.68%；正高级职称教师承担的课程门数为 587 门，占总课程门数的 40.29%；副高级职称教师承担的课程门数为 1027 门，占总课程门数的 70.49%。教授职称教师承担的课程门数为 508 门，占总课程门数的 34.87%；副教授职称教师承担的课程门数为 934 门，占总课程门数的 64.10%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 160 人，占授课教授总人数比例的 60.15%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 394 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 83.12%。

（数据来源：2024 年本科教学基本状态数据库）

（二）一流课程建设

截止到目前，学校共有国家级精品课程 2 门、国家级精品资源共享课程 2 门、国家级课程思政示范课程 2 门、全国高校就业创业金课 1 门、国家级一流本科课程 11 门，其中线上一流课程 1 门、虚拟仿真实验教学一流课程 3 门、线下一流课程 3 门、线上线下混合式一流课程 4 门。近五年，新增省级课程 237 门，包括线上课程（MOOC）71 门、虚拟仿真实验教学课程 24 门、线下课程 35 门、线上线下混合式课程 49 门、社会实践课程 4 门、课程思政示范课程 43 门、大中小课程思政一体化课程 5 门。

2023 年，学校新获批省级线上一流课程 2 门、虚拟仿真实验教学一流课程 4 门、线下一流课程 9 门、线上线下混合式一流课程 14 门、社会实践一流课程 2 门、课程思政示范课程 11 门。依托教师承担的国家级科研项目，实行自然科学、人文社科双主讲制，新开设校级创新性探究性课程 11 门。学校构建了国家级、省级、校级三级一流课程建设体系，充分发挥一流课程的示范引领作用，全面提高学校课程建设水平和教学质量。

（数据来源：高教所）

（三）课堂教学

1. 以学生发展为中心，推动教学评价改革

深入推进“以学为中心、以教为主导”课堂教学改革，融入课堂管理、课程考核、成绩管理、各环节质量标准等制度文件。出台《关于在课程考核中实施形成性评价的指导意见（试行）》，全面推广以学生学习成效为导向的教育考核评价模式，运用课堂抽查、课堂作业、课堂讨论、课外作业、平时测验、实验等方式反馈学习效果，促进改进学习。终结性评价包括课程结束考试、毕业综合考试等，在临床医学类、护理学类、医学技术类以及临床药学专业实施客观结构化考核模式，全方位考查学生综合能力。

积极参与中国医学生发展与培养质量调查，鼓励学生运用“个人成长画像”，促进自主学习。组建朋辈帮扶小组，强化学业预警学生帮扶，帮助学生成绩进步。为解决《人体解剖学》课程中实物标本观察学习效果难以评价的问题，教师自主开发任务驱动式学习 AI 应用，实现全程学习指导和实时评价检测，服务 3315 名学生，指导使用 103 万人次，促进了学生学习和教师授课方式的变革。

2. 以技术融合为中心，加强教学数字化建设

积极推动形成“互联网+高等教育”新形态，制定“线上教学工作规范”，建设“教管学评环”智慧教学信息系统，整合学堂在线、雨课堂、智慧树、e会学等“一平三端”网络教学平台，构建线上线下相结合的教学模式，实现学生“课前、课中、课后”和“预习、复习、互动”的全过程支持。强化教学督导、考试分析、教学录播等模块的运用，打造线上教学空间。近年来建设数字化国家级课程18门，省级课程237门，校级课程181门，教师参编数字化教材12部。建成涵盖基础医学、药学、口腔、护理、预防、临床和思政课程等多个领域，集成320个教学项目的虚拟仿真平台，建成200平方米MR体验中心，拥有15项VR资源，为学生提供了沉浸式、互动式、体验式的教学环境。机能学实验中心自主开发实验报告信息管理系统，推进实验报告电子化管理和评阅。《组织学与胚胎学》课程以数智赋能，建设数字化教材、课程知识图谱、MOOC视频、数字化虚拟切片图库和三维仿真模型库等立体化教学资源，助力学生线上线下学习，为全校医学形态学教学数智化提供示范。

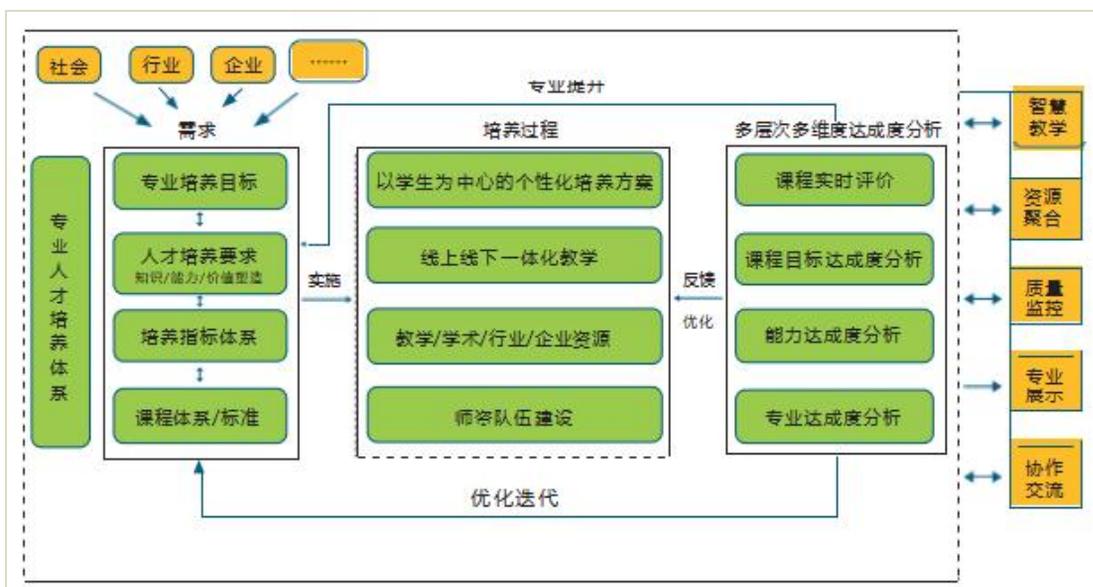


图 3-1 “教管学评环”智慧教学信息系统功能图

3.反向设计重组课程体系，科教协同推进培养模式改革

树立成果导向教育（OBE）理念，根据毕业能力与专业培养目标的支撑关系，对照专业最新版认证标准或国标，深入研究专业培养目标的实现路径及达成毕业要求的课程设置，突出课程对人才培养目标支撑度。各专业的课程比例设置优化为：思政课程占比10%-15%，通识教育10%-15%，专业基础15%-20%，专业核心15%-20%，专业拓展5%-10%，集中实践20%-25%。

依托一流本科专业“双万计划”和安徽省高峰学科建设，实施科教协同拔尖创新人才培养模式改革。与合肥工业大学开展临床医学（“5+3”一体化）

专业联合培养，突出以岗位胜任力为导向，推进临床医学（“5+3”一体化）专业理实融通。口腔医学专业与上海交通大学、首都医科大学等高校开展教学合作，强化学生创新能力培养。围绕基础医学、预防医学、妇幼保健医学、临床药学、生物技术等专业，开展“个性化、导师制、项目制”科教协同人才培养模式改革。近三年，在“双一流”高校、科研院所继续深造的学生占攻读研究生人数保持在20%左右。获批安徽省级“六卓越一拔尖”项目10个。

（资料来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

四、教材建设

学校制定教材建设与选用管理办法，把教材建设作为学科专业建设和人才培养改革的重要内容，纳入高水平大学建设、学院工作、教师业绩考核，纳入教学奖励范围，给予项目经费支持，鼓励一流专业、一流师资、一流课程建设团队积极编写国家规划教材。主编教材《临床药理学（第6版）》《皮肤性病学（第9版）》荣获首届全国优秀教材（高等教育类）二等奖，副主编教材《流行病学》（第9版）（第8版）分别荣获一、二等奖，1人荣获“全国教材建设先进个人奖”。

实行教材选用“学校—学院—教研室三级审核”制度。近三年，审核各类教材7922次，其中新选用教材308部。切实做好马工程重点教材统一使用工作，选用率和使用率均达100%。2023—2024学年，学校积极组织推荐老师参加各类出版社的教材编写共131人次，其中有45人次被遴选为主编、副主编；86人次被遴选为编委。

表 3-2 出版教材主编名单

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
1	外科护理实训指导	杨锡瑶	第二临床医学院 (第二附属医院)	主编	中国科学技术大学出版社
2	实用超声诊断住院 医师规范化培训手册	姜凡	第二临床医学院 (第二附属医院)	主编	安徽科学技术出版社
3	健康评估	张标新	第一临床医学院 (第一附属医院)	主编	高等教育出版社
4	内科护理学	计海霞	第一临床医学院	主编	高等教育出版社

序号	教材名称	作者	所在单位	参与	出版社
			(第一附属医院)		
5	急救护理学	胡少华	第一临床医学院 (第一附属医院)	主编	高等教育出版社
6	卫生法学(第四版)	杨芳	法学院	主编	中国科学技术大学出版社
7	医学文献检索与论文写作	潘海峰	公共卫生学院	主编	人民卫生出版社
8	养老机构运营管理	刘安诺	护理学院	主编	人民卫生出版社
9	太极拳	余千春	人文医学学院	主编	北京出版社
10	高等学历继续教育 学士学位英语考试 全真模拟试题	丁春生	人文医学学院	主编	安徽大学出版社
11	医学英语综合教程 (第4次修订)	汪媛	人文医学学院	主编	南京大学出版社
12	医学英语综合教程 (第4次修订)	庞炜	人文医学学院	主编	南京大学出版社
13	医学英语水平考试 综合教程(四级)	汪媛	人文医学学院	主编	人民卫生出版社
14	医学英语写作	袁远	人文医学学院	主编	南京大学出版社
15	医学英语写作	刘维静	人文医学学院	主编	南京大学出版社
16	大学计算机基础、大 学计算机基础实验	吴茜、汪张生	人文医学学院	主编	上海交通大学出版社
17	医疗保险学(第4版)	李绍华	卫生管理学院	主编	科学出版社
18	卫生管理学(第2版)	胡志	卫生管理学院	主编	人民卫生出版社
19	医疗保险支付方式 (第2版)	李绍华	卫生管理学院	主编	科学出版社
20	临床药理学	李俊	药学院	主编	人民卫生出版社

表 3-3 出版教材副主编名单

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
1	妇产科学（第3版）	曹云霞	第一临床医学院 （第一附属医院）	副主编	人民卫生出版社
2	卫生法学（第四版）	刘燕	法学院	副主编	中国科学技术大学出版社
3	流行病学	苏虹	公共卫生学院	副主编	人民卫生出版社
4	医学统计学	范引光	公共卫生学院	副主编	人民卫生出版社
5	护理心理学	李树雯	护理学院	副主编	高等教育出版社
6	临床营养学	赵梅	护理学院	数字副主编(1)	人民卫生出版社
7	基础护理技术操作 实训教材	胡燕	护理学院	副主编	中国人口与健康出版社
8	临床营养学	赵梅	护理学院	副主编	人民卫生出版社
9	护理英语	计红丽	人文医学学院	副主编	重庆大学出版社
10	高等学历继续教育 学士学位英语考试 全真模拟试题	李平	人文医学学院	副主编	安徽大学出版社
11	高等学历继续教育 学士学位英语考试 全真模拟试题	杨顺利	人文医学学院	副主编	安徽大学出版社
12	医学英语综合教程 （第4次修订）	王然	人文医学学院	副主编	南京大学出版社
13	医学英语综合教程 （第4次修订）	李雪梅	人文医学学院	副主编	南京大学出版社
14	医学英语综合教程 （第4次修订）	徐燕	人文医学学院	副主编	南京大学出版社
15	医学英语水平考试 综合教程（四级）	庞炜	人文医学学院	副主编	人民卫生出版社
16	医学英语水平考试 综合教程（四级）	李平	人文医学学院	副主编	人民卫生出版社

序号	教材名称	作者	所在单位	参与	出版社
17	医学英语写作	孙娟	人文医学学院	副主编	南京大学出版社
18	医学英语写作	刘娅敏	人文医学学院	副主编	南京大学出版社
19	医学英语写作	葛雪	人文医学学院	副主编	南京大学出版社
20	医学细胞生物学（课程思政案例库）	刘晓颖	生命科学学院	副主编	人民卫生出版社
21	医疗保障学（第3版）	李绍华	卫生管理学院	副主编	人民卫生出版社
22	医疗保险基金管理	李小芾	卫生管理学院	副主编	科学出版社
23	健康保险市场调查与预测（第2版）	汤质如	卫生管理学院	副主编	科学出版社
24	大数据治理	陈任	卫生管理学院	副主编	清华大学
25	仪器分析实验	朱丽丽	药学院	副主编	中国科学技术大学出版社

表 3-4 出版教材编委名单

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
1	老年麻醉学	张野	第二临床医学院 (第二附属医院)	编者	人民卫生出版社
2	医学文献信息检索	杨旻	第二临床医学院 (第二附属医院)	编者	科学出版社
3	外科护理实训指导	戴田	第二临床医学院 (第二附属医院)	编委	中国科学技术大学出版社
4	神经病学（第9版）	田仰华	第二临床医学院 (第二附属医院)	编委	人民卫生出版社
5	医学影像学（思政案例库）	姚文君	第二临床医学院 (第二附属医院)	编委	人民卫生出版社
6	麻醉学	刘学胜	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
7	内科学	刘沁华	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
8	妇产科学	许孝凤	第一临床医学院	编委	人民卫生出版社

序号	教材名称	作者	所在单位	参与	出版社
			(第一附属医院)		
9	传染病学	程君	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
10	医院管理学	王珩	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
11	全科医学	李洁华	第一临床医学院 (第一附属医院)	编者	人民卫生出版社
12	创伤、烧伤与再生医学	徐庆连	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	人民卫生出版社
13	成人护理学	张标新	第一临床医学院 (第一附属医院)	编者	人民卫生出版社
14	卫生检验与检疫专业英语	黄颖	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	高等教育出版社
15	妇产科护理学	张凤英	第一临床医学院 (第一附属医院)	编委	高等教育出版社
16	卫生法原理与实务	蒋娟	法学院	编委	高等教育出版社
17	卫生法原理与实务	郑和园	法学院	编委	高等教育出版社
18	卫生法学(第四版)	郑和园	法学院	编委	中国科学技术大学出版社
19	流行病学案例与解析	杨万水	公共卫生学院	编委	人民卫生出版社
20	流行病学原理	杨万水	公共卫生学院	编委	复旦大学出版社
21	皮肤性病学	王静	公共卫生学院	编委	人民卫生出版社
22	预防医学	郝加虎	公共卫生学院	编委	人民卫生出版社
23	助产学	周利华	护理学院	编委	北京大学医学出版社
24	健康评估	钟起	护理学院	编委	高等教育出版社
25	养老政策法规	赵易	护理学院	编委	人民卫生出版社
26	护理专业英语	齐晓燕	护理学院	编委	高等教育出版社/北京
27	中国传统养老文化	宇寰	护理学院	编委	人民卫生出版社
28	助产学	周利华	护理学院	编委	北京大学医学出版社

序号	教材名称	作者	所在单位	参与	出版社
29	老年健康管理（第1版）	李玉红	护理学院	编委	人民卫生出版社
30	养老机构运营管理	李晓莲	护理学院	编委	人民卫生出版社
31	居家社区养老服务管理	苏丹	护理学院	编委	人民卫生出版社
32	非文学翻译实践教程	黄培怡	护理学院	编委	北京大学出版社
33	精神科护理学	王路	护理学院	编委	中国协和医科大学出版社
34	人体寄生虫学	余莉	基础医学院	编委	人民卫生出版社
35	病理生理学实验指导	李菲菲	基础医学院	编委	人民卫生出版社
36	精解病理生理学	李菲菲	基础医学院	编委	人民卫生电子音像出版社
37	病理生理学	李菲菲	基础医学院	编委	人民卫生出版社
38	人体寄生虫学	余莉	基础医学院	编委	人民卫生出版社
39	病理生理学实验指导	卫晓慧	基础医学院	编委	人民卫生出版社
40	组织学与胚胎学	冯雪竹	基础医学院	编委	北京大学医学出版社
41	医学微生物学	柳燕	基础医学院	编委	科学出版社
42	精解病理生理学	杨帆	基础医学院	编委	人民卫生电子音像出版社
43	病理生理学	杨帆	基础医学院	编委	高等教育出版社
44	八年制长学制教材 《医学微生物学》第四版	黄升海	基础医学院	编委	人民卫生出版社
45	《医学微生物学》 (第10版)	黄升海	基础医学院	编委	人民卫生出版社
46	系统解剖学	庞刚	基础医学院	编委	人民卫生出版社
47	医学心理学	李孝明	精神卫生与心理 科学学院	编委	东南大学出版社

序号	教材名称	作者	所在单位	参与	出版社
48	临床药理学	柳泽民	马克思主义学院	编委	人民卫生出版社
49	高等学历继续教育 学士学位英语考试 全真模拟试题	薛艳	人文医学学院	编委	安徽大学出版社
50	高等学历继续教育 学士学位英语考试 全真模拟试题	鲁沛	人文医学学院	编委	安徽大学出版社
51	护理英语	王诗言	人文医学学院	编委	重庆大学出版社
52	医学英语水平考试 全真模拟试卷（四 级）	葛雪	人文医学学院	编委	人民卫生出版社
53	医学英语水平考试 综合教程（四级）	王然	人文医学学院	编委	人民卫生出版社
54	基础医学遗传学（英 文翻译版）	刘晓颖	生命科学学院	编委	中国科学技术大学出版社
55	医学免疫学	周洪	生命科学学院	编委	高等教育出版社
56	医学免疫学	周洪	生命科学学院	编委	科学出版社
57	医学细胞生物学（第 3版）	刘晓颖	生命科学学院	编委	高等教育出版社
58	医学细胞生物学（第 七版）	徐马飞	生命科学学院	数字编委	人民卫生出版社
59	医学遗传学	李洋	生命科学学院	编委	人民卫生出版社
60	医学文献检索与论 文写作	何婷婷	生物医学工程学 院	编委	人民卫生出版社
61	医学文献检索与论 文写作	陈辉	图书馆	编委	人民卫生出版社
62	医学文献检索与论 文写作	王鹏	图书馆	秘书	人民卫生出版社
63	卫生财务管理	周成红	卫生管理学院	编委	人民卫生出版社
64	社会医学	张冬梅	卫生管理学院	编委	科学出版社

序号	教材名称	作者	所在单位	参与	出版社
65	大数据治理	李锐	卫生管理学院	编委	清华大学
66	大数据治理	沈兴蓉	卫生管理学院	编委	清华大学
67	卫生经济学(第2版)	汤质如	卫生管理学院	编委	人民卫生出版社
68	大数据治理	徐王权	卫生管理学院	编委	清华大学
69	医疗保险学(第4版)	方桂霞	卫生管理学院	编委	科学出版社
70	健康保险营销学	周睿	卫生管理学院	编委	科学出版社
71	卫生监督学	张冬梅	卫生管理学院	编委	人民卫生出版社
72	社会医学	张冬梅	卫生管理学院	编委	人民卫生出版社
73	健康保险学	王丽丹	卫生管理学院	编委	科学出版社
74	健康保险核保与理赔(第2版)	方桂霞	卫生管理学院	编委	科学出版社
75	药理学学习指导与习题集	吕雄文	药学院	编委	人民卫生出版社
76	药物化学	刘新华	药学院	编委	人民卫生出版社
77	生药实验指导	马陶陶	药学院	编委	人民卫生出版社
78	生药学习指导与习题集	马陶陶	药学院	编委	人民卫生出版社
79	临床医学概论(第3版)	黄成	药学院	编委	人民卫生出版社
80	临床药理学	黄成	药学院	秘书	人民卫生出版社
81	临床药理学	吴宝明	药学院	秘书	人民卫生出版社
82	药理学	黄艳	药学院	编委	人民卫生出版社
83	细胞生物学 第4版	刘晓颖	生命科学学院	编委	人民卫生出版社
84	病理生理学(第4版) 数字教材	卫晓慧	基础医学院	编委	人民卫生出版社
85	病理生理学学习指导与习题集(第2版)	卫晓慧	基础医学院	编委	人民卫生出版社

序号	教材名称	作者	所在单位	参与	出版社
86	病理生理学疾病案例与临床思维	卫晓慧	基础医学院	编委	人民卫生出版社

（数据来源：教务处、《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

五、教学改革与研究

（一）“四新”探索，培育教研教改成果

主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养模式的新要求，探索“四新”建设，先后获批教育部产学研合作协同育人项目 23 项，省级“四新”项目 41 项，其中“新医科”项目 26 项、“新工科”项目 9 项、“新文科”项目 6 项，先后获得国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果奖 34 项，其中特等奖 5 项。

出台质量工程项目建设与管理办法、经费管理办法，研制校级研究申报与选题指南，组织实施有计划的教研教改项目研究。近三年，立项资助省重大教育教学改革项目 13 项，省教学研究项目 279 项，省专业综合改革项目 48 项，校级教研项目 94 项，发表教学研究论文 226 篇。

（二）学科引领，推动一流专业建设

以高峰学科和 12 个 ESI 学科全球前 1% 学科为引领，制定“一流本科专业”建设实施方案，辐射引领本科专业开展一流专业建设，加强中期检查、动态评估，累计投入建设经费 2870 万元。获批国家级一流本科专业建设点 12 个，省级一流本科专业建设点 23 个。

（三）教改驱动，建设一流课程集群

发挥职称评审和绩效分配“指挥棒”作用，将优质课程授课团队纳入职称晋升条件，加大对优质课程教师团队奖励力度。深度融合“课程思政”与专业知识，支持建设和开发一批红专并进、科教融合示范高质量课程；充分发挥信息化技术在课堂教学中的重要作用，开发一批高水平虚拟仿真教学课程。《病理生理学》课程“一心四融四抓”改革，受国内 10 余所高校同类学科应用和借鉴，课程团队获全国高校教师教学创新大赛一等奖、全国性教学基本功竞赛一等奖 2 次、省级教学成果一等奖 2 次。我校先后获国家级一流课程 11 门，其中国家级虚拟仿真实验教学课程 3 门、国家级线上一流课程 1 门、国家级线上线

下混合式课程 4 门、国家级线下一流课程 3 门。近三年，学校获批省级一流课程 133 门、省级教学示范课 45 门，建设校级一流课程 69 门。

（数据来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》、高教所）

六、加强创新创业教育，提高人才培养质量

学校积极落实立德树人根本任务，主动适应社会经济发展新常态，积极深化学校创新创业教育工作，扎实开展各项工作，学校主动服务本省创新驱动发展战略，创新人才培养机制，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，以创新引领创业、创业带动就业，从而推动学校的创新创业教育发展，培养出符合医学院校特色的高质量人才。

（一）完善创新创业工作体系和平台支撑

创新工作体系。出台《安徽医科大学深化创新创业教育改革实施方案》，构建创新创业教育保障机制，完善创新创业教育人才培养，创新医学特色的创新创业教育课程体系，加强创新创业教育理论研究和完善创新成果转化机制，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。1 名教师入选教育部万名创新创业导师人才库，2 名教师入选中国国际创新大赛国家级评委专家库。

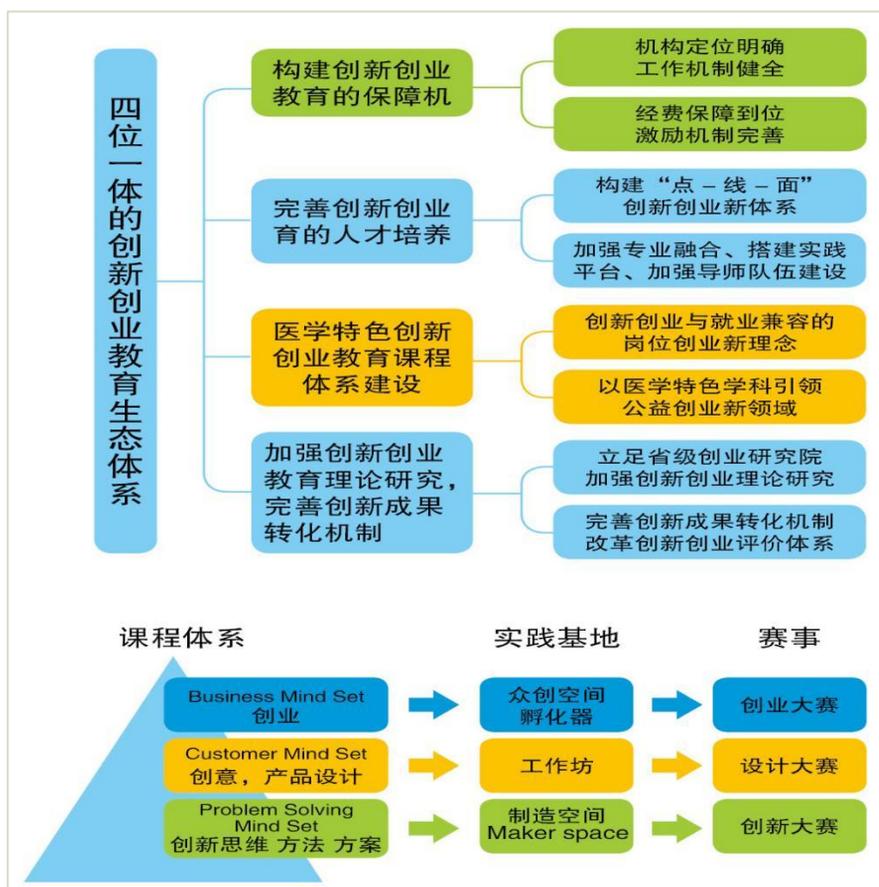


图 3-2 创新创业教育“四位一体”的生态体系

搭建双创教育平台。设立创新创业教育课程教研室、大学生创新创业实践中心、创业孵化空间。获批省级创业学院、创业研究院，与合肥国家大学科技园共建省级双创学院。建成国家级、校级创新创业实践教学基地 26 个。充分发挥校内实验室作为大学生开展创新创业教育实践源头和载体的作用，开放科研实验中心和实验教学中心实验室，以理论教学与实操演练相结合的方式举办本科生早期接触科研培训，支持学生项目实施、创新创业和学科竞赛，参与学生 5 万人次。组织实施国家级-省级-校级三级大学生创新创业项目计划，近三年，立项国家、省、校级大学生创新创业训练项目 1016 项，支持经费 732 万。评选“悦群十佳创新创业之星” 60 人，累计发放奖学金 120 万元。

（二）加快创新创业融入学生培养过程和专业教育

创新创业教育贯穿人才培育全过程。出台《安徽医科大学深化创新创业教育改革实施方案》《安徽医科大学大学生创新创业训练中心管理办法（试行）》《安徽医科大学创新创业奖学金评定办法（暂行）》，着力培养学生的创业意识、创新精神和创业能力。贯穿第一课堂全过程，设置 2 学分的创新创业教育

理论课。突出第二课堂作用，明确创新创业教育实践学分纳入第二课堂管理。举办“卫生与健康”双创大讲堂、创业沙龙、双创实训营等活动，设立创新创业奖学金，评选多层次、多类型的创新创业优秀代表，发挥榜样引领作用。

创新创业教育融入专业教育全链条。在专业基础和专业拓展课程中，设置《临床科学研究》《生物医学光子学》等创新创业教育与职业发展融合课程。邀请行业企业教师参与专业核心课程、拓展课程授课和专题讲座。出台《大学生学科与技能竞赛管理办法》，引导创新创业教育与专业实践教学同向并行，以赛促练、以赛促创、创教融合，形成以学科竞赛和专业技能赛事并进的大学创新创业竞赛体系。

（三）创新创业教育成果显著

学校自 2018 年起实施“第二课堂成绩单”制度，把学生参与创新创业活动计入积分转化学分，促进学生 100%修满创新创业教育实践学分，创新创业各类竞赛成绩稳步提升。近三年，国家级、省级“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数分别为 138 项、194 项、179 项。省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例分别为 5.58%，5.12%，7.11%。

（资料来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

第四章 专业培养能力

一、专业基本情况

学校现有本科专业 45 个（其中已经停止招生的专业有 3 个），涵盖医学、理学、管理学、工学、法学等学科门类。已初步建立起以医学为主体，多专业门类协调发展的办学体系。基本形成以国家级一流专业和通过教育部认证专业为优势特色，以省级一流专业和通过省评估专业为强力支撑，以新医科、新工科、新文科专业为新发展方向的专业建设体系。

学校坚持“统筹规划、分类建设、重点突破、目标管理”的原则，以品牌专业建设为抓手，以医学为重点，理、工、法、管理等学科协调发展的建设目标，全面推进专业建设，取得了显著的建设成效。近年来，临床医学、临床药学、预防医学等 12 个专业先后获批国家级一流本科专业建设点，生物医学工程、妇幼保健医学、生物科学等 23 个专业入选省级一流本科专业建设点。

学校紧跟国家和区域经济社会发展需要，对接我省生命健康产业、人工智

能产业发展需求，对标国家“双万计划”和安徽省高水平大学建设总体部署，结合“健康中国 2030”战略和“长三角区域一体化”发展规划，改造升级优势传统专业，主动布局“新医科”专业，打造新医科专业集群。近年来，新增智能医学工程、大数据管理与应用、养老服务与管理、药物制剂、医学影像技术等新兴专业。学校以学科建设为龙头，以社会人才的需求为导向，以学生成才成长需要为动力，优化专业结构，拓宽专业方向，延伸专业内涵。

（资料来源：高教所）

二、人才培养目标定位与特色

（一）坚持五育并举

人才培养目标高度契合学校办学定位。学校面向国家重大需求和经济社会发展需要，对标我省“三地一区”发展目标和健康安徽发展战略，培养德智体美劳全面发展的高水平学术型医学人才和紧缺应用型卫生健康人才，契合建设成为国内一流高水平医科大学的办学定位要求。近三年有 47% 以上的本科毕业生继续深造，有 80% 以上毕业生在长三角地区就业，毕业生留皖率稳定在 70% 左右，毕业生就业行业主要集中在医疗卫生机构和生物医药产业，占比达 90%，为区域高质量发展提供人才支撑。

人才培养目标始终坚持全面发展原则。全面实施德智体美劳五大行动，推进第一课堂和第二课堂协同育人，五育并举举措全面融入人才培养方案。开足开齐思想政治理论课，加强课程思政建设，设置第二课堂社会责任教育学分，推进德育铸魂；强化课程高阶性、创新性和挑战度，进一步增加通识教育、人工智能相关课程，压缩课程总学时，强化自主学习能力培养，推进智育提质；加强体育俱乐部建设，加强心理健康课程，推进体教融合；优化美育课程设置，推进艺术类学生团体建设，设置第二课堂素质拓展学分，丰富艺术类实践课程，推进美育熏陶；开足劳动教育理论课，强化志愿服务、创新创业实践等劳动教育实践学分设置，推进劳动促进。

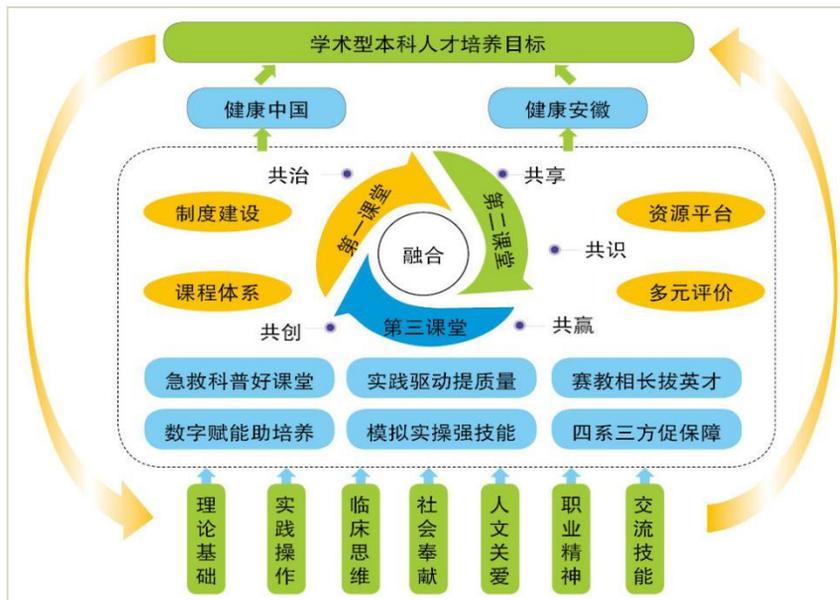


图 4-1 一二三课堂协同育人体系

（二）强化结果导向

人才培养方案全面对标国家标准和行业要求。各专业对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证指标体系，总结现行培养方案存在的问题，加强与行业、企业的联系和交流，注重听取学生意见建议，研判本专业学生就业状况和未来发展趋势，修订本科各专业人才培养方案和质量标准。

人才培养方案全程贯彻成果导向教育理念。以医学人才岗位胜任力为导向，建立专业矩阵、课程矩阵，全面梳理、阐述社会需求与培养目标的对应关系、培养目标与毕业要求的对应关系、毕业要求与课程体系的对应关系、毕业要求与课程内容的对应关系，科学设置专业培养目标的实现路径及达成毕业要求的课程，确保人才培养的达成度和适应度。

（三）注重科教融合

人才培养方案强化理论基础培养。2023 版人才培养方案设置了“思政课程、通识教育、专业基础、专业核心、专业拓展、集中实践”等 6 个模块类别，全面设置专业导论课程，通识教育和专业基础课程占总学时的比例在 25%-35%之间。

人才培养方案突出科教融合提升。在人才培养方案“专业拓展”模块，开设《医学统计学》《临床科学研究》《医学科研设计》《循证医学》等科研方法和科学前沿课程。依托教师承担的省级及以上科研项目，实行自然科学、人

文社科双主讲制，开设创新性探究性课程 11 门。基础医学专业实施全程导师制，指导本科生开展“启航计划”创新研究，形成“一核二擎三融四交叉”的人才培养模式，近三年，该专业 2 个学生团队获得第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛金奖，毕业生升学率达 68%，50%以上被双一流、985 高校录取。公共卫生学院实施“学海远航”工程，推出本科生培育“雏鹰计划”，遴选精英导师和优秀本科生组建 30 余支早期接触科研导学团队，构筑“思政+科研+实践”质量提升体系，本科生发表学术论文 44 篇。

人才培养方案注重创新能力提高。人才培养方案将创新创业教育纳入学分管理，构建依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业课程体系。单独设置实验课程，建立“基本实验知识及技能-虚拟仿真实验教学-基础验证性实验课程-综合实验课程-创新实验及社会实践课程”实验教学课程体系。临床医学专业开展“PCLE 大班教学模式”改革，按照提出问题、病例讨论、教师讲解、课堂测验四步法，运用真实情境教学法教学，获批国家级线下一流课程。生物医学工程专业精准对接生命健康与高端医疗装备制造需求，构建“临床需求牵引、工程创新实践”为导向的“医工融合”培养体系，搭建以 3D 打印、医用微纳器件与医学电子为特色的医工实践平台，取得 A 类学科竞赛全国一等奖。

（资料来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

三、专业调整与优化

对接重大战略，建设专业集群。学校积极对接重大战略，构建完善形成医疗卫生、生物医药、医防融合与健康服务、人工智能与智慧医疗等 4 个专业群，为“健康中国”“健康安徽”战略实施和我省新兴产业发展需要提供人才支撑。目前，学校紧密对接我省十一大新兴产业集群的专业有 43 个，占比 95.6%。围绕我省新兴产业发展人才需求，对照《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，加快医工、医理、医文交叉复合型人才培养，近三年新开办智能医学工程、养老服务管理、健康服务与管理、运动康复等新医科专业。与美国阿肯色州立大学合作，举办健康服务与管理（中外合作办学）；服务安徽健康口腔行动，招收口腔医学（农村订单定向免费医学生）。

加强交叉融合，推动多元学习。不断加强传统优势学科对新兴学科的渗透，积极探索多学科交叉融合、各具特色的专业人才培养新模式，获批红十字事业管理与应急救护、重症医学两个省级微专业，立项建设校级微专业 3 个。

健全预警机制，实行动态管理。制订本科专业建设与管理办法，建立“招生、培养、就业”专业动态管理机制，构建专业预警机制，对应采取调减招生

计划、暂停招生、停止招生、撤销专业等调整措施，陆续停招劳动与社会保障专业，恢复基础医学、康复治疗学、应用心理学专业招生。

（资料来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

四、专业人才培养

（一）立德树人落实机制

坚持社会主义办学方向。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥思政课主阵地、主渠道作用，持续巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，制定《省重点马克思主义学院建设方案》，统筹推进思政小课堂和社会大课堂建设，完善“大思政课”建设机制，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

推进“时代新人铸魂工程”。全面推动社会主义核心价值观教育融入课程与教学，融入学校规章制度和师生行为规范，持续深化具有时代特征和医学特色的育人新内涵，开展社会主义核心价值观教育“一院一品”“医学与人文大讲堂”“安全和谐文明友善”宿舍创建等品牌活动，推进“新六艺”素质拓展行动，有机建设“大思政课”育人体系。

注重检验立德树人成效。将贯彻落实立德树人根本任务纳入一流高水平医科大学建设总体布局。将立德树人责任落实情况作为二级单位目标考核的重要内容，纳入领导班子和个人考核，作为干部选拔任用的首要条件，将立德树人成效作为教师职称晋升、项目申报和荣誉评选的重要指标。

（资料来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

（二）专业课程体系建设

学校在新医科建设背景下，围绕培养目标及培养要求，结合国家一流专业建设要求、“国家标准”、行业执业资格考试大纲和研究生入学考试大纲要求，通过完善配套课程标准建设，调整优化课程学时学分体系，合理安排教学计划，强化实践育人，不断优化课程体系建设，明确各课程对培养目标达成的作用。

学校各专业平均开设课程 32.38 门，其中公共课 6.56 门，专业课 26.04 门；各专业平均总学时 2679.51，其中理论教学学时 1918.96，实验教学学时 712.98。

（数据来源：2024 年本科教学基本状态数据库）

(三) 实践教学

1.完善实践教学体系，推动实践教学改革

完善实训与实习相结合、通用岗位能力与专业职业能力培养相结合、校内与校外相结合，“实验教学、基地见习、科研训练、学科竞赛、社会实践、生产实习”六位一体覆盖学生学习全程的实践教学体系。成功举办第十届中国大学生医学技术技能大赛临床医学华东分区赛和第十八届全国大学生智能汽车竞赛百度智慧交通组东部赛区比赛，每年举办全校大学生临床、护理、预防、药学技能竞赛。

突出医学特色，强化实验教学。依托 4.2 万平方米医学生综合技能学习平台，构建“一个核心理念、四个实验层次、七大教学模块、四种能力达成”的实验教学体系。

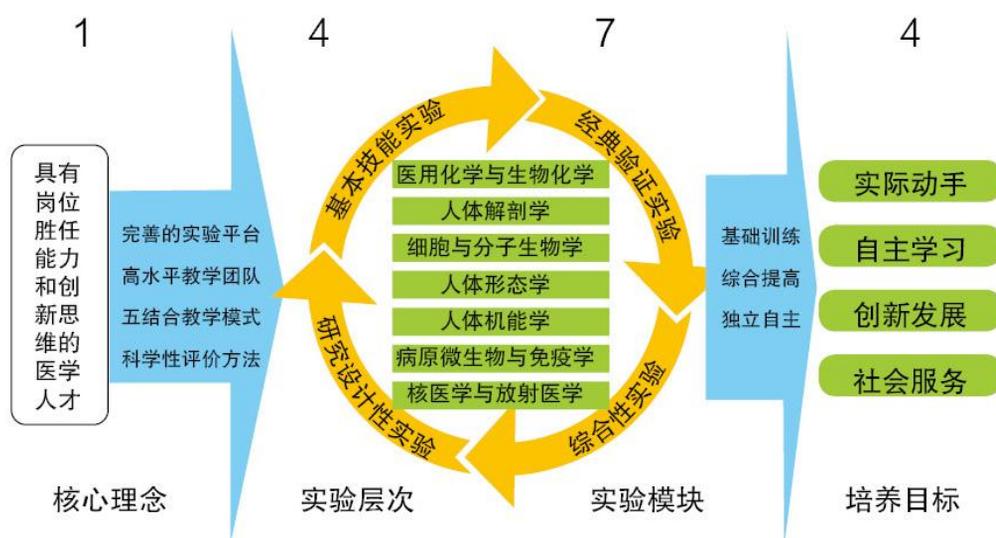


图 4-2 “1-4-7-4” 实验教学体系

面向健康需求，强化临床实践。树牢“早临床、多临床、反复临床”的临床实践教学理念，构建“虚拟—模拟—实体”三阶梯、“认知、基础、综合、创新”四层次的临床实践教学体系，开发“跨时空模拟实践教学平台”和实践教学信息化管理系统。



图 4-3 “三阶梯、四层次”临床实践教学体系

2.规范基地准入管理，共建科研实践平台

制定非直属附属医院及临床学院管理办法，开展准入评审和质量考核。共建省联合共建学科重点实验室科研实践基地 5 个，省现代产业学院和未来技术学院 3 个和省级以上实习实训基地 76 个。

3.注重科研实践育人，优化毕业选题来源

出台本科毕业论文（设计）工作管理规定，强化论文指导过程管理，明确选题来源于教师专业实践和科研课题研究的具体要求。近三年，本科毕业论文（设计）超过 79%选题源于指导教师专业实践和科研课题。2024 年，我校以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例为 90.08%。

（资料来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

（四）学风建设与管理

制定课程考核管理实施细则、本科课程考试命题及阅卷工作基本规范、考试违规处理实施细则，聚焦考前、考中、考后三个环节，持续强化考风考纪建设。通过诚信考试教育、“校一院一年级”三级巡考、全面取消清考等措施，严格考试管理，建立学风考风建设长效机制。

树立优良学风导向。修订学业预警、学生管理等规章制度，建立学风建设长效机制。强化辅导员、班主任在学风建设中的职责要求，落实领导干部、辅导员听课制度。每年举办学生先进集体、先进个人表彰典礼，发挥国家奖学金、“十佳本科生”等群体榜样引领作用，引导学生努力成长为有理想、有本领、

有担当的社会主义建设者和接班人。

夯实优良学风基础。建立本科生导师制和导生制度，设置学风建设委员，在学校“安全和谐文明友善”宿舍创建指标中纳入学风建设。开展“我的德智体美劳”良医成长报告撰写活动，引导学生制定学习目标，增强学习动能。近三年学校本科生深造率保持在47%以上，位居省属高校首位，涌现出200余间考研全员录取宿舍。毕业平均绩点 ≥ 3.0 （满分4.0）的学生占比由2020年38.94%上升至2024年41.92%。

（资料来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

第五章 质量保障体系

学校着力构建以内部保障和外部监控相结合的教学质量保障体制，促进学校医学教育从以教师教为中心转向以学生学为中心，从以知识体系形成为目标转变为以岗位胜任力为目标，保障培养高素质医药卫生人才。

一、人才培养中心地位落实情况

学校坚持和加强党的全面领导。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，认真落实习近平总书记关于教育和卫生健康的重要论述，锚定建设国内一流高水平医科大学奋斗目标，一体推进教育科技人才事业发展，以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。坚持党委领导下的校长负责制，完善党委常委会和校长办公会议事规则，将党的领导覆盖办学治校各领域、贯穿教育教学各环节、融入人才培养全过程，以高质量党建引领高质量发展，顺利通过安徽省首批党建工作示范高校创建验收，新入选安徽省首批行业特色高校建设单位。

坚持立足安徽，以人民需求、健康发展为导向，制定学校“十四五”事业发展规划和十个专项规划，形成“十四五”时期高质量发展的路线图，深化校区管理体制、教育评价体系、校院两级管理、院院合一体制“四项改革”，实施学科引领、人才汇聚、附属医院提质、转化医学创新、办学基础保障“五大工程”，完善“三全育人”体制机制，学校党建与思政、发展与稳定、理论研究与实践教学、思政教育与课程教学、教育教学与服务管理有机结合，形成合力。近年来，获批安徽省“三全育人”项目38项，《中国教育报》、新华网等多次报道学校人才培养经验。



图 5-1 本科教育教学质量提升示意图

（资料来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

二、教学质量保障体系建设

（一）坚持标准引领，加强保障队伍建设

1.健全教学管理制度

建立健全专业与课程教学管理、学籍与学位管理、考试考核管理、招生与长学制管理、实践实验教学、教学研究与质量保障、教材建设与管理、课程思政、五育并举等 9 方面教学管理制度 97 个，强化刚性约束。

2.完善教学质量标准

针对教学全过程环节和内容，建立涵盖专业、课程、课堂教学、实习实验实训、毕业论文（设计）等各环节质量与评价标准。

3.加强保障队伍建设

推进管办评分离，成立教学质量评估中心，负责学校本科教学质量保障工作，与医学高等教育研究所、教师教学能力发展中心合署办公。现有专兼职工作人员 6 人，聘有校院两级教学督导专家 103 人、高等医学教育兼职研究员 25 人，每学年聘任学生教学质量监控信息反馈员。

（二）落实闭环管理，持续推动质保体系建设

1.教学质量保障体系

学校强化理论教学和实践教学“两个抓手”，着力构建“三级管理”、制定“六项制度”，创新管理机制和工作模式，构建内部教学质量保障体系（图5-1）。以本科专业类教学质量国家标准为指引，加强教学基本状态数据建设与分析运用，积极引入第三方评价机制，强化审核评估、专业认证和专业评估外部质量监督体系建设。

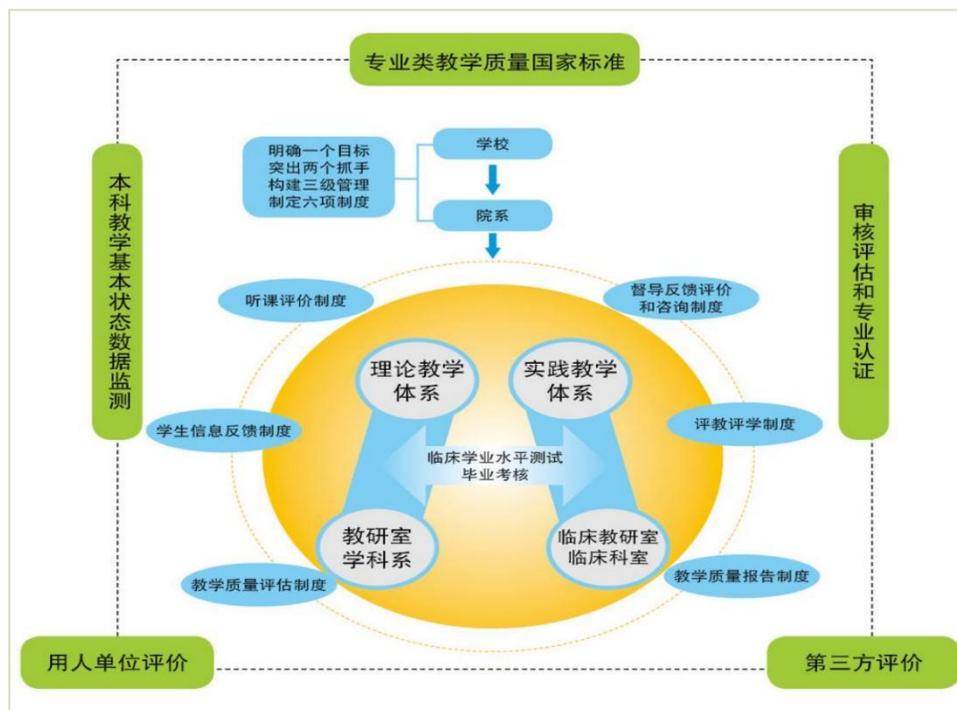


图5-2 教学质量保障体系示意图

2.组织实施常态化质量评价

抓住学期初、期中、期末三个节点，开展常规教学检查，了解教学秩序、教师授课状况、教学条件保障、教学管理等方面存在的问题。坚持对教案、课件、试卷、毕业设计（论文）等主要教学环节进行检查，采用教学单位自查和学校组织抽查的方式，及时发现教学工作中存在的问题与不足，对影响教学质量的各种因素进行分析汇总，提出相应对策。2023-2024 学年，抽取 60 门考试试卷开展质量评价，提升课程考核评价对学生学习成效的检验作用。建立教学质量评价信息系统，统筹开展学生评教、教师评学工作。2023-2024 学年，学生评教 893182 人次，参评率 60.1%；教师评学 7594 人次，参评率 42.8%。

3.健全改进机制

建立学校领导、教学督导组、学生群体、同行教师和校外专家参与的多方位评价、反馈机制；完善督导听课交流、教学检查问题清单、教学质量评价系统提醒、师生座谈等反馈形式，建立完善“及时反馈—动态管理—持续改进”的质量改进模式；推进学校教学管理与服务保障机构、二级教学单位、基层教学组织、教师个人的多层次改进。2023-2024 学年，收集、反馈校级督导听课信息 323 条、同行听课信息 2978 条、党政领导干部听课信息 697 条、学生信息反馈员信息 175 条。

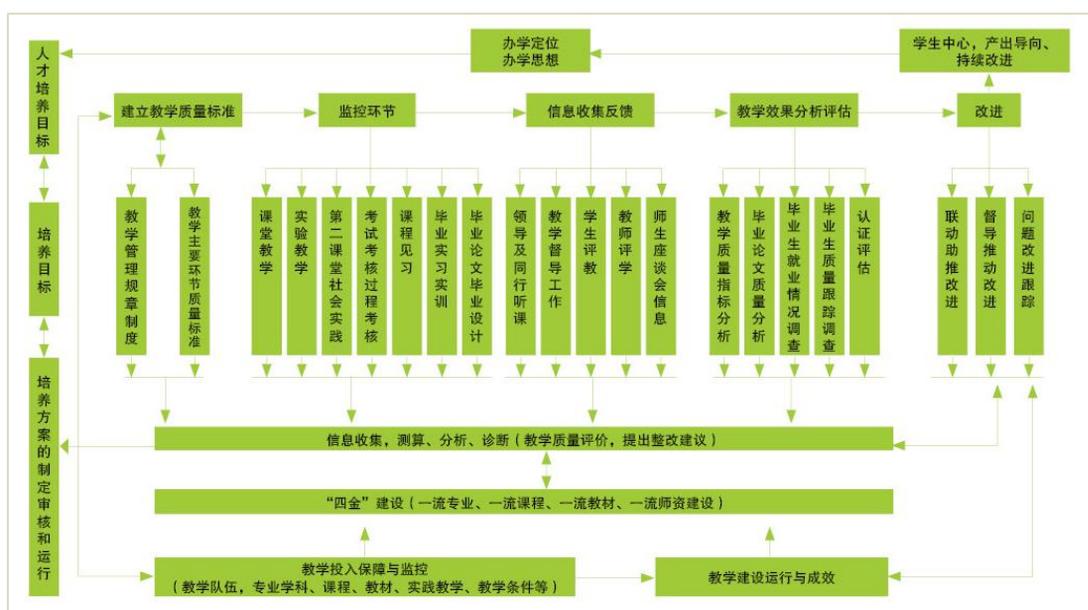


图5-3 教学质量控制系统示意图

4.落实持续改进

利用开学教学工作准备会、教学院长例会、教学工作研讨会，通报、反馈教学质量信息；下发教学评价问题清单，压实学院、基层教学组织和教师整改责任，每学期提交整改报告。2023 年，立项支持 8 个本科专业开展毕业生质量跟踪调查。听取采纳毕业生、用人单位、行业专家意见，吸纳第三方调查结果，完善修改专业培养方案。

（资料来源：《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

三、加强本科教学基本状态分析，推进专业评估和专业认证

本科教学基本状态数据采集、分析、反馈工作已成为学校每年开展的常规性工作。2024 年，学校对标高等教育质量监测国家数据平台，搭建了校级教学基本状态数据库系统，建立本科教学工作及其质量常态监控机制，数字化方式

呈现学校本科教学工作相关数据，形成系统化的、反映学校教学运行状态的数据集。为进一步促进学校本科教育教学质量，推进高水平医科大学建设奠定坚实基础。

学校坚持开展第三方评价、实地走访等工作，对毕业生的知识、能力、职业素养、就业落实情况等指标进行定性和定量评价。自 2014 年起，委托第三方对学校教学质量、毕业生就业情况等跟踪调研，连续十年发布毕业生培养质量评价报告。连续四年参加中国医学生培养与发展调查，形成在校生培养与发展报告。口腔医学、临床医学、临床药学、护理学、药学等 5 个专业通过国家专业认证。

（资料来源：高教所、《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

第六章 学生学习效果

一、应届本科生毕业及学位授予情况

学校 2024 届共有本科毕业生 3320 人，实际毕业人数 3283 人，毕业率为 98.89%，学位授予率为 99.24%。

（数据来源：2024 年本科教学基本状态数据库）

二、攻读研究生情况

学校 2023 届共有本科毕业生 3566 人（含专升本），共有 1525 人选择升学深造，升学率为 42.77%。公共卫生学院 2023 届本科毕业生升学比例最高，有 61.90% 的毕业生成功升学。对比 2023 届各专业本科生升学率，“妇幼保健医学”专业的升学率最高，为 72.41%；其次是“预防医学”专业，升学率为 71.79%。

（数据来源：安徽医科大学 2023 届毕业生就业质量年度报告）

三、毕业生满意度

2023 届本科毕业生对学校的教育教学工作评价较高，满意度为 94.31%，毕业生对学校专业课比较认可，认为所学专业课程对自身发展需求的满足度为 90.80%，对就业指导服务满意度为 92.17%，毕业生对母校的推荐度为 92.05%。

近三年，毕业生对母校的总体满意度，均在 95% 以上。

（数据来源：安徽医科大学 2023 届毕业生就业质量年度报告、《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

四、用人单位对毕业生的满意度

为了完善学校人才培养方案，提高就业服务质量，培养更加切合社会需求的高素质拔尖创新人才，针对录取学校毕业生的用人单位展开抽样调查，调查内容包括对毕业生能力评价、对学校人才培养工作的评价以及用人单位的招聘需求等。用人单位对学校 2023 届毕业生的满意度非常高，达到 100.00%。近三年，用人单位对我校毕业生整体满意度均在 97% 以上。其中“综合素质高”“专业基础知识扎实”“工作踏实”为用人单位对我校毕业生最满意的能力体现；用人单位高度认可学校就业服务工作，满意度均在 96%以上。

（数据来源：安徽医科大学 2023 届毕业生就业质量年度报告、《安徽医科大学本科教育教学审核评估自评报告》）

五、就业情况

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。学校积极开展毕业生质量跟踪调查，发布 2023 届毕业生就业质量报告。安徽医科大学 2023 届本科毕业生毕业去向落实率为 93.69%。从其去向构成来看，本科毕业生的主要去向为“升学”（42.77%）、“协议和劳动合同就业”（50.39%）。

（数据来源：安徽医科大学 2023 届毕业生就业质量年度报告）

六、就业质量

（一）工作与专业相关度¹

从事工作与所学专业相关的比例，是分析毕业生“学有所用”情况，反映就业质量和专业培养目标达成效果的重要指标。本校近四届毕业生的工作与专业相关度均保持在九成左右，均高于或基本持平于医科类非“双一流”本科，毕业生对口就业情况相对较好。

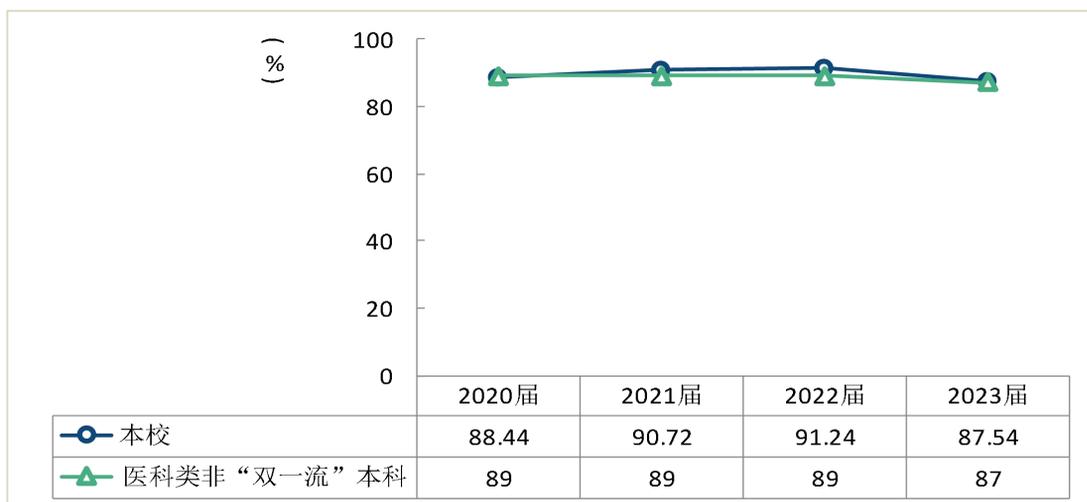


图 6-1 工作与专业相关度变化趋势

(二) 月收入变化趋势

薪资水平可以反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。我校毕业生薪资水平有所上升，明显高于医科类非“双一流”本科。本校 2023 届毕业生的月收入为 6169.12 元，高于 2022 届（5978.43 元），且较医科类非“双一流”本科 2023 届（5007.00 元）具有优势，本校毕业生就业竞争力较强。

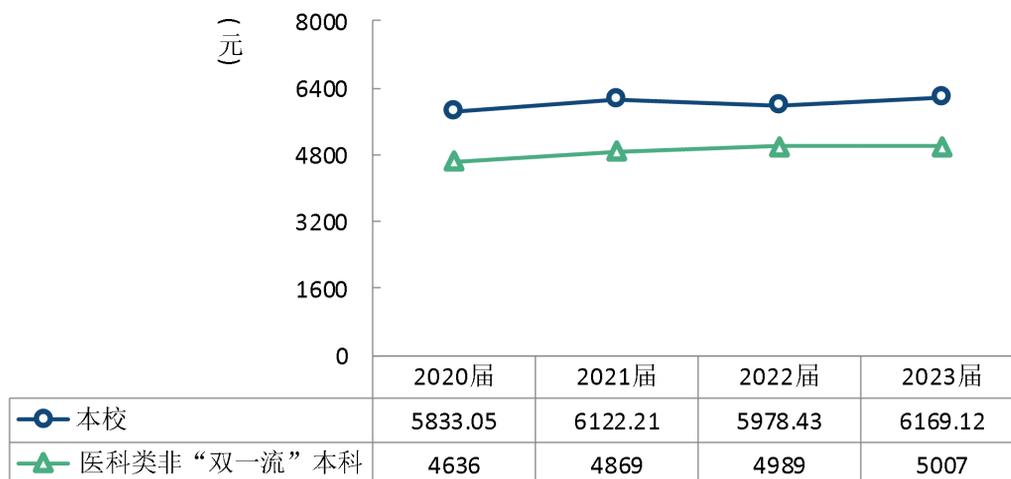


图 6-2 月收入变化趋势

(三) 就业岗位适应性

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较高的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。学校毕业生培养质量调查报告

也显示学校近四届均有九成以上的毕业生（分别为 95.13%、93.27%、91.95%、91.60%）能够适应目前工作岗位，毕业生就业准备较为充分，适应能力较强。本校 2023 届毕业生不能适应目前工作岗位的主要原因是认为工作量大（60.98%）、工作环境条件不好（48.78%）、对单位管理制度和文化不适应（46.34%）。

（数据来源：麦可思 2023 届毕业生培养质量评价报告）

第七章 特色发展

2024 年学校接受新一轮本科教育教学审核评估，围绕以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的工作方针，认真总结办学经验，凝练办学特色，查找短板不足，推动构建完善高水平学术型人才培养体系，促进本科教育教学提质创新。学校上下高度重视新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估。2023 年 7 月，学校召开教学工作研讨会，正式启动迎评促建各项工作。会议统一思想，解析了学校本科教育教学面临的问题和挑战，明确了工作思路和举措，全面部署学校自评自建工作。2024 年，学校将审核评估列入重点工作，纳入校党委月调度事项，制定了工作方案，明确了工作时间表、路线图、责任人，实行台账管理、专班负责，确保各项工作有序推进。

一、建立健全组织机构，制定评估工作方案

学校成立由校党委书记、校长任双组长的审核评估工作领导小组，由分管本科教学学校领导担任评建办主任，组建由各职能部门组成的 13 个专项工作组，各学院成立本单位评建工作小组。学校出台《本科教育教学审核评估工作方案》，明确目标、细化任务、落实责任，各层次工作组根据任务分解落实评建工作职责，校内各单位通力合作，协同落实审核评估评建工作举措。

二、深刻把握指标内涵，落实落细评建任务

学校充分遵循新一轮审核评估柔性分类、一校一案、特色发展的科学导向，依据学校办学定位和人才培养目标，自主选择确立了参与评估的类型、指标和常模，量身定制形成适合学校的评估方案。2024 年 4 月至 8 月，学校结合数字化高等教育大培训，部署教育教学思想观念大讨论，解读评估指标内涵要义，落实评估材料准备。坚持召开重点工作调度会、教学院长例会、评建工作专题

会，统筹部署审核评估自评自建工作，坚持以评促建，推动各项改革任务落地落实。

三、高位推进自评自建，广泛凝聚质量共识

自评期间，学校党委会、校长办公会研究部署本科教育教学相关议题91项，统筹特色高校、特色学科专业建设，优化学科专业布局，积极推动思政理论课改革创新，以数字化转型赋能本科教育教学，强化质量保障，积极构建与高水平大学相适应的高质量本科教育体系。各职能部门、学院以审核评估为契机，对标教育部相关文件精神和学校评估工作方案、“十四五”发展规划等文件要求，认真查找教育强国建设背景下本科教育教学存在的短板与弱项，积极开展面向未来的“新医科”人才培养模式实践及大学治理体系现代化建设。学校多渠道宣传审核评估、引导自评自建工作。学校官网官微“聚焦审核评估”专栏宣传审核评估进展，教务、学工等公众号持续开展自评自建、卓越本科、师生榜样、质量文化宣传，共同推动评建工作融入日常人才培养，积极打造“学生中心、产出导向、持续改进”的质量文化。

四、以评定向以评促强，提质赋能本科教育

学校以新时代教育评价改革为牵引，注重将评估的鲜明导向与“十四五”发展规划相结合，着力深化内涵建设，在明晰办学思路，改善办学条件，提升质保能力等方面取得积极成效。

一是进一步明确本科教育思路。通过本科教育思想大讨论和以评促建各项工作，学校加快人才培养范式变革，全面修订人才培养方案和质量标准，着力构建服务健康中国、健康安徽建设的学术型本科人才培养体系，深化卓越应用型紧缺人才培养，以高水平科研服务支撑高质量本科人才培养，推动本科人才培养质量不断提升。

二是进一步改善教育教学条件。学校以新时代教育评价改革为契机，以人事制度改革为抓手，深入破除“五唯”，构建职称评聘、人才引育和评价新体系，多措并举汇聚一流教师队伍，队伍结构渐趋合理。加快新医科中心（新校区）建设，积极打造长三角医学教育新高地，一期工程投入使用，着力为本科生创建一流学习环境。

三是进一步提升办学质量保障。以制度建设年为契机，坚持以本为本，切实推进“三定”工作，服务保障本科教育教学的治理体系更加完善，全面梳理

完善本科人才培养各环节质量标准和教育教学管理制度。充分利用现代信息技术，打造一体化教育教学质量保障智慧平台，以现代化数字治理，更好发挥质量保障在学校人才培养中的“牛鼻子”功效，不断提高学校内部质量文化凝聚力，牵引拉动学校整体治理能力和教育质量全面提升。

五、学生中心产出导向，持续改进培养范式

贯通“三径四链五体系”，推进医学本科教育创新发展。明确“三条路径”，走好一流课堂教学建设、临床实践能力提升、数字化赋能发展之路。深入推进课堂教学改革，构建“一个核心目标、四个实验层次、七大教学模块、四种能力达成”实验教学体系。打造的典型影像识读 PACS 数据库，开展医学影像在线教学与考核，荣获安徽省教学成果特等奖。

融合“四个链条”。优化教育链，荣获国家级教学成果奖二等奖等 10 多项国家级教育教学奖励和荣誉称号，新华网、《中国教育报》等多次报道学校人才培养经验。激活人才链，现有全国优秀教师、国家级教学名师、省教书育人楷模、省最美教师、教学名师、高水平导师、教坛新秀等 146 人。融通创新链。实施青年学子创新创业“青苗计划”，获批安徽省级“六卓越一拔尖”项目 10 个。对接产业链。获批教育部产学合作协同育人项目 23 项，省级“四新”项目 41 项。

打造“五大体系”。围绕“平台+模块”的课程体系、“实验+技能”的实践教学体系、“产业+创新”的师资队伍体系、“多维+国际”的教学体系，以及“过程+能力”的学生评价体系，全面提升学生岗位胜任力。获批国家一流本科专业建设点、国家一流课程建设点、国家课程思政示范课程、国家精品课程和全国优秀教材二等奖。牵头研制了临床药学专业认证标准，“懂医精药、善研善成”临床药学专业人才培养体系建设成果荣获国家级教学成果二等奖。

多维协同、螺旋递进，推进“一二三课堂”实践育人模式。推进“一二三课堂”融合，打造具有“高阶性、创新性、挑战度”的实践育人模式。强化第一课堂“高阶性”建设。树牢“早临床、多临床、反复临床”实践教学理念，依托 4.2 万平方米医学生综合技能学习平台，独立设置实验教学课。开展“PCLE 大班教学模式”改革，获批国家级线下一流课程。自主开发任务驱动式学习 AI 应用，指导 103 万人次完成解剖标本辨识任务。本科生在《科学》发表通讯短评 2 篇。

强化第二课堂“创新性”建设。锚定课程化、项目化、品牌化、基地化、社会化目标，实施“新六艺”（“我的中国梦”人人演讲、太极拳人人习练、

黄梅戏人人传唱、急救本领人人掌握、创新创业人人参与、游泳运动人人培养)素质拓展行动。1名毕业生入选全国高校毕业生基层就业卓越奖,11人获评“中国大学生自强之星”“安徽省十佳大学生、百优大学生”。3个学生党支部获批全国样板党支部、6个学生党支部获批全省样板党支部。荣获国家级、省级学科技能、创新创业比赛奖励1400余项。

强化第三课堂“挑战度”建设。构建“四轴联动”医学生社会责任教育体系,举办社会实践项目征集大赛,鼓励学生自主设计实践项目,培育了“救在行动”“银龄健康行”等一批品牌志愿服务项目。近三年,校内外志愿服务累计参与10.3万人次,荣获全国志愿服务项目大赛银奖1项,省级奖项20项。学生志愿者组织荣获第十四届安徽青年志愿者优秀组织称号。3名志愿者在杭州亚运会赛场上展现青春风采。

审核评估专家组在反馈时充分肯定了学校本科教育教学各项工作,认为学校党的领导不断加强,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本任务,把教育教学放在人才培养的核心地位,本科教育教学工作成效显著;教学改革不断深入,坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念,不断优化人才培养方案,着力培养德智体美劳全面发展的高水平学术型医学人才和紧缺应用型卫生健康建设人才;教学资源不断优化,积极融入长三角一体化战略布局,构建学院加中心产学研用模式,强化实践教学基地建设,强化科研反哺教学,建设了一批国家级课程资源、教材资源和省级国家级实验实训实践中心,本科人才培养质量和实践能力不断提升;师资队伍不断加强,狠抓师德师风长效机制建设,实行全员师德考核,通过引进与培育并举,教师队伍数量不断充实,结构持续优化;培养质量不断提高,坚持“五育并举”,践行“三全育人”,构建多元评价体系,促进学生全面发展,推动新医科中心建设,本科毕业生升学率居省属高校首位,毕业生质量在省属高校中名列前茅;质保体系不断完善,坚持围绕办学定位、建立健全内外部教学质量保障体系,建立教学质量评价系统,教学质量的多维保障和过程监控取得了显著成效;特色培养不断彰显,发挥学科专业优势,持续探索建立具有医学院校特色的医药复合型人才培养模式,得到教育部临床药学教指委高度认可,培养了大批高素质医药人才,为安徽省经济社会与医疗卫生事业发展和健康中国建设作出了重要贡献。

第八章 问题与对策

通过全校师生员工的共同努力,我校本科教学工作取得了显著成绩。但仍

存在部分问题：学科专业优化有待继续加强、人才培养模式改革还需进一步深化、教育教学理念更新不够有力、优质教学资源的投入与作用发挥不足等问题，这些问题既有客观原因，是发展中的不足和困难，但更多是需要分析原因、找出症结、提出对策，花大力气、下真功夫解决的问题。

下一步，我们将认真对照审核评估整改方案，从以下四个方面抓好本科教育教学工作。

一、聚焦区域经济社会和卫生事业发展需求，持续优化学科专业建设

学校要深入学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和考察安徽时的重要讲话精神，全面贯彻新发展理念，传承办学优势、凝练办学特色、注重内涵发展、拓宽合作渠道、提升教育质量，为安徽打造具有重要影响力的“科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地、经济社会发展全面绿色转型区”提供人才支撑和智力支持。学校近几年非医学领域新增专业较多，学科基础、师资队伍、教学资源等对新专业的支撑能力有限，需在有限资源下做好顶层设计和系统规划，实现传统医学类专业做强和非医专业建设的协调发展及相互支撑。

学校围绕安徽省经济社会发展重大战略部署，进一步凝练办学定位，持续优化学科专业结构，创新人才培养体系，推进科教融汇、医教融合和产学研用合作，注重把科研成果转化为教学资源；同时，注重建立特色课程体系，将自身打造成为既与国家、时代发展高度契合，又与行业、区域发展深度融合的动力引擎和创新高地，向特色鲜明的高水平大学目标阔步迈进。要加强新专业建设的顶层设计，不断优化专业结构和布局，建立健全教学质量监控保障体系，完善新专业定期评估机制，对新专业的教学质量和培养效果进行持续监控和评估，并做出及时调整，确保教育教学质量的持续提升。

二、深化人才培养模式改革，全面提高人才培养能力

教育、科技、人才一体化发展，是党的二十大报告提出的战略要求，也是党的二十届三中全会的重大部署，更是新时代教育强国建设的关键抓手。习近平总书记在新时代第二次全国教育大会上明确提出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。

学校作为安徽省高水平大学和省部委共建高校，要从政治上、思想上、行动上贯彻落实党的二十届三中全会精神和习近平总书记关于教育的重要讲话精神，自觉增强为党育人、为国育才的政治担当，把立德树人作为学校的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准。

一是加大课程思政建设，整合思政课程、课程思政和第二课堂资源，构建学生思政教育大格局；二是不断优化“五育并举”教育体系、人才培养体系、课程体系、实践教学体系、创新创业教育体系，培养德智体美劳全面发展的新时代高素质人才；三是聚焦健康中国战略需求和区域经济社会发展需要，以新医科发展理念为引领，持续深化拔尖人才培养模式改革，不断优化人才培养方案；四是聚焦学术型人才培养目标，强化“科学浸润、名师引领、厚植基础、注重交叉”学术型新医科人才培养思路，深入推进临床医学（“5+3”一体化）、预防医学、药学等专业新医科人才培养模式改革，注重自然科学、人文科学和社会科学的全面学习，提高“两性一度”高水平课程的开出率，推动课堂革命；五是突出科教融合、产教融汇、医教融通，夯实医学基本功，提升临床思维能力，开展基础医科拔尖创新医学人才培养试点；六是深化医教协同体制机制改革，完善附属医院等实践教学基地人才培养“同质化”质量保障体系建设，充分发挥直属附属医院在人才培养中的引领和辐射作用，确保医学人才培养质量。

三、加强未来谋划布局，以数智化思维引领推动教育变革与转型

建设高质量高等教育体系是“十四五”期间教育改革的重要任务，以互联网、人工智能为代表的信息技术与教育教学的融合，为实现战略任务提供了条件。面对人工智能与信息化建设的新形势新要求，学校要以数智化思维引领推动本科教育的变革与转型。

一是进一步转变教育教学观念，探索人工智能背景下的人才培养模式和教育教学改革。二是提升广大教师数字化教学手段的应用能力，进一步提高教育教学质量。三是充分利用信息技术，构建数智化教学质量监控保障体系，实现教学信息收集—整理—分析—反馈—改进的数智化管理，提高质量监控保障体系运行的科学性、时效性；打破信息孤岛，建立各种信息资源的数据共享机制和网络信息平台，实现资源共享、信息共用，提高学校数智化办学水平。

四、加大本科教学经费与资源投入，进一步完善内部治理

医学教育办学成本高、资源要求高、质量要求高，学校自新医科中心建设

以来，办学资金缺口较大。目前，学校除财政拨款收入外，虽然也通过不同形式获得了一定经费支持，但还难以持续地满足学校培养高水平人才的需要，不利于人才培养质量的持续提升和学校的内涵发展、特色发展和创新发展。

学校将深入学习领会党的二十届三中全会和全国教育大会精神，纵深推进教育评价改革、“三定”改革、“院办校”改革等改革举措，以高峰学科为龙头，以安徽省头部医院建设为牵引，不断提升医疗、科研反哺教育教学的能力。进一步拓宽经费来源渠道，持续加大对教学的投入。开源节流，充分发挥自身优势，健全学校和附属医院教学经费投入与使用方式，积极与社会相关行业、部门和企事业单位建立广泛密切的合作，多方获取经费和资源。优化校区功能布局规划，加强现有省部级、国家级教学科研平台建设，加快新医科中心（新校区）建设，力争 2025 年全面投入使用，着力保障拔尖基地、强基计划、新医科人才培养。

说明：本报告由安徽医科大学高等医学教育研究所牵头组织撰写，学校各职能部门、院部所提供相关数据信息，关键数据的来源在行文中注明。2024 届毕业生的部分信息尚在调查统计阶段，数据截止时间为 2024 年 8 月 31 日。