



安徽医科大学
本科教学质量年度报告
(2017—2018 学年)

安徽医科大学
2018年12月

目录

前 言	1
第一章 本科教育基本情况.....	1
一、学校概况.....	1
二、办学定位.....	3
三、本科专业设置情况.....	4
四、全日制在校生情况.....	4
五、招生工作.....	4
第二章 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍数量及结构.....	5
（一）我校师资队伍发展现状.....	5
（二）教师素质培养.....	6
二、教学经费投入情况.....	6
（一）本科教学日常运行支出.....	6
（二）本科专项教学经费.....	7
（三）本科实验经费.....	7
（四）本科实习经费.....	7
三、教学条件.....	7
第三章 教学建设与改革.....	8
一、专业建设.....	8
二、课程建设.....	9
（一）本科生课程开设及主讲教师情况.....	9
（二）精品课程建设.....	9
（三）整合课程建设.....	9
三、教材建设.....	10
四、图书资料情况.....	13
五、质量工程建设情况.....	14
（一）做好“质量工程”项目的申报工作，提高高等教育质量.....	14
（二）做好“质量工程”项目的检查验收工作.....	15
六、加强创新创业教育，提高人才培养质量.....	15
（一）多元构建创新创业训练体系.....	15
（二）大力开展各级各类创新创业大赛.....	15
（三）创新创业成果展示.....	16
（四）本校毕业生创新创业分析.....	16
第四章 专业培养能力.....	17
一、培养目标.....	17
二、专业目标.....	17
三、教学条件.....	18
四、人才培养情况.....	18
第五章 质量保障体系.....	20
一、健全质量标准.....	20
二、完善教学质量保障体系.....	20
三、加强制度保障.....	21

四、完善信息利用及质量保障闭环管理.....	21
第六章 学生学习效果.....	22
一、本科生毕业及学位授予情况.....	22
二、攻读研究生情况.....	23
三、毕业生培养结果综合评价.....	23
四、毕业生学习满意度.....	24
(一) 课程的重要度.....	24
(二) 课程的满足度.....	24
(三) 核心知识的总体满足度.....	25
五、用人单位对毕业生的满意度.....	25
(一) 用人单位招录毕业生考虑的主要方面.....	25
(二) 用人单位对毕业生综合素质的评价.....	25
六、就业情况.....	25
(一) 毕业本科生就业状况.....	27
(二) 毕业生就业行业分布.....	28
(三) 毕业生就业岗位分布.....	28
(四) 就业竞争力.....	28
七、学生综合素质教育情况.....	32
(一) 学科竞赛成绩.....	32
(二) 学生综合素质.....	36
八、毕业设计(论文)质量.....	37
九、学生助学贷款发放情况.....	38
第七章 特色发展.....	39
一、不忘初心, 践行校训, 培养高素质人才.....	39
二、以教学工作研讨会为契机, 聚焦建设一流本科教育.....	39
三、加强社会主义核心价值观的培养, 全面提高学生思想政治水平.....	40
四、施行“一校多区” 战略布局, 构建“院院合一” 有效机制.....	40
五、加强创新创业教育, 深化创新创业教育改革.....	41
六、以赛促教、以赛促学, 提升学生实践能力.....	41
七、以医学联盟为平台, 打造安徽高等医药卫生院校战略合作共同体.....	42
第八章 问题与对策.....	44
一、坚守大学育人初心, 建设一流本科教育.....	44
二、深化高等教育改革, 争创一流学科和一流专业.....	45
三、改革人事管理制度, 打造多元人才发展新格局.....	45
四、推进现代信息技术的融合, 建设“智慧校园” 重点工程.....	46
五、进一步加强学风建设, 促进学生发展.....	46
附件: 《本科教学质量报告》支撑数据.....	48

安徽医科大学 2017—2018 学年本科教学质量报告

前 言

2018 年是全面贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放 40 周年，也是学校实施“十三五”规划承上启下的关键一年。我校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会和教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议的精神，坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建设小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。2017-2018 学年，我校圆满完成了既定的本科教学工作任务，进一步提高了本科教育教学质量。主要举措有：一是坚持以学生为中心，转变教学理念，改进教育教学方式方法，利用教育教学的新技术新手段，培养高素质人才；二是实施教师教学能力提升计划，贯彻落实“双百计划”、“百名博士教师海外培训计划”等措施，大力提升教师教学能力和水平；三是坚持以问题为导向，改革制约学校教学发展的体制机制，提高办学效益和办学能力；四是以专业认证、专业评估为契机，加强质量保障体系建设，打造一流本科专业；五是以技能竞赛为手段，提升医学生的创新思维、实践能力和创新能力。学校继续总结办学经验，全面落实本科教育中心地位，加快健全质量保障体系，进一步提高本科教育教学质量，有效对接行业和区域卫生事业发展需求，为地方卫生健康事业和健康服务产业输送了优质医学人才。我校积极推进地方特色高水平大学建设，为早日实现“安医梦”和“两个一百年”的目标努力奋斗。

第一章 本科教育基本情况

一、学校概况

安徽医科大学为省属重点大学，是教育部、国家卫健委和安徽省共建高校，安徽省第一批地方特色高水平大学，第一批国家级综合改革试点学校。

学校前身是 1926 年创办于上海的私立东南医科大学，1930 年更名为东南医

学院，1949 年底响应中共中央华东局“面向农村，走向内地”号召，内迁安徽怀远，成为安徽省第一所高等医科院校。1952 年迁址合肥，改名为安徽医学院。1985 年更名为安徽医科大学。

学校将现代著名教育家蔡元培先生的题词“好学力行，造就良医”确立为校训，弘扬“爱国爱民，献身人类健康”的光荣传统，秉承“兴国、奉献、仁爱”的育人理念，倡导践行“求真、求精、求新”的优良学风，致力于建设高水平医科大学。

学校现有梅山路校区、翡翠路校区、东校区（在建）、巢湖临床医学院院区等 4 个主要校区，校园占地面积 1820 亩。有直属教学机构 16 个，直属附属医院 6 所（第一附属医院、第二附属医院、第四附属医院、附属巢湖医院、附属阜阳医院、安徽省口腔医院）。

现有在校全日制普通本科生 12903 人，全日制研究生 3934 人，留学生 407 人，成人本专科生（业余）17679 人。在职教职医护员工 11426 人，其中校本部在职教职工 1253 人，专任教师 702 人，专任教师队伍中具有博士、硕士学位的教师占 92%。

学校以医学为主，医学、理学、工学、管理学、法学等学科协调发展。设有临床医学（“5+3”一体化）等 31 个本科专业。拥有临床医学、药学、基础医学、公共卫生与预防医学 4 个博士学位授权一级学科点，35 个博士学位授权二级学科点；有 13 个硕士学位授权一级学科点，63 个硕士学位授权二级学科点；拥有博士专业学位授予权学科 1 个，硕士专业学位授予权学科 9 个。临床医学、药理学和毒理学、分子生物学与遗传学 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

建有药学、临床医学、公共卫生与预防医学 3 个博士后科研流动站。皮肤病与性病学为国家重点学科，中药药理学、中医肿瘤病学为国家中医药重点学科，有 14 个国家临床重点专科，5 个省属公办普通本科高校一流学科奖补资金项目，其中临床医学、药理与毒理学获世界一流学科奖补资金项目，公共卫生与预防医学、药学、生物学获国内一流学科奖补资金项目。3 个省级学科建设重大项目，18 个省级重点学科。

建有 2 个教育部重点实验室，25 个省部级实验室，是国家药品临床研究基地。有 1 个教育部科技创新团队，2 个安徽省科技创新团队，3 个安徽省“115”产业创新团队，3 个安徽省高校科研创新平台团队，1 个安徽省高校智库。

跻身国家“中西部高校基础能力提升工程”，是国家级大学生创新创业训练计划承担高校。有 4 个国家级高校特色专业建设点，2 个国家级专业综合改革试点，2 个国家级卓越医生教育培养计划项目；1 个国家级教学团队；2 门国家级精品课程和 2 门国家级精品资源共享课；2 个国家级实验教学示范中心，1 个

国家级虚拟仿真实验教学中心，1 个示范性虚拟仿真实验教学项目。1 门课程入选教育部来华留学英语授课品牌课程。获得国家级教学成果二等奖 1 项。

有 24 人次在国际学术组织和 SCI 源期刊任职，5 人次担任国家“十一五”、“十二五”规划教材主编。4 人担任国家级专科学会主委，1 人在亚洲学术组织担任主席，9 人入选教育部高校医药学科教学指导委员会专家。10 余人获得全国、全省模范教师、优秀教师光荣称号。

国家自然科学基金立项数连续 14 年保持省属高校领先地位。研究成果分别入选 2010、2014 年度中国科学十大进展和 2012 年度中国高校科技十大进展。获国家科技进步二等奖 1 项、教育部高等学校科学研究优秀成果奖一等奖 1 项、中国青年科技奖 2 项、中华医学科技奖一等奖 4 项。先后在《细胞》《新英格兰医学杂志》《自然遗传》等国际著名 SCI 刊物发表多篇高水平论文。

学校编辑出版的具有 CN 刊号的医学学术期刊有《安徽医科大学学报》《中国药理学通报》《临床与实验病理学杂志》《中华疾病控制杂志》等 14 种，其中 CSCD 核心期刊 3 种，北大核心期刊 4 种。

校图书馆是全国生物医学文献资源共享网络安徽省级中心馆，为安徽省高校数字图书馆医学分中心、教育部科技查新工作站。

学校坚持开放、合作、共赢的方针，与军事医学科学院、清华大学、中科院合肥物质研究院、香港大学等建立战略合作伙伴关系，目前临床学院达 50 余所，实践教学基地 90 余所，分布于安徽省各地市及北京、上海、江苏、山东、浙江、广东、福建、新疆等省（市、自治区）。

学校同德国、澳大利亚、美国、英国、西班牙、瑞典、加拿大、日本、韩国、俄罗斯以及台湾、香港地区的高等院校广泛开展合作交流与合作办学，双方互派专家学者、互派学生、相互交流信息资料、共同开展人才培养和科研合作。

（上述资料和数据来自安徽医科大学校园网，更新日期 2018 年 5 月）

二、办学定位

学校的办学定位是以医学为主，医学、理学、工学、管理学、法学等学科门类协调发展的综合性医科大学。学校以人才培养为根本，立德树人，造就良医，致力于人的德智体美劳全面发展，培养具有社会责任感和服务精神、创新精神和实践能力的高素质医学人才。

三、本科专业设置情况

我校共有本科专业 31 个，其中已经停止招生的专业有 3 个（基础医学、应用心理学，药学第二学位），有 7 个专业开设了 13 个专业方向模块课程。31 个本科专业中包括医学（11 个）、理学（12 个）、管理学（4 个）、工学（3 个）、法学（1 个）共五个学科门类。

四、全日制在校生情况

截止 2018 年 6 月 30 日，我校全日制在校本科生 12903 人。全日制在校生中临床医学专业 5075 人，其中临床医学“5+3”一体化培养专业 981 人，其他临床医学相关专业 2091 人，非临床医学专业 4756 人。

五、招生工作

我校继续优化招生生源的地区结构、优化招生专业结构和优化招生学制结构，总体稳定本科教育，实现招生规模的稳定增长。高质量完成 2018 年本科招生任务，具体录取情况如下：

2018 年共录取 3273 人（含台湾地区免试生 2 人），包括：**①本科提前批次：**共录取临床医学（农村免费定向医学生）80 人；护理专升本录取 91 人。**②单独批次：**共录取 288 人，其中国家专项计划 180 人（理科 161 人，最高 612 分，最低 559 分；文科 19 人，最高 578 分，最低 568 分），地方专项计划 90 人（理科 81 人，最高 596 分，最低 560 分；文科 9 人，最高 581 分，最低 571 分）；内地新疆班学生 18 人。**③一本录取：**共录取 2812 人。完成本省一本招生计划 2606 人：理科 2334 人，平行志愿录取最高 633 分，最低 551 分（高出本省理工类一本线 46 分），文科 272 人，平行志愿录取最高 588 分，最低 562 分（高出本省文史类一本线 12 分）。另外录取 22 个外省（市、区）学生 206 人（含和田定向录取 11 人）。

（备注：数据来源 2018 年学校招生办统计）

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

(一) 我校师资队伍发展现状

学校现有师资包括校本部专任教师 644 人，直属附属医院 6914 人；另有外聘教师 93 人。校本部专任教师中，女性 337 人；正高级职称 104 人，副高级职称 272 人，中级职称 211 人，初级职称 17 人，未定职级 40 人；博士学位 345 人，硕士学位 244 人，学士学位 54 人，具有研究生学位者占 91.46%。直属附属医院医师及其他同等级别医教系列人员 6914 人中，女性 4708 人；正高级职称 385 人，副高级职称 930 人，中级职称 2146 人，初级职称 3449 人，未定职级 4 人；博士学位 511 人，硕士学位 2314 人，学士学位 4087 人。学校现有学术型博士研究生导师 121 人，临床医学博士专业学位研究生导师 177 人，学术型硕士研究生导师 1441 人，硕士专业学位研究生导师 1393 人。

2017 年全校共评审教学系列教授 23 人，副教授 56 人、讲师 34 人，高级实验师 1 人，实验师 6 人。专业技术职务评聘工作，坚持以师德、实绩、贡献为导向，坚持公开、公平、公正的评聘程序，充分发挥了职称评审的导向、激励作用。

2017 年我校认真落实人才引进计划。校本部共计招聘 39 人，其中博士 19 人，硕士 19 人，本科 1 人。

截止到 2017 年底，我校 7 人入选国家“百千万人才工程”第一、二层次人选，3 人入选国家“万人计划”，有教育部骨干教师 2 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 3 人，卫生部突出贡献中青年专家 8 人，长江学者奖励计划青年学者 1 人，教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”1 个，皖江学者特聘教授 9 人，青年皖江学者 3 人，省百人计划 5 人，教育部高校医药学科教学指导委员会专家 9 人，省学术技术带头人 71 人，省学术技术带头人后备人选 135 人，省高校学科拔尖人才 12 人，省高校引进领军人才 4 人，省高校引进人才团队 6 个，省高校优秀中青年骨干教师 55 人。学校还聘请了 45 位海外教授，组建“海外兵团”，从国内外知名院校聘请荣誉教授、客座教授、社会兼职教授 100 余名，广泛吸纳高层次人才。

(备注：数据来源 2018 年本科教学基本状态数据库。直属附属医院专任教师按 0.15 折算；外聘教师

按 0.5 折算。即专任教师=校本部专任教师+直属附院专任教师*0.15+外聘教师*0.5)

（二）教师素质培养

我校贯彻“结构优化、素质优良、数量适当、富有活力、相对稳定”的师资队伍建设的方针，依托省级教师教学能力发展中心，科学有效运行校教师教学能力发展中心，进一步实施教师教学培训专项计划及教师教学能力提升计划，全面提高教师队伍素质，提升教师教学水平和教学技巧。贯彻落实“双百计划”，实施“百名博士教师海外培训计划”，2017 年选派资助 19 名教师赴美国、日本、澳大利亚等国外高校研修，组织 2 批 16 名学术骨干赴澳大利亚塔斯马尼亚大学进行学术考察和培训，有效提高了我校的国际交流与合作水平。实施“百名师资海外攻读博士计划”，2017 年选派留学生 6 人赴澳大利亚塔斯马尼亚大学攻读博士学位，作为学校后备师资或附院临床人员培养。选派优秀青年教师参加海外学术提升项目：包括美国莫尔豪斯医学院学术交流项目，选拔 7 名教师赴该校接受为期 6 个月的英语教学能力培训计划；选派 3 名外语专任教师赴英国利物浦大学英语语言中心培训短期研修，提高外语教学水平，4 名教师参加马工程重点教程培训。

选派青年教师参加“第七届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛获得基础奖一等奖，参加安徽省教师教学发展联盟第一届同课异构教学比赛获得一等奖 1 项和二等奖 1 项。

为鼓励我校教师争做党和人民满意的“四有”好老师，学校研究制定了《安徽医科大学“最受学生欢迎教师教学奖”评选工作暂行办法》（校教字〔2015〕78 号），并开展了 2017 年度评选活动，共评出校本部组 10 名“最受学生欢迎教师教学奖”和 10 名提名奖，第一附属医院组 5 名“最受学生欢迎教师教学奖”和 5 名提名奖，激励广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师，积极投身教学工作，不断提高教学水平和人才培养质量。

二、教学经费投入情况

（一）本科教学日常运行支出

2017 年度，学校本科教学日常运行支出 3026.55 万元，生均本科教学日常运行支出 2345.62 元，主要包括各院系教学运行办公、业务经费。

（二）本科专项教学经费

2017 年度，学校本科专项教学支出 8327.10 万元，主要包括精品课程、重点学科建设经费等。

（三）本科实验经费

2017 年度，学校实验教学运行、维护经费支出 411.43 万元，生均本科实验经费 318.86 元，主要包括实验室建设及仪器运行维保经费。

（四）本科实习经费

2017 年度，学校实习环节经费支出 334.17 万元，生均实习经费 258.99 元，主要包括实习、就业及实习医院管理费用。

（备注：数据由校财务处提供，以自然年为单位统计，统计年份为 2017 年）

三、教学条件

截止到目前，教学行政用房总计 388,336.64 平方米，其中生均教学行政用房 22.19 平方米。教学科研仪器设备总值 49,798.39 万元，生均教学科研仪器设备值 1.94 万元。2017 年新增教学科研仪器设备值 1,870.29 万元。

（备注：数据来源 2018 年本科教学基本状态数据库）

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

为紧密对接安徽省“一流学科专业与高水平大学建设五年行动计划”，抓住中西部高校基础能力建设工程和“省部委”共建的机遇，学校以社会需求为导向，遵循医学教育和医学人才成长规律编制发布《安徽医科大学专业建设与发展规划（2016-2020年）》，进一步加强专业内涵建设，推进专业综合改革。规划将结合我校发展定位和办学特色，加强本科特色专业点建设，使其在发挥专业优势和办出专业特色方面取得重大突破，部分专业达到国内一流水平。同时优化专业结构和本科人才培养机制，建设一批符合经济社会发展急需的紧缺型专业，形成以医学为主，包含理学、管理学、工学、法学等多学科门类的专业体系。同时，深化教育教学改革，建立和完善以提高人才培养质量为核心的教学激励机制，确保教育教学质量达到国际认可、国内一流水平。

截止到目前，我校共有国家级特色专业4个，国家综合改革试点专业2个，省部级优势专业13个。我校高度重视本科新专业申报工作，2017年我校新增健康服务与管理专业。

为进一步了解高等学校专业建设情况和发展水平，加强高校专业建设，优化专业结构，切实提高人才培养质量，更好地为经济建设和社会发展服务，根据《国务院教育督导委员会办公室关于组织开展普通高等学校本科专业评估试点工作的通知》（教督办函〔2016〕6号）和《安徽省教育厅关于成立安徽省普通本科高校专业合作委员会的通知》（皖教高〔2017〕1号）文件的要求，由我校牵头成立安徽省西医学类专业合作委员会和14个专业的分委会（包括临床医学、口腔医学、麻醉学、医学影像学、精神医学、基础医学、预防医学、食品卫生与营养学、妇幼保健医学、药学、药物制剂、临床药学、药物分析、法医学），截止目前已完成专业评估指标体系建设和实施方案的制定工作，准确把握专业评估原则，深入领会专业评估的价值导向和内涵要求建立专业评估的“诊断-反馈-整改机制”。西医学类专业合作委员会于2018年8月全面启动14个专业的评估工作。已完成药学、药物制剂、临床药学、药物分析、妇幼保健医学、法医学6个专业的评估工作，其余专业的评估工作将持续有效开展。

二、课程建设

（一）本科生课程开设及主讲教师情况

全校共开设课程 908 门，其中公共选修课 185 门，实践教学学分占总学分比例为 44%，选修课学分占总学分比例为 15.3%。主讲本科课程的教授占教授总数的 99%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 22%。我校顺利安排各专业实习生的实习任务，实现了临床见实习一体化管理。

（二）精品课程建设

截止到目前，我校共有国家级精品资源共享课程 2 门，省级精品资源共享课程 28 门，省级精品视频公开课 15 门，省级精品开放课程 7 门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 20 门，校级精品课程 54 门，精品资源共享课 6 门、精品视频公开课 3 门、MOOC 示范项目 2 项。其中，2017 年新增省级精品视频公开课 7 门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 8 门。我校有《临床药理学》、《皮肤性病学》2 门课程入选中国医学教育慕课联盟首批规划课，另有《临床药理学》和《流行病学》两门课程入选首批国家级精品资源共享课。2018 年我校《〈思维与沟通〉MOOC-SPOC 协同课程的构建》课程在安徽省高等学校省级质量工程 MOOC 示范项目结题验收中被评为“优秀 MOOC 课程”。

（三）整合课程建设

学校组织基础医学院、第一临床医学院、生命科学学院，根据“卓越医生教育培养计划”的需要，打造“以疾病为引导，以系统为中心”的医学整合课程。根据课程需要，组建新型教学团队。截止到目前已完成基础医学课程整合教材《基础医学导论》、《生命的化学》、《心血管系统》、《呼吸系统》、《感染与免疫》、《消化系统》、《运动系统》、《神经和精神系统》、《血液系统》、《内分泌与代谢系统》、《泌尿系统》、《女性生殖系统及生长发育》的编写工作，并在整合课程班使用。临床医学整合课程教材选用人民卫生出版社的《呼吸系统疾病》、《心血管系统疾病》、《消化系统疾病》、《泌尿系统疾病（含男性生殖）》、《女性生殖系统疾病》、《血液与肿瘤疾病》、《内科学（风湿免疫系统疾病）》、《内分泌系统疾病》、《神经系统疾病》、《运动系统损伤与疾病》、《儿科疾病》、《传染病》、《皮肤性病学》等教

材。在 2017 年校级质量工程项目中对《基础医学总论》等 12 门整合课程教材给予进一步的经费资助。

三、教材建设

2017-2018 年度，我校教材建设以新时代临床医学人才培养为中心，积极组织推荐我校教师参加人民卫生出版社五年制本科临床医学第九轮“干细胞”教材的编写；李俊教授被遴选为《临床药理学》（第 6 版）主编、张学军教授被遴选为《皮肤性病学》（第 9 版）主编、朱启星教授被遴选为《卫生学》（第 9 版）主编、孙业桓教授被遴选为《临床流行病与循证医学》（第 5 版）主编、秦侠教授被遴选为《医用高等数学》（第 7 版）主编、曹云霞教授被遴选为《妇产科学》（第 9 版）副主编、叶冬青教授被遴选为《流行病学》（第 9 版）副主编、胡传来教授被遴选为《全科医学概论》（第 4 版）副主编，另有多位教授入选该轮教材的编委。2017-2018 年度组织申报国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材等 271 人次，其中有 41 人次被遴选为主编、副主编；78 人次被遴选为编委。（详见表 1-3）

表 1 2017-2018 学年出版教材主编名单

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
1	临床药理学	李俊	安徽医科大学	主编	人民卫生出版社
2	皮肤性病学	张学军	安徽医科大学	主编	人民卫生出版社
3	卫生学（9 版）	朱启星	安徽医科大学	主编	人民卫生出版社
4	临床流行病与循证医学（5 版）	孙业桓	公共卫生学院	主编	人民卫生出版社
5	医用基础化学习题集	解永岩	基础医学院	主编	海南出版社
6	全科医生练习题集	胡传来	公共卫生学院	主编	人民卫生出版社
7	儿童少年卫生学（8 版）	陶芳标	公共卫生学院	主编	人民卫生出版社
8	中华医学百科全书--儿童少年卫生学	陶芳标	公共卫生学院	主编	中国协和医科大学出版社
9	流行病学进展（第 13 卷）	叶冬青	公共卫生学院	主编	人民卫生出版社
10	公共卫生与预防医学导论--记录片	叶冬青	公共卫生学院	主导演	合肥万初影视传媒有限责任公司
11	生物化学与分子生物学实验	秦宜德	基础医学院	主编	中国科学技术大学出版社
12	儿科护理学	刘安诺	护理学院	主编	郑州大学出版社
13	生物化学与分子生物学实验	张胜权	基础医学院	主编	中国科学技术大学出版社
14	医用高等数学（7 版）	秦侠	卫生管理学院	主编	人民卫生出版社
15	医用高等数学自测试卷及解答	高健	卫生管理学院	主编	安徽大学出版社
16	医用高等数学自测试卷及解答	刘国旗	卫生管理学院	主编	安徽大学出版社
17	医用高等数学自测试卷及解答	孙江浩	卫生管理学院	主编	安徽大学出版社

18	全国医护英语水平考试强化教程(4)	汪媛	人文医学学院	主编	高等教育出版社
19	公共卫生发展简史	叶冬青	公共卫生学院	主编	人民卫生出版社
20	2017 国家执业药师资格考试辅导讲义	陈纭	药学院	主编	人民卫生出版社

表 2 2017-2018 学年出版教材副主编名单

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
1	《妇产科学》(9 版)	曹云霞	安徽医科大学	副主编	人民卫生出版社
2	临床药物治疗学	吕雄文	药学院	副主编	科学出版社
3	卫生统计学(案例版)(2 版)	潘发明	公共卫生学院	副主编	科学出版社
4	食品毒理学	王取南	公共卫生学院	副主编	合肥工业大学出版社
5	毒理学实验技术与方法	徐德祥	公共卫生学院	副主编	科学出版社
6	公共卫生与预防医学导论	叶冬青	公共卫生学院	副主编	人民卫生出版社
7	流行病学(9 版)	叶冬青	公共卫生学院	副主编	人民卫生出版社
8	Medical Cell Biology 医学细胞生物学(英文版)	刘晓颖	生命科学院	副主编	人民卫生出版社
9	卫生化学学习指导与习题集	张海燕	公共卫生学院	副主编	人民卫生出版社
10	护理解剖学实用图谱	邓雪飞	基础医学院	副主编	江苏凤凰科学技术出版社
11	基础医学整合实验	杜娟	基础医学院	副主编	人民卫生出版社
12	核医学(2 版)	金问森	基础医学院	副主编	高等教育出版社
13	医学寄生虫学	沈际佳	基础医学院	副主编	中国医药出版社
14	卫生事业管理学(4 版)	胡志	卫生管理学院	副主编	人民卫生出版社
15	卫生法律制度与监督学	张冬梅	卫生管理学院	副主编	人民卫生出版社
16	卫生经济学	江启成	卫生管理学院	副主编	人民卫生出版社
17	外科护理学	李惠萍	护理学院	副主编	人民卫生出版社
18	中药药物代谢动力学	臧洪梅	药学院	副主编	北京科学技术出版社
19	全国医护英语水平考试强化教程(4 版)	庞炜	人文医学学院	副主编	高等教育出版社
20	全科医学概论(4 版)	胡传来	公共卫生学院	副主编	人民卫生出版社
21	医学细胞生物学(6 版)	范礼斌	生命科学院	副主编	人民卫生出版社

表 3 2017-2018 学年出版教材编委名单

序号	教材名称	作者	所在单位	参与方式	出版社
1	环境卫生学	操基玉	公共卫生学院	编委	人民卫生出版社
2	医学统计学与 SPSS 软件实现方法(2 版)	范引光	公共卫生学院	编委	科学出版社
3	流行病学实习指导(2 版)	范引光	公共卫生学院	编委	人民卫生出版社
4	儿童少年卫生学(8 版)	郝加虎	公共卫生学院	编委	人民卫生出版社
5	食品毒理学	李冉	公共卫生学院	编委	合肥工业大学出版社
6	医学统计学与 SPSS 软件实现方法(2 版)	潘发明	公共卫生学院	编委	科学出版社
7	医学现场调查技术(案例版)	潘发明	公共卫生学院	编委	科学出版社
8	全科医生练习题集	阮亮	公共卫生学院	编委	人民卫生出版社
9	职业卫生与职业医学(案例版)(2 版)	沈彤	基础医学院	编委	科学出版社
10	流行病学(8 版)	苏虹	公共卫生学院	编委	人民卫生出版社

11	中华医学百科全书-儿童少年卫生学	孙莹	公共卫生学院	编委	协和医科大学出版社
12	全科医生练习题集	万宇辉	公共卫生学院	编委	人民卫生出版
13	毒理学	王华	公共卫生学院	编委	人民卫生出版
14	食品毒理学	王华	公共卫生学院	编委	合肥工业大学出版
15	毒理学(2版)	王取南	公共卫生学院	编委	人民卫生出版
16	毒理学基础	徐德祥	公共卫生学院	编委	人民卫生出版
17	毒理学基础(双语)	徐德祥	公共卫生学院	编委	人民卫生出版
18	食品毒理学	张君	公共卫生学院	编委	合肥工业大学出版
19	临床流行病学学习指导及习题集	张志华	公共卫生学院	编委	人民卫生出版社
20	卫生法律与制度监督学	赵存喜	卫生管理学院	编委	人民卫生出版社
21	食品毒理学	赵玲俐	公共卫生学院	编委	合肥工业大学出版
22	生物化学与分子生物学实验	安然	基础医学院	编委	中国科学技术大学出版社
23	药理学	陈志武	基础医学院	编委	河南科学技术出版社
24	安徽省药学(中、初级)专业技术资格考试应试指南—药学专业知(1)	陈志武	基础医学院	编委	安徽科学技术出版社
25	人体解剖学(2版)	邓雪飞	基础医学院	编委	人民卫生出版社
26	护理解剖学应试要览	邓雪飞	基础医学院	编委	江苏凤凰科学技术出版社
27	生物化学与分子生物学实验	范新炯	基础医学院	编委	中国科学技术大学出版社
28	生物化学与分子生物学实验	顾芳	基础医学院	编委	中国科学技术大学出版社
29	生物化学与分子生物学实验	黄海良	基础医学院	编委	中国科学技术大学出版社
30	医用基础化学习题集	洪石	基础医学院	编委	海南出版社
31	医用基础化学习题集	刘睿	基础医学院	编委	海南出版社
32	医用基础化学习题集	宋梦梦	基础医学院	编委	海南出版社
33	医用基础化学习题集	韦文美	基础医学院	编委	海南出版社
34	医用基础化学习题集	吴允凯	基础医学院	编委	海南出版社
35	医用基础化学习题集	杨帆	基础医学院	编委	海南出版社
36	基础医学整合实验	尹艳艳	基础医学院	编委	人民卫生出版社
37	医用基础化学习题集	赵慧卿	基础医学院	编委	海南出版社
38	医用基础化学习题集	赵祖志	基础医学院	编委	海南出版社
39	临床寄生虫学	计永胜	基础医学院	编委	人民卫生出版社
40	核医学(2版)	金问森	基础医学院	编委	高等教育出版社
41	医学寄生虫学	刘淼	基础医学院	编委	中国医药出版社
42	人体形态学(4版)	庞刚	基础医学院	编委	人民卫生出版社
43	断层解剖学(3版)	庞刚	基础医学院	编委	高等教育出版社
44	Medical Immunology 医学免疫学	沙泉	基础医学院	编委	人民卫生出版社
45	药理学	文继月	基础医学院	编委	河南科技出版社
46	医学免疫学	应松成	基础医学院	编委	清华大学出版社
47	医用高等数学自测试卷及解答	宋国强	卫生管理学院	编委	安徽大学出版社
48	医用高等数学自测试卷及解答	袁敏	卫生管理学院	编委	安徽大学出版社
49	医用高等数学自测试卷及解答	智丽萍	卫生管理学院	编委	安徽大学出版社
50	医用高等数学自测试卷及解答	秦侠	卫生管理学院	编委	安徽大学出版社
51	卫生管理学(10版)	王丽	卫生管理学院	编委	中国中医药出版社

52	卫生事业管理学	陈任	卫生管理学院	编委	人民卫生出版社
53	儿科护理学	梅雅琪	护理学院	编委	郑州大学出版社
54	儿科护理	牛霞	护理学院	编委	华中科技大学出版社
55	护理学导论	牛霞	护理学院	编委	中南大学出版社
56	儿童护理学实践与学习指导	牛霞	护理学院	编委	人民卫生出版社
57	儿科护理学	牛霞	护理学院	编委	人民卫生出版社
58	护理学研究	宋永霞	护理学院	编委	郑州大学出版社
59	护理学导论	宇寰	护理学院	编委	郑州大学出版社
60	精神科护理	宇寰	护理学院	编委	郑州大学出版社
61	精神科护理	张凤凤	护理学院	编委	郑州大学出版社
62	护理学导论	张凤凤	护理学院	编委	郑州大学出版社
63	社区护理与公共卫生	张柳	护理学院	编委	郑州大学出版社
64	外科护理学	张婷	护理学院	编委	郑州大学出版社
65	健康评估	钟起	护理学院	编委	郑州大学出版社
66	护理学导论	钟起	护理学院	编委	郑州大学出版社
67	妇产科护理学	周利华	护理学院	编委	人民卫生出版社
68	医疗设备质量检测与校准	梁振	生命科学学院	编委	人民卫生出版社
69	安徽省药学(中、初级)专业技术资格考试应试指南--药专业知识(1)	黄艳	药学院	编委	安徽科学技术出版社
70	全国医护英语水平考试强化教程(4)	葛雪	人文医学学院	编委	高等教育出版社
71	全国医护英语水平考试强化教程(4)	李洪伟	人文医学学院	编委	高等教育出版社
72	环境卫生学实习指导(2)	陈道俊	公共卫生学院	编委	人民卫生出版
73	营养与食品卫生学实习指导	李李	公共卫生学院	编委	人民卫生出版
74	食品安全监督管理学	李李	公共卫生学院	编委	科学出版社
75	卫生事业管理学案例与实训教程	马颖	卫生管理学院	编委	浙江大学出版社
76	卫生事业管理学案例与实训教程	陈任	卫生管理学院	编委	浙江大学出版社
77	医疗保险支付方式	颜理伦	公共卫生学院	编委	科学出版社
78	全国计算机等级考试一本通二级C语言	汪张生	人文医学学院	编委	人民邮电出版社

四、图书资料情况

2013 年校图书馆负责的安徽省高校数字图书馆医学分中心建成并投入使用。2014 年成功获批教育部部级科技查新工作站(Y06), 成为安徽省省属高校中唯一的教育部科技查新工作站, 现有查新员 11 名, 审核员 2 名, 全部获得教育部查新资格证书。截至到目前, 校图书馆馆藏且录入图书馆管理系统中的中外文纸质图书总数 1362086 册, 现刊 1060 种, 外文期刊 66 种, 生均纸质图书 53.01 册。现有中文数据库 36 个, 外文数据库 23 个, 7 个多媒体数据库, 同时开通了资源整合平台、高校资源共享平台和济南泉方本地 PubMed 等原文传递服务平台。各类中文文献资源保障率达到 95% 以上, 各类外文文献资源保障率达到 90% 以上。图书馆 2017 年电子资源访问量达 2678 余万次, 日均接待师生读者约 3300 多人

次，全年入馆总人次达到 121 余万。

（备注：数据来源 2018 年学校图书馆馆藏统计）

五、质量工程建设情况

（一）做好“质量工程”项目的申报工作，提高高等教育质量

“质量工程”建设是提高高等教育质量的重要抓手，是我校当前和今后一段时期的重点工作。我校紧紧围绕科学定位、特色发展、提高质量的总体目标，完善实施本校“质量工程”建设方案，积极构建教学质量提升体系，同时进一步加强“质量工程”项目建设的执行和监督力度，确保项目建设进度、建设投资和预期目标的实现。我校 2017 年省、校两级质量工程获批项目数详见表 4。

表 4 2017 年安徽医科大学省、校两级质量工程项目获批情况一览表

项目类别	项目名称	数量（项）
省级质量工程项目	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	8
	教学团队	4
	教学研究项目	70
	新工科研究与实践项目	2
	示范实验实训中心	1
	校企合作实践教育基地	3
	规划教材	14
	智慧课堂试点项目	6
	特色（品牌）专业	1
	教学成果奖（含竞赛类）	特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 6 项
	精品开放课程	7
校级质量工程项目	教坛新秀	4
	教学名师	4
	教学研究项目	20
	本科课程试题库建设项目	47
	指令性教学研究项目	14
	思想政治理论课视频公开课	7
	教学成果奖	特等奖 2 项 一等奖 1 项
	整合课程	12
	学科与技能竞赛	2
	本科专业质量标准	19
	专业课程质量标准	100

（二）做好“质量工程”项目的检查验收工作

教学“质量工程”项目的检查验收工作是教学改革建设闭环工作中最关键的一环，对促进教学改革、教学研究以及教学成果转化起到非常重要的作用。根据安徽省教育厅《安徽省教育厅关于对高等教育质量工程项目和振兴计划部分项目进行年度检查验收的通知》皖教秘高〔2018〕55号精神，我校对2011年以来立项且未结题的国家级、省级质量工程项目和省级振兴计划部分项目进行检查验收，并对检查验收的项目材料进行了专家评审。

2018年我校总体检查验收情况如下：质量工程类项目共16大类，其中阶段性检查验收项目97项，结题105项；振兴计划类项目结题12项，阶段性检查验收项目2项；国家级大学生创新创业项目立项50项，阶段检查6项，结题验收86项；省级大学生创新创业项目立项101项，结题验收129项。根据专家意见，已完成对上述项目的阶段性检查和验收工作。

六、加强创新创业教育，提高人才培养质量

为进一步深化高等医学教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军，我校主动服务本省创新驱动发展战略，创新人才培养机制，切实提高我校学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，以创新引领创业、创业带动就业，从而推动我校毕业生能够更高质量的创业就业。

（一）多元构建创新创业训练体系

出台我校《安徽医科大学深化创新创业教育改革实施方案》，积极实施创新人才培养工程。鼓励大学生参与教师科研活动，各级各类实验室向本科生开放。开展虚拟仿真实验教学中心建设工作，推动高等学校实验教学改革与创新。

大力拓展各个层次的大学生创新训练计划，构建国家、省、校三级大学生创业训练计划体系。选聘创新创业类指导老师，指导学生开展创新创业训练和实践。开设大学生创新、创业类选修课程，将创新创业教育和参与大学生创新创业训练计划列入人才培养方案，计入学分。

（二）大力开展各级各类创新创业大赛

积极开展各类创新创业大赛，在近乎实战的环境中，有效整合创新创业要

素，营造创新创业氛围，提升创新创业水平，弘扬创新创业文化，培养大学生对自己的前途和命运的高度自信，培养学生们富于创新、追求卓越的雄心和敢于冒险并承担风险与失败的精神。2018年，我校积极组织学生参加全国大学生“互联网+”大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“创青春”安徽青年创新创业大赛和安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛等各种创新创业竞赛，并取得优异的成绩。

（三）创新创业成果展示

2017年遴选推荐国家级大学生创新创业项目50项，省级项目101项。2018年，组织本校第四届安徽省“互联网+”创新创业大赛校园赛，评出获奖作品85项，其中一等奖15项、二等奖30项、三等奖40项。我校选派6支竞赛团队参加省级“互联网+”大赛，获得亚军1项，金奖2项，银奖4项，铜奖12项。

（四）本校毕业生创新创业分析

1. 毕业生自主创业比例趋势

本校2017届毕业生的自主创业比例为0.42%，与本校2016届（0.86%）基本持平，比全国非“211”本科2017届（2.13%）低1.71个百分点。本校作为医学类院校，受自身专业特点的影响，毕业生自主创业的比例相对较低。

2. 创新能力¹分析

本校2017届毕业生的总体创新能力满足度为78%，比本校2016届（78%）持平，比全国非“211”本科2017届（84%）低6个百分点。

3. 创新创业教育分析

本校2017届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业辅导活动”、“创业教学课程”（均为36%），其有效性分别为53%、48%。

4. 创新创业教育最需要改进的地方

本校2017届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（58%），其后依次是“创新创业教育课程缺乏”（49%）、“教学方法不适用于创新创业教育（缺乏启发式、讨论式、参与式教学）”（46%）等。

（参照数据来源：麦可思-中国2017届毕业生培养质量评价报告）

¹ **创新能力**：包括科学分析、批判性思维、积极学习、新产品构思四种能力。

第四章 专业培养能力

一、培养目标

立足办学定位，面向医药卫生事业发展的需要，学校确定了人才培养的总目标：围绕“立德树人、造就良医”的根本任务，遵循高素质应用型医药人才培养规律，着力培养学生的社会责任感、法治意识、创新精神、实践能力和人文情怀，培养具有康民责任、济世担当、家国情怀的当代“良医”。

为突出人才培养的核心地位，学校调整和优化专业结构，以学科专业建设为原动力，推动教育教学模式改革，提高质量监控和保障能力，建立价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式。适应医药卫生事业和健康服务业发展需求，坚持以提高教育教学质量和人才培养质量和工作重心，不断深化人才培养模式改革。把本科人才培养作为提高质量的首要工作和基础工程，不断强化教学工作的中心地位、教学改革的核心地位、教学建设的优先地位，不断探索适应医改、深化教改、胜任岗位、追求卓越的教学改革之路，着力构建国际视野、中国品质、安徽特色、安医风范的人才培养体系。着力培养符合国家医学人才培养标准和安徽医疗卫生服务实际需求，具备跨文化交流能力的医学人才。

二、专业目标

学校按照造就“当代良医”的人才培养总目标，结合医学教育“一肩两民生”的实际，根据医药卫生工作涉及行业多、覆盖面广、产业链长的特点，设计了“应用型、复合型”人才培养体系。“应用型”侧重的是人才的岗位胜任力，强调医药卫生工作的应用性特征。“复合型”关注所培养人才的创新潜质和发展后劲，注重学生文化底蕴、国际视野、科学精神的培养。学校以专业培养目标为纲，根据各专业特点和要求，2018年开展了各专业人才培养方案的修订工作。各专业紧扣本专业人才的培养目标，对其应该具备的知识、技能、能力、素质等人才培养规格的结构进行细化，并将其落实到人才培养的具体过程中。衔接国际、国家医学教育标准和《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》，在《安徽医科大学本科教学质量与教学改革工程建设方案（二期）》中设置了质量标准建设专项。目前，已建立学校24个本科专业教育质量标准和100门课程质量标准。

三、教学条件

学校强化教学建设的优先地位，围绕人才培养优化资源配置。教学经费投入持续增长，教学设施不断完善。学校制定《预算管理办法》，优先安排教学经费，保证教学经费的持续稳定投入。同时要求附属医院加强预算管理，明确对教学经费投入的比例，做好教学专项经费的绩效考核工作，推进经费管理的精细化、科学化。在保障教学日常运行的基础上，学校坚持教学经费向教学改革和建设、实践教学等方面重点投入。

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学中心，以及 11 个省级示范实验实训中心和 6 个省级虚拟仿真实验教学中心。已经建成的医学生综合技能学习中心楼，建筑面积达 4 万平米，预计 2019 年投入使用。面向临床医学、麻醉学、医学影像技术、医学检验技术、护理学、临床药学等专业，提供全程医学实验实践教学和虚拟仿真教学服务。学校统筹教学科研实验室资源，各基础实验室和专业实验室根据教学任务实行平日定时开放、节假日预约开放、特定项目（如毕业设计、创新训练计划项目、第二课堂等）全天候开放。科研实验室也面向本科生开放，主要是供学生参加教师科研项目和进行毕业设计（论文）时使用。

学校启动“智慧校园”建设，加快网络教学平台、资源管理平台、标准录播系统等的建设与应用，有效提升我校教学信息化水平，丰富教育教学资源。

四、人才培养情况

学校坚持“以本为本”，以人才培养质量为中心为统领，坚持把提高教育教学质量，培养优秀医学人才作为一切工作的出发点和落脚点。《大学章程》作为校内“宪法”，明确写明学校“以人才培养为中心，开展教育教学、科学研究、社会服务，推进文化传承与创新”。此外，学校在《“十三五”事业发展规划》《安徽医科大学地方特色高水平大学建设方案》《安徽医科大学综合改革方案》等重大设计中，都体现“立德树人、造就良医”的根本任务，根据教育部要求，结合我校办学实际开展 2018 年本科人才培养方案修订工作，切实把本科教育工作会议精神落实到学校人才培养的各项工作、各个环节中。各学院在广泛调查社会发展对人才培养要求的基础上，科学设定了专业人才培养目标和培养规格，完善专业培养方案，结合医药卫生事业和健康服务业发展需求，持续调整专业培养目标，不断提升人才培养目标定位与社会人才需求的适应性。

围绕建立“一流本科教育”，切实加强一流专业建设，进一步加大我校传

统优势专业的建设力度，打造一流（品牌）专业，出台《安徽医科大学本科专业设置制度与建设管理办法》，进一步规范专业设置，优化专业结构和布局，按照控制总量、优化存量、用好增量的原则，实施专业动态调整机制，建立健全专业预警和退出机制，定期调整专业人才培养方案。

加强学科专业建设，是努力实现建设高水平医科大学目标的必由之路，也是学校立德树人、造就良医的重要体现。我们要牢固树立学科建设在学校发展中的龙头地位；继续聚焦一流学科建设，坚持以质量为核心的内涵式发展，全力打造高水平学科建设团队；进一步凝练学科发展特色，促进学科交叉融合与协同创新，构建一流引领、综合交叉的学科生态体系；加快转变思想观念，以机制创新促进学科建设快速可持续发展。要以一流学科建设为引领，切实深化综合改革、全面提高教育质量。重点是依托一流学科建设、优势学科建设、传统学科提升、交叉学科发展等“四大工程”促进学科建设水平整体提升。主要从以下五个方面着手：一要提高站位，牢固树立学科建设的龙头地位；二要引培结合，全力打造高水平的学科建设团队；三要推进合作，积极建设多学科融合的大平台；四要创新机制，保障学科建设的快速可持续发展；五要协同发展，以学位点建设促进学科建设。

学位点评估工作是学科学位点建设工作中的一项重要工作，2018年我校基础医学院学科学位点、公共卫生学院学科学位点、口腔医学院学科学位点、药学、中药学学科学位点、马克思主义学院学科学位点接受了评估。

（备注：专任教师数量与结构、生师比、实践教学、选修课、实习实训基地、教授授课等情况详见附件表格9—16）

第五章 质量保障体系

学校着力构建以内部保障和外部监控相结合的教学质量保障体制，促进我校医学教育从以教师教为中心转向以学生学为中心，从以知识体系形成为目标转变为以岗位胜任力为目标，保障培养高素质医药卫生人才。

一、健全质量标准

学校制定各类教学管理制度 74 个，建立了覆盖本科教学活动全过程的质量标准。学校推动专业建设主体与各级教育行政部门、行业组织和企事业单位联合制定相应的专业教学质量标准。

二、完善教学质量保障体系

学校以我国医学教育标准为指导，确立人才培养总目标，强化理论教学和实践教学“两个抓手”，着力构建“三级管理”、制定“四项制度”，创新管理机制和工作模式，形成符合学校实际的内部教学质量保障体系（见图 1）。外部监督以国家和社会层面的教学质量评价和监督为主，加强教学基本状态数据建设与分析运用，积极引入第三方评价机制。

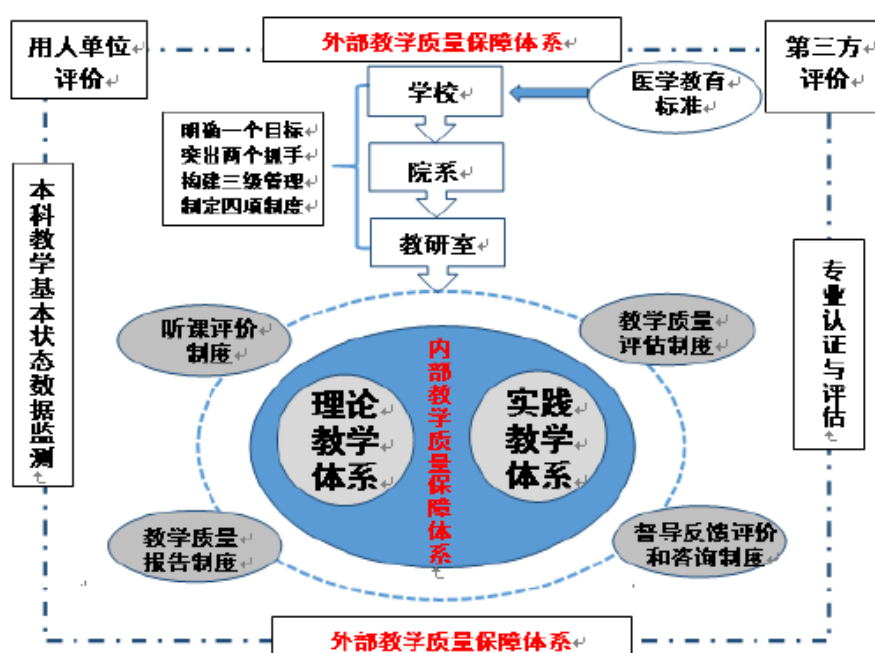


图 1 安徽医科大学教学质量保障体系示意图

三、加强制度保障

学校制定并完善质量保障体系，为加强教学过程的管理和质量监控，学校制定了四项制度，包括：①听课评价制度：出台《安徽医科大学党政干部听课管理办法》，提高党政领导干部进课堂的听课比例，进一步加强本科教学过程中的质量管理。②督导反馈评价和咨询制度：出台《教学工作专家指导委员会章程》，建立教学工作专家指导委员会和分专业委员会，负责全校教学工作重大事项的研究、制定工作。构建以教学工作专家指导委员会、教学专家督导组、兼职教学研究员、学生教学质量信息反馈员四支队伍组成的督导反馈评价和咨询机制。③教学质量评估制度：建立了二级教学单位教学质量评估制度，并定期对各二级教学单位开展教学质量评估情况进行监督、检查。④教学质量报告制度：建立了以本科教学质量年度报告、专业建设和教学改革年度报告、社会需求与人才培养质量第三方评价报告、大学生就业质量年度报告四大报告组成的教学质量报告制度，其中本科教学质量年度报告已连续三年向社会公开发布。

四、完善信息利用及质量保障闭环管理

完善信息利用，将“计划-实施-检查-改进”四个阶段闭环管理体系的每一环都落到实处，并做到环环相扣。一是做好教师教学质量评价三个环节的信息收集和利用，包括学生评价、院系评价、教师自评。二是做好院系教学管理工作评价即检查院系日常教学的管理规范性和为教学服务、为师生服务的情况。通过评价充分调动院系在教学管理工作中的积极性，是保障教学质量的基础。院系教学管理工作评价促进了院系各项工作的有效实施与改进，为教学提供了良好的软、硬件环境，进而促进教学质量提高。三是教学检查包括领导听课、日常检查、定期检查、教学督导专家听课与检查、各部门联动的全面检查等。领导听课、教学督导专家检查、各部门联动检查等既实时反馈给教师改进信息，又为院系教学管理工作评价提供依据，促进院系管理水平提高。学期初、学期中和期末教学检查等定期检查制度、日常检查制度中获取教学实施信息，为教学实施反馈信息。这些检查从不同角度反馈教学信息，对教学实施进行全方位的监督与评价。四是学生教学信息反馈员制度，通过广布学生中的信息反馈员来监督和评价日常教学工作，既实现了对教学工作的多角度信息反馈，又可以调动学生参与教学的积极性。以上举措形成全面的教学自我评价机制，把全校连接成为一个以教学为中心的有机体，各个环节相辅相成，有效保障教学工作的质量。

第六章 学生学习效果

一、本科生毕业及学位授予情况

我校 2017 届本科毕业生 2623 名（含七年制本硕连读专业五年本科阶段毕业 236 人），授予学士学位 2556 人，学位授予率为 97.45%。

我校 2018 届本科毕业生 2232 名（含临床医学“5+3”一体化培养专业五年本科阶段毕业 238 人），授予学士学位 2177 人，学位授予率为 97.54%。各专业毕业生数和授予学位人数如下表所示。

表 5 2018 届本科毕业生数及授予学位数

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生数	授予学位数
0801	法学(医事法学)	53	53
2005	生物科学	29	28
2002	生物技术	27	27
2007	生物医学工程(医学物理学)	27	27
2004	生物医学工程	28	28
3005	食品质量与安全	27	25
0119	临床医学(“5+3”一体化)	238	237
0101	临床医学(农村免费定向生)	57	55
0101	临床医学(康复医学)	57	57
0101	临床医学(临床病理)	28	26
0101	临床医学	527	513
0101	临床医学(精神医学)	30	28
0121	麻醉学	58	53
0122	医学影像学	59	56
0901	口腔医学	57	56
0301	预防医学	88	86
0302	预防医学(妇幼卫生)	57	57
0609	药学	87	84
0608	临床药学	83	81
0604	中药学	55	55
0116	医学检验技术	63	61
0308	卫生检验与检疫	29	27
0501	护理学	220	218
0405	信息管理与信息系统(医学信息)	50	49
0401	公共事业管理(卫生事业管理)	61	58
0404	劳动与社会保障(医疗保险)	28	28
0501	护理学(专升本)	109	104

二、攻读研究生情况

2017 届 2387 名本科毕业生中(不含七年制本硕连读专业五年本科阶段毕业 236 人)，继续深造人数共 827 名(出国出境深造 15 人，考取国内研究生 812 人)，812 名本科生考取国内研究生，其中有 325 人考取“双一流”院校，275 人考取本校，212 人考取其他院校。

本校 2017 届毕业生国内读研的比例为 42.7%(数据由麦可思 - 中国 2017 届毕业生培养质量评价调查得出，因接受调查的人数限制，数据与实际攻读研究生的比例有一定差异)，与本校 2016 届(46.7%)低 4.0 个百分点，比全国非“211”本科 2017 届(11.2%)高 31.5 个百分点。本校近四届毕业生的国内读研比例整体处于较高水平，与全国非“211”本科平均水平相比优势明显。详见图 2。

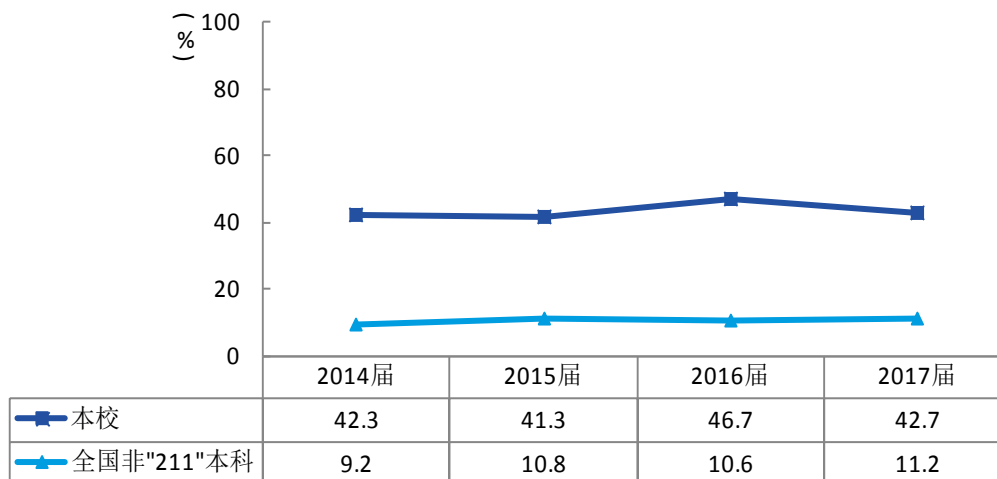


图 2 本校毕业生国内读研比例变化趋势

(参照数据来源：麦可思 - 中国 2017 届毕业生培养质量评价报告)

三、毕业生培养结果综合评价

本校近四届就业率保持稳定。就业的毕业生整体就业质量较好，月收入稳步增长，专业相关度、现状满意度和就业稳定性与对比群体相比优势明显；毕业生对教学的满意度、对母校的总体满意度有待提升。详见图 3。

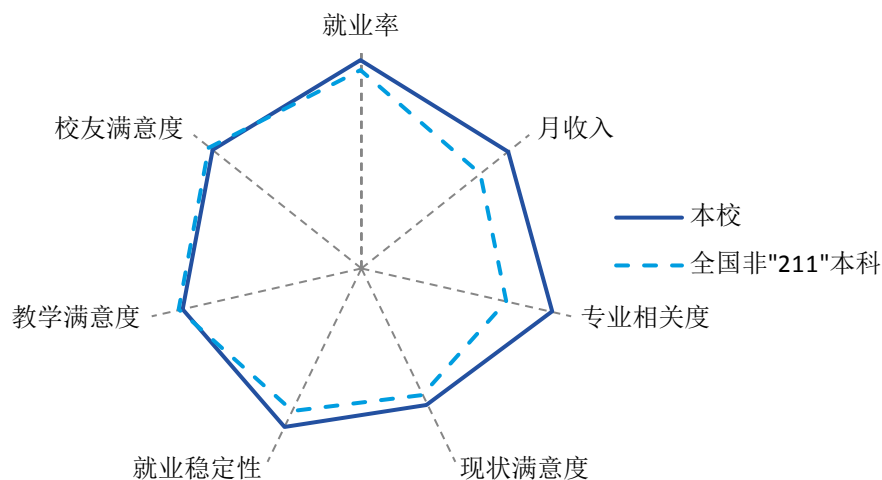


图3 毕业生培养结果综合评价

(参照数据来源: 麦可思 - 中国 2017 届毕业生培养质量评价报告)

四、毕业生学习满意度

(一) 课程的重要度²

本校 2017 届就业、正在读研和留学的毕业生中, 有 87% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要, 比本校 2016 届 (89%) 低 2 个百分点。

(二) 课程的满足度³

本校 2014-2017 届分别有 89%、87%、89%、87% 的毕业生认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要, 回答核心课程重要的毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度分别为 60%、65%、66%、70%。本校核心课程对 2014 届-2017 届就业和深造毕业生的培养效果逐届上升。满足度提升, 说明培养水平提升, 课程教学满足实际工作或学习的需求。

² **课程的重要度:** 由就业、正在读研和留学的毕业生判定课程在自己的工作或学习中是否重要。就业的毕业生包括: “受雇全职工作”、“受雇半职工作”、“自主创业”。毕业生认为课程对工作或学习的重要度评价分为“无法评估”、“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”, 其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

³ **课程的满足度:** 回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作或学习要求, 满足度指标是回答某课程能满足工作或学习的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数, 分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

（三）核心知识的总体满足度

本校 2017 届医学类专业的课程重要度和满足度（分别为 90%、73%）均高于非医学类专业（分别为 77%、62%）。

（参照数据来源：麦可思 - 中国 2017 届毕业生培养质量评价报告）

五、用人单位对毕业生的满意度

为了解用人单位对我校人才培养和毕业生综合素质等方面的评价情况，2017 年，学校以来我校参加校园招聘会的用人单位为调查对象，采用问卷的方式进行调查，了解用人单位对学校毕业生的评价。

（一）用人单位招录毕业生考虑的主要方面

调查数据显示，“沟通与表达能力”、“敬业精神和责任感”、“团队协作能力”是用人单位校园招聘时考虑的主要因素。在招聘时，对毕业生综合素质的考察，用人单位最关注的依次是毕业生的沟通与表达能力、敬业精神和责任感、团队协作能力、分析与解决问题能力、创新能力、时间和情绪管理能力、领导能力、信息收集能力等。

（二）用人单位对毕业生综合素质的评价

我校毕业生获得了用人单位的广泛好评，整体素质较高。毕业生在掌握基础理论与专业知识、专业技术能力等方面表现较好，而对科学研究能力、临床实践能力等方面还需进一步加强。我们将用人单位的反映及时反馈到学校专业建设、教育教学、人才培养之中，形成了就业反馈机制。

（数据来源：安徽医科大学 2017 届毕业生就业质量年度报告）

六、就业情况

我校积极开展毕业生质量跟踪调查，发布 2017 年毕业生就业质量报告。安徽医科大学 2017 届本科生的初次就业率为 94.64%。

2017 届本科 20 个专业中，有 12 个专业的初次就业率高于本科生总体水平（94.64%），除公共事业管理专业（88.15%）外，其余专业毕业生初次就业率均在 90.00%以上。详见表 6、7。

表6 2017届毕业生初次就业率

学历 就业形式		本科生		研究生	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
已就业	签订劳动合同/就业协议/ 其他录用形式	1411	59.11	1107	89.57
	升学(含出国出境)	827	34.65	55	4.45
	国家基层项目	9	0.38	—	—
	地方基层项目	6	0.25	—	—
	自主创业	5	0.21	1	0.08
	自由职业	1	0.04	—	—
就业率		2259	94.64	1163	94.10
暂未就 业	待就业	125	5.24	73	5.91
	暂不就业	3	0.13	—	—
暂未就业率		128	5.37	73	5.91

表7 2017届本科各专业毕业生初次就业率

专业名称	总人数	就业人数	就业率 (%)
生物医学工程	58	58	100.00
卫生检验与检疫	31	31	100.00
食品质量与安全	30	30	100.00
生物科学	26	26	100.00
劳动与社会保障	26	26	100.00
预防医学	109	107	98.17
口腔医学	60	58	96.67
临床药学	89	86	96.63
中药学	56	54	96.43
临床医学	669	638	95.37
信息管理与信息系统	108	103	95.37
医学检验	58	55	94.83
药学	87	82	94.25
护理学	546	514	94.14
医学影像学	58	54	93.10
医学检验技术	59	54	91.53
法学	62	56	90.32
生物技术	60	54	90.00

麻醉学	60	54	90.00
公共事业管理	135	119	88.15
总计	2387	2259	94.64

注：因四舍五入保留两位小数，各项占比之和存在稍许误差。

（数据来源：安徽医科大学 2017 届毕业生就业质量年度报告）

2017 年签约就业毕业生中，我校签约毕业生主要就业区域集中在华东地区，其中 62.72%的毕业本科生在安徽本地就业，比 2016 年的 58.17%和 2015 年的 53.51%有较大提升；85.55%的毕业研究生在安徽本地就业，比 2016 年的 62.71%和 2015 年的 66.73%有大幅提升。这与我们学校“以国家经济社会发展对医疗卫生人才需求为导向，立足安徽，面向全国，为‘健康中国’和‘健康安徽’建设服务”这一服务面向定位有密切关系。

另外，30.61%的毕业本科生在上海、江苏、浙江等 3 个省市就业，5.17%的毕业本科生、11.51%的毕业研究生在其他省市就业。

（一）毕业本科生就业状况

参加调研的已就业本科生的就业单位分布情况见图 4。“综合医院”是我校毕业生最主要的就业单位类型，占比为 58.87%。其次为“民营医药相关企业”，容纳了我校 9.02%本科毕业生（见图 4）。

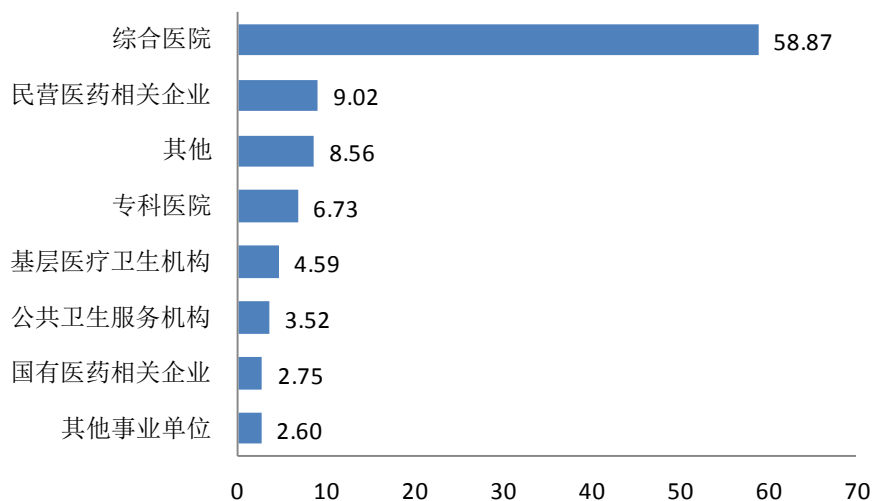


图 4 2017 届参加调研已就业本科生的单位性质分布（单位：%）

注：“外资医药相关企业”、“教育单位”和“党政机关”由于人数较少，没有呈现。

（数据来源：安徽医科大学 2017 届毕业生就业质量年度报告）

（二）毕业生就业行业分布

学校毕业生主要服务于卫生和社会工作领域，2017 年签约就业毕业生中，66.62%的毕业生从事卫生和社会工作；7.73%的毕业生从事制造业；7.16%的毕业生从事居民服务、修理和其他服务业；4.75%的毕业生从事信息传输、软件和信息技术服务业；2.62%的毕业生从事科学研究和技术服务业；2.34%的毕业生从事金融业；2.20%的毕业生从事教育行业；2.20%的毕业生从事批发和零售业。

（三）毕业生就业岗位分布

“卫生专业技术人员”是 2017 届已就业毕业生最主要的岗位类型，占比 70.87%，就业岗位表现出明显的聚合特点（见图 5）。

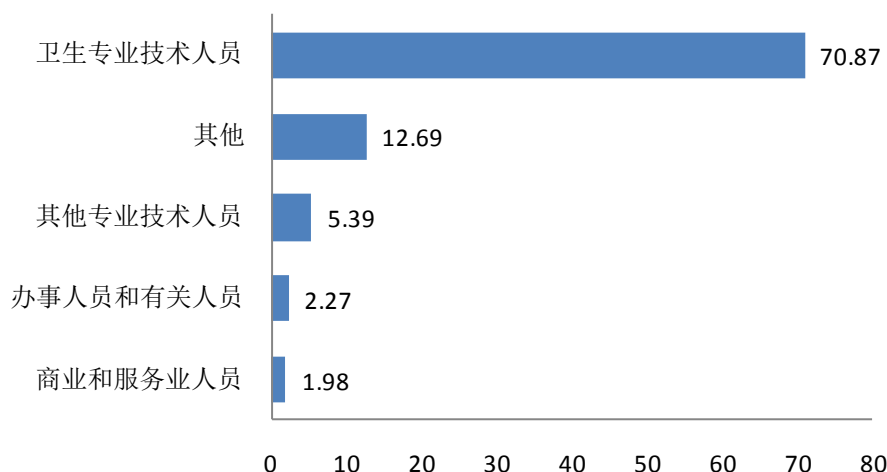


图 5 安徽医科大学 2017 届已就业本科生的岗位分布（单位：%）

注：毕业生较少的岗位没有包括在内。

（数据来源：安徽医科大学 2017 届毕业生就业质量年度报告）

（四）就业竞争力

1. 毕业一年后⁴的就业率。

本校 2017 届毕业一年后的就业率为 94.6%，比本校 2016 届毕业一年后（97.3%）低 2.7 个百分点，比全国非“211”本科 2017 届毕业半年后（92.6%）高 2.0 个百分点。本校近四届毕业生的就业率整体处于较高水平，且均高于全国非“211”本科平均水平。

⁴ 毕业一年后：即毕业第二年的 6 月以后。麦可思在此时展开跟踪评价，收集数据。此时毕业生的就业状况趋于稳定，有工作经历的毕业生也能够评估工作对自己知识、能力的要求水平。

2. 人才培养导向。

本校 2017 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（49.8%），其次是“正在读研和留学”（43.6%）。总体上，本校的培养方案，尤其是其中的培养目标、培养要求，需要以毕业生实际工作或深造需要为导向进行制定或修订。详见图 6。

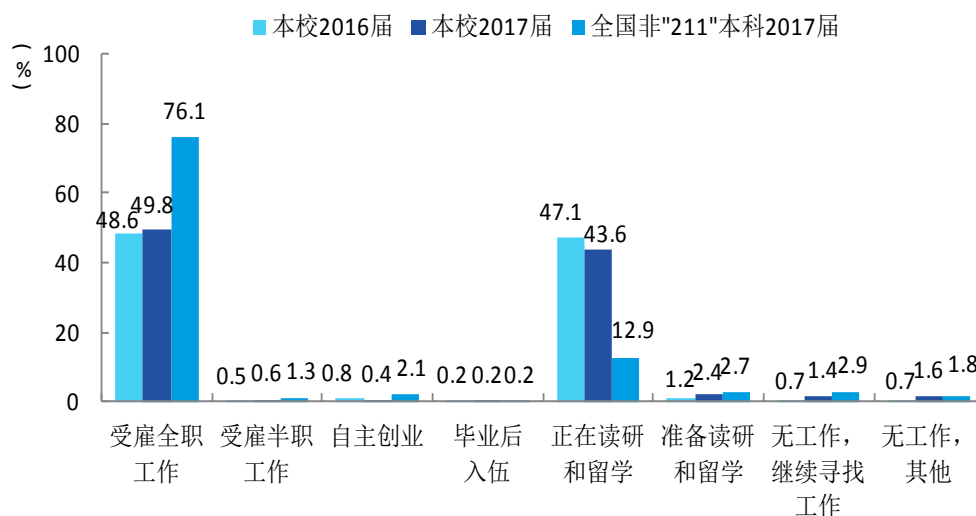


图 6 毕业生去向分布

注 1：全国非“211”本科院校为毕业半年后数据。

注 2：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

3. 各学院及专业就业率。

本校 2017 届毕业一年后就业率较高的学院是护理学院、第二临床医学院、公共卫生学院（均为 97%），就业率较低的学院是巢湖临床医学院（88%）。本校 2017 届毕业一年后就业率较高的专业是食品质量与安全（100%）、药学（98%）、信息管理与信息系统（97%）、护理学（97%）、临床医学（第二临床医学院）（97%）、预防医学（97%），就业率较低的专业是生物科学（87%）、临床医学（巢湖临床医学院）（88%）、临床药学（90%）。

4. 职业相关度。

本校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 89%，比本校 2016 届（91%）低 2 个百分点，比全国非“211”本科 2017 届（70%）高 19 个百分点。本校 2017 届医学类专业毕业生的工作与专业相关度为 93%，非医学类专业毕业生的工作与专业相关度为 77%。本校近四届毕业生的工作与专业相关度持续稳定在 90%左右，且均高于全国非“211”本科平均水平。详见图 7。

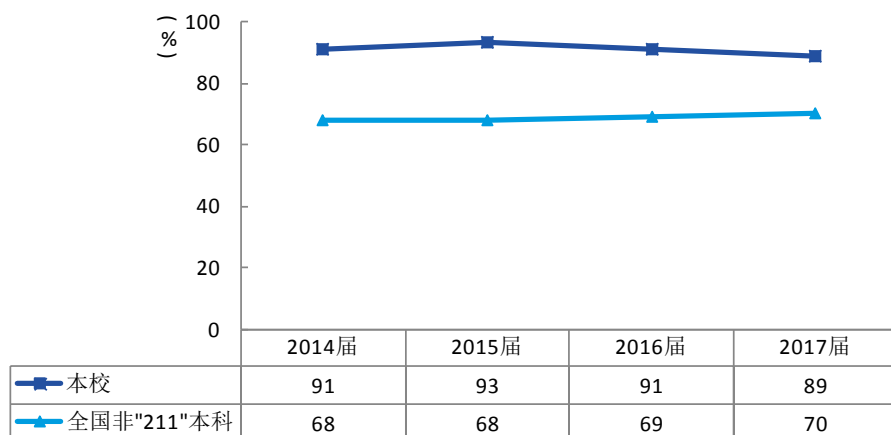


图7 专业相关度变化趋势

本校 2017 届毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（37%），其次是“专业无关工作收入更高”（21%）。选择专业无关工作的毕业生中，有 68%属于主动选择（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择），有 32%属于被迫选择（因岗位少、迫于现实、能力不足而选择）。

5. 现状满意度⁵。

本校 2017 届毕业生的现状满意度为 70%，与本校 2016 届（70%）持平，比全国非“211”本科 2017 届（68%）高 2 个百分点。本校近四届毕业生的现状满意度整体呈上升趋势，均高于全国非“211”本科平均水平。详见图 8。

⁵ **现状满意度**：是毕业生对自己目前的现状进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对现状满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对现状不满意。现状满意度计算公式的分子是对自己目前现状满意的人数，分母是对自己目前现状满意和不满意的总人数。

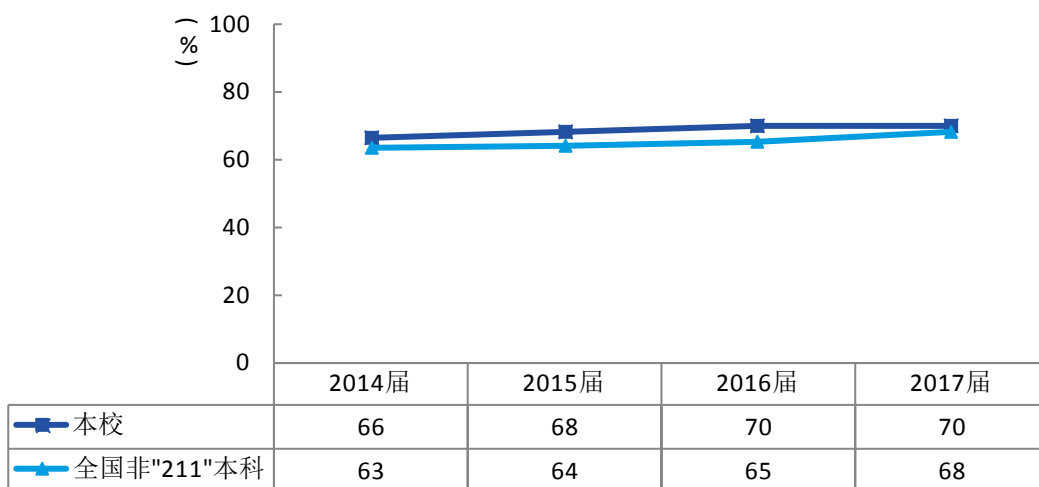


图 8 现状满意度变化趋势

本校 2017 届医学类专业毕业生的现状满意度为 70%，非医学类专业毕业生的现状满意度为 71%。

6. 离职率⁶。

本校 2017 届毕业半年内的离职率为 17%，与本校 2016 届（18%）基本持平，比全国非“211”本科 2017 届（25%）低 8 个百分点。医学类专业毕业生的离职率为 14%，非医学类专业毕业生的离职率为 26%。本校近四届毕业生半年内的离职率均低于全国非“211”本科平均水平，就业稳定性相对较强。详见图 9。

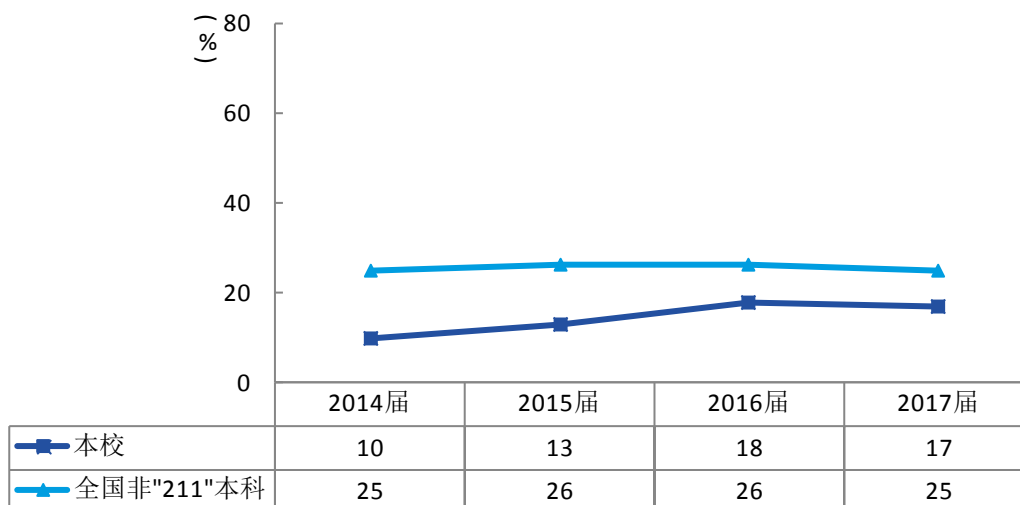


图 9 离职率变化趋势

（参照数据来源：麦可思 - 中国 2017 届毕业生培养质量评价报告）

⁶ **离职率**：从毕业时到当年 12 月 31 日，有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职。

离职类型：分为只有主动离职、只有被解雇、两者均有三类情形。

七、学生综合素质教育情况

(一) 学科竞赛成绩

学校高度重视学生专业技能培养，把开展专业技能竞赛作为推动学校培养优秀本科人才的重要措施。2017年，我校学术竞赛参与人次达510人次，获奖330项；体育竞赛类参与83人次，获奖77项；其他类56人次，获奖48项。我校高度重视学生专业技能培养，把开展专业技能竞赛作为推动学校培养优秀本科人才的重要措施，全校学生秉承“好学力行 造就良医”的校训精神，积极参加学习学术、文艺体育、创新创业等各类竞赛。2017年，我校学生参加比赛情况详见表8。

表8 2017年学生参加各级各类技能竞赛获奖情况一览表

类别	竞赛项目	主办单位	级别	奖项
A 类 赛 事	2017年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	共青团中央、中国科协、教育部、全国学联、地方省级人民政府	国家级	三等奖1项
	第八届全国临床技能竞赛	教育部医学教育临床教学研究中心	国家级	一等奖1项
	全国大学生电子设计大赛	全国大学生电子设计大赛组织委员会	国家级	二等奖2项
				三等奖1项
	安徽省大学生田径运动会	安徽省教育厅	省级	女子甲组200米 二等奖1项
				男子标枪二等奖 1项
				女子甲组4×400 米第一名
男子甲组跳高一 等奖1项				
			男子甲组4x400 米二等奖1项	
			女子400米一等 奖1项	

				女子 800 米三等 奖 1 项
B 类 赛 事	第三届“互联网+”大学生创新创业大赛安徽赛区	安徽省教育厅	省级	银奖 5 项 铜奖 9 项
	2017 年“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	共青团安徽省委员会、安徽省教育厅、安徽省科学技术学会、安徽省社会科学院、安徽省学生联合会	省级	特等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 3 项
	全国大学生电子设计大赛安徽赛区	安徽省教育厅	省级	二等奖 3 项 三等奖 2 项
	全国大学生数学建模竞赛安徽赛区	安徽省教育厅	省级	一等奖 1 项 三等奖 2 项
	中国大学生计算机设计大赛	中国大学生计算机设计大赛组织委员会	国家级	二等奖 3 项 三等奖 5 项
	第二届全国“梦之路杯”虚拟仿真实验教学软件大赛创意组	国家级实验教学示范中心联席会医学组	国家级	一等奖 1 项 二等奖 1 项
	全国大学生英语竞赛	高等学校大学外语教学指导委员会	国家级	一等奖 1 项
	2017 外研社杯全国英语演讲大赛	外语研究出版社，教育部高等学校英语教学指导委员会，中国外语教育研究中心	国家级	一等奖 1 项 三等奖 1 项
	第十届全国大学生药苑论坛	教育部高等学校药学类专业教学指导委员会	国家级	一等奖 1 项 二等奖 2 项
	第五届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能大赛	教育部药学类教学指导委员会、高等学校国家级实验教学示范中心联席会药学科组	国家级	金奖 11 项 银奖 1 项
	第三届国际生理学竞赛（大陆热身赛）	马来亚大学，徐州医科大学	国家级	二等奖 2 项
	第七届全国大学生市场调查与分析大赛	教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会，中国商业统计学会	国家级	二等奖 1 项 三等奖 1 项

“泰迪杯”数据挖掘挑战赛	全国大学生数学建模竞赛委员会	国家级	三等奖 1 项
第二届全国护理专业本科临床技能大赛	全国高等医学教育学会护理学教育分会	国家级	一等奖 1 项
第八届全国临床技能竞赛华东赛区	教育部医学教育临床教学研究	国家级	一等奖 2 项
第七届全国大学生市场调查与分析大赛安徽赛区	中国商业统计学会、厦门大学、安徽省教育厅	省级	一等奖 1 项
			二等奖 2 项
			三等奖 5 项
“昆山花桥杯”第十二届大学生职业规划设计暨大学生创业大赛	安徽省教育厅	省级	金奖 1 项
			银奖 1 项
安徽省大学生科普创意创新大赛	安徽省科学技术协会	省级	三等奖 2 项
全国大学生英语竞赛安徽赛区	高等学校大学外语教学指导委员会、安徽省教育厅	省级	特等奖 1 项
			一等奖 1 项
			二等奖 1 项
中国大学生计算机设计大赛安徽赛区	中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛组织委员会	省级	一等奖 5 项
			二等奖 7 项
			三等奖 8 项
			优秀奖 3 项
2017 百所高校百万大学生科普创意创新大赛安徽赛区	省科协、省教育厅、团省委	省级	三等奖 6 项
			优秀奖 13 项
			优秀组织奖 1 项
安徽省大数据技术与应用竞赛	安徽省高等学校计算机教育委员会	省级	三等奖 1 项
2017 年外研社杯阅读比赛安徽赛区	外语教学与研究出版社、安徽省教育厅	省级	二等奖 1 项
			三等奖 1 项
2017 年外研社杯全国英语写作大赛安徽赛区	外语教学与研究出版社、安徽省教育厅	省级	二等奖 2 项
安徽省第五届大学生艺术展演	安徽省教育厅	省级	一等奖 1 项
2017 年安徽省大学生足球联赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 1 项
			三等奖 1 项

体 育 、 艺 术 类 赛 事	2017年安徽省大学生排球联赛	安徽省教育厅	省级	二等奖1项
				第六名1项
				道德风尚奖1项
	第十三届全国运动会群众比赛	全国体育总局	国家级	42式太极剑二等奖1项
				42式太极剑三等奖1项
				24式太极拳二等奖1项
				24式太极拳三等奖1项
	全国四人制排球赛	国家体育总局排球运动管理中心	国家级	第三名1项
	2017国际武术大赛	中国武术协会	国家级	24式太极拳二等奖2项
				42式太极剑二等奖1项
				太极拳集体项目三等奖1项
	全国武术比赛	中国武术协会	国家级	太极剑三等奖1项
				武德风尚奖1项
	全国啦啦操锦标赛	全国啦啦操比赛组织委员会、国家体育中举体操运动管理中心、中国大学生体育协会、中国学生体育协会	国家级	青年丙组小集体组技巧1级规定动作（第一套）第一名1项
			青年丙组小集体组集体爵士自选动作第二名1项	
第十三届全运会安徽省轮滑选拔赛	安徽省轮滑运动协会/安徽省社会体育指导中心	省级	女子花式绕桩第一名1项	
安徽省羽毛球赛	安徽省教育厅	省级	三等奖1项	
			第二名1项	

	第二届全国学生“学宪法，讲宪法” 活动全国总决赛	教育部全国教育普法领导 小组办公室	国家级	团队三等奖 1 项 个人三等奖 1 项
	第二届全国学生“学宪法讲宪法” 演讲比赛安徽赛区	安徽省教育厅	省级	大学组第一名
	书香江淮征文大赛	安徽省高等学校图书情报 委员会	省级	一等奖 1 项
				二等奖 1 项
	安徽省第三届原创文学大赛	安徽省教育厅	省级	三等奖 1 项
	安徽省第一届校园读书创作活动	中共安徽省委教育工委、安 徽省教育厅	省级	一等奖 1 项
				二等奖 1 项
				优秀奖 2 项

(备注：数据来源由学校学生处及校团委提供)

(二) 学生综合素质

学校高度重视大学生综合素质培养，紧紧围绕“立德树人、造就良医”的根本任务，积极构建“课堂教学、素质拓展、社会实践”的“三个课堂”联动育人机制，全面促进学生成人、成才、成功。修订《安徽医科大学国家奖学金评选实施细则》、《安徽医科大学国家励志奖学金评选实施细则》、《安徽医科大学国家助学金评选实施细则》等，有效发挥制度激励作用。

2018 年我校共有 4212 名学生荣获国家和校内各项奖学金，其中有 20 人获得国家奖学金、379 人获得国家励志奖学金、123 人获得安徽省普通高校品学兼优毕业生。

学校多年开设《医学人文大讲堂》、《东南学堂》等人文素质教育品牌讲堂，邀请国内外医学、教育、管理以及文化名家举办专题讲座，在文化育人中取得了卓有成效的效果。积极推进高雅艺术进校园活动，陶冶师生的情志。各校大学生社团开展丰富多彩的各类活动，特别是文学类社团，深入社会第一线，体察社会，了解民众疾苦，创作了一批有一定影响力的作品，丰富了人生，净化了心灵，启迪了医患一体的同理心，为树立正确的职业导向，做一名合格的医疗卫生从业者奠定了坚实的基础。

2017 年，我校围绕党的十九大，建校 91 周年等重大节庆和重大事件，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，积极响应党团号召，探索政治理论学习新途径，培育和践行社会主义核心价值观，加强爱国主义教育、社会责任感教育，增进校园归属感和自豪感，在全体团员中开展“学团章团史，学系列讲话，

做合格团员”学习教育活动。持续打造“我的中国梦”新生人人演讲比赛品牌育人活动，以“东南学堂”为引领，举办专题培训班，培训人数达到 200 余人。继续开展青年沙龙、大学生骨干团体辅导活动，促进学生自主学习和交流。举办了军训征文、十九大征文、毕业季征文主题征文活动，开展“新生”、“车站”、“马克思主义有点儿潮”、“我与改革共成长”为主题的文学沙龙和成语大赛，增强校园文化氛围。校“红十字志愿者协会”获省级“红旗团支部”称号，评选表彰校级红旗团总支 12 个，红旗团支部 30 个，优秀学生社团 15 个，社会实践先进服务队 10 个，优秀团员 982 名，优秀团干 147 名，学生社团工作先进个人 21 名，社会实践先进个人 21 名。繁荣社团文化，加强社团建设。

同时，我校在校园文化、素质拓展、社会实践等方面取得了丰硕的育人成果，紧紧围绕学校创新型和创业型人才培养目标，精心组织“挑战杯”、“双百”大赛等创新创业大赛赛事。以创新创业、造就良医为主题，举办科技学术文化节，统筹推进全校创新创业类学生活动，组织开展了多个学科技能竞赛和实验技能大赛，点燃学生的创新创业梦想、提高综合能力。不断丰富暑期“三下乡”社会实践活动的内容和形式，通过集中和分散相结合的形式，2017 年集中组织了 29 支“三下乡”服务团队，1 人获得国家级“优秀个人奖”。在省级评比中，我校获“优秀组织单位”奖，2 篇论文获得三等奖，1 个暑期社会实践团入选“优秀实践团队”。在专项活动中，获得“优秀团队奖”1 项，“先进个人”1 项。

举办校园文化艺术节，成功举办“五四”合唱比赛、国庆文艺汇演、高雅艺术进校园等文艺活动和校园风采大赛等文艺赛事。2017 年大学生艺术团开展声乐、乐器、曲艺、主持、礼仪等培训 652 场次，举办专场汇演 6 次，新编节目数 48 个，涌现出刘天阳、戴子琦等一批文艺骨干。组建太极拳教学训练团，配合有关部门开展太极拳教学和比赛，在全国太极拳公开赛上夺得冠军，使太极拳文化品牌成为我校第二课堂活动的一张闪亮“名片”。举办校大学生足球赛、篮球赛、排球赛、啦啦操比赛等各类体育赛事，配合团中央持续开展“线上跑”活动，引导青年学生走下网络、走出宿舍、走向操场。

八、毕业设计(论文)质量

以“过程控制，质量第一”为原则，对学生的毕业设计(论文)从选题、评阅、答辩、评定到外校同行专家抽样评审，全过程进行质量监控和规范管理，严保毕业设计(论文)质量。总体上，毕业设计(论文)选题的难度和份量适宜，来源于实践课题和文献资料的论文撰写使学生受到较好的综合训练。2017 年本

科毕业论文检测使用的是“中国知网”大学生论文管理系统，共检测我校本科毕业论文 953 份，其中论文正文复制比(不含自引部分) $\geq 50\%$ 共有 13 份(1.36%)，有 42 人(4.41%)正文复制比(不含自引部分)在 30%到 50%之间，其余 895 人(94.23%)低于 30%。

2017 年度，学校开展了优秀本科毕业设计(论文)评选工作，遴选出优秀毕业论文(设计)42 篇，其中一等奖 7 篇，二等奖 14 篇，三等奖 21 篇。

九、学生助学贷款发放情况

2017 年我校学生申请到国家开发银行、农村信用社生源地信用助学贷款 2606 人，贷款金额 1810.02 余万元；789 名学生缓交学杂费 464.565 万元，5 名学生免交学费 2.247 万元；提供勤工助学岗位近 400 人次，发放酬劳 16 万余元；发放特困学生临时困难补助 23.55 万元、毕业困难学生补助 3.25 万元、中秋国庆节加餐补助 37.253 万元，考研补助 5.512 万元；完成校内各项奖助学金评审工作，3285 人次获资助，发放奖助学金 238.75 万元；在暑期家庭经济困难学生走访活动中，10 个学院的分管领导和辅导员深入省内外多地走访慰问家庭经济困难学生家庭 150 户，共送出慰问金 7.65 万元。学校在自筹资金的基础上，积极拓展资助渠道，争取社会资源，在原有校级奖助学金体系中，注资扩容，增大绩优性资助幅度，新增设新疆少数民族学生张锡祺专项奖学金、安泰奖学金、“金汇育才计划”助学金 3 项。我校各类校、院级奖助学金项目达到 30 项。

(备注：数据来源 2018 年学校学生处统计)

第七章 特色发展

一、不忘初心，践行校训，培养高素质人才

校训“好学力行，造就良医”是著名民主革命家、教育家蔡元培先生于 1933 年和 1934 年为我校前身私立东南医学院分别题词。这个题词，既是对东南医学院的充分肯定，也是对东南医学院的最高期盼，同时还不失为对后世医学之子的谆谆教诲。

在 90 余年的办学历程中，我校一直秉承爱国爱民，献身人类健康的办学传统，坚守兴国、奉献、仁爱的育人理念，弘扬求真、求精、求新的良好学风。在发展中传承大学文化，先贤垂范，后世不忘。

我们紧紧围绕“立德树人、造就良医”这个根本任务，在教学运行这个环节，将育人理念外化于形，积极倡导科学严谨，精益求精；敏而好学，勤奋不怠；教学相长，致知力行；追理之真，求人之美；创学之新，造术之奇的学术风气。内化于心，强化医学的人文精神培养。在当代，医学科学和医学人文的任何一方面都不可能单独完成现代医学的完整建构。我们注重医学人文精神课程体系的建立，推动“课程思政”的立体化育人效果，创新教学方法，开发培育医学人文精神的有效形式，拓展培育医学人文精神的实践教学，培养“德艺双馨”的医学人才。

二、以教学工作研讨会为契机，聚焦建设一流本科教育

定期召开教学工作研讨会，一年一个主题，坚持不懈地探索教学改革和实践，为我校巩固本科教学工作中心地位，努力提高办学水平和办学质量发挥了重要作用。

今年教学工作研讨会是对新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的进一步贯彻和落实，聚焦的重点是学校专业建设、人才培养质量和一流本科教育建设。主要包括四点：一是扛起责任，牢记大学使命，始终把立德树人作为人才培养的中心环节；二是明确主线，坚持内涵发展，牢牢抓住提高人才培养质量这个关键环节；三是对标提质，以专业建设为抓手，切实提高本科教育教学质量；四是突出主题，坚持“第一标准”，建设高素质教师队伍。

连续 20 年的教学工作研讨，我们走出了一条以深化教育教学改革为主线，以提高教学质量为主题，以固化中心地位，强化教学管理，优化教学资源为途

径的教学工作发展之路。制定了一系列教育教学制度，建立了有效的教学运行保障机制，保证了教学工作的中心地位，为培育良医创造了良好的体制机制。

三、加强社会主义核心价值观的培养，全面提高学生思想政治水平

为深入贯彻落实十九大精神和习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话精神，进一步加强大学生社会主义核心价值观的培养，学校召开了首届思政理论课教学研讨会，本次研讨会以“学习贯彻系列讲话，改革创新实践教学”为主题，旨在促使全体思政课专兼职教师在思想认识有了一次全面的提高，进一步明确了思政课发展和实践教学改革的基本思路，努力打造具有我校特色的马克思主义科研团队，促进研究成果向教学实践转化，使研究成果在提升教育教学效果上发挥重要作用。2018年，我校获批安徽省中国特色社会主义理论体系研究基地，我们将着力把基地打造成为研究阐释党的创新理论的“排头兵”、开展理论宣传引导的“快速反应部队”，进一步在服务地方经济、文化、社会发展和高水平医科大学建设上发挥更大作用。举办思想政治理论课“十九大精神进课堂”教学竞赛，进一步贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想。举办“课程思政”教学竞赛，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将思想政治教育融入各门专业课程中，使各类课程与思想政治理论课程同向同行，实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。通过课程思政教学竞赛，选树一批课程思政优秀教师，打造一批课程思政示范课堂。推动教师承担起“课程思政”主体责任，做好课程育人教学设计、创新教育教学方式方法，充分发挥专业课程的育人功能，将思想政治教育贯穿教育教学全过程。举办“东南学堂”2018年大学生骨干培训班，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为主心骨、定盘星、度量衡，贯彻到培育和践行社会主义核心价值观全过程、各方面。

四、施行“一校多区”战略布局，构建“院院合一”有效机制

学校根据自身的实际，结合发展需要，深入研究、科学论证，进一步明确各校区办学功能定位。以人才培养为中心，按照学科、专业建设的需要，完善学科、院系布局，合理调整各校区资源。校本部进一步完善基础设施建设，启用实验教学综合楼，完成医学生综合技能学习中心建设并投入使用，进一步明确校园的主体功能定位，统筹教学、育人、运动和休闲等需要，以校园文化广

场为中心，形成“两轴四区”的总体格局，优化道路、绿化等公共设施，建设美丽校园。南校区谋划好转型发展，逐步实现办学功能转变。东校区基本完成教学主楼、学生公寓、食堂和风雨操场等总建筑面积约 11 m² 万的工程建设。

以各临床医学院区为依托，建立医学生低年级在校本部学习生活，高年级进入各临床医学院学习生活的长效机制。校本部着力建设各学科开放共享的公共资源平台，满足各专业发展需要。第一临床医学院区、第二临床医学院区建设满足临床医学专业各层次办学需要。第四临床医学院区（东区）按照国际化校园建设要求，满足国际教育和继续教育办学需要。口腔医学院积极推进高新院区建设和口腔临床学院制改革。巢湖临床医学院区保障全科医学、精神医学等专业办学需要。

五、加强创新创业教育，深化创新创业教育改革

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。为了切实把创新创业教育融入人才培养的全过程，进一步提高我校人才培养质量，2017 年 11 月学校成立创新创业学院，12 月安徽医科大学大学生创新创业中心正式挂牌，同年获批省级创业学院。此举是学校坚持“立德树人，造就良医”，深化人才培养改革的重要举措。新成立的创新创业学院整合全校资源，汇聚各方合力，负责落实学校关于深化创新创业教育改革的各项政策措施，推进创新创业教育教学、实践与训练的体系建设，组织开展创新创业类课程建设、师资队伍建设、平台与基地建设，管理包括大学生创新创业训练计划在内各类项目，指导、服务大学生创业项目的孵化，推进与地方政府、行业企业、创投机构的合作。学校还将创新创业教育融入 2018 年新修订的本科人才培养方案，有机结合通识教育和医学专业教育，深度融合第一第二课堂，贯穿人才培养全过程，覆盖全体师生，围绕创新创业课程、讲堂、训练、竞赛、成果孵化“五位一体”分层递进地开展。2018 年开展了我校首届创新创业教学竞赛，举办了首届卫生与健康“双创”大讲堂。

六、以赛促教、以赛促学，提升学生实践能力

学科竞赛是激发学生兴趣、培养学生创新实践能力的重要途径。学校制定了《安徽医科大学激励学生创新创业学籍管理办法》和《安徽医科大学大学生学科和技能竞赛管理实施办法（试行）》，旨在以学生为中心、培养学生在学习过程中学习和终身教育的理念，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，营造

鼓励创业、勇于创新、宽容失败的创新创业文化氛围，激发创业激情，着力培养学生的创新精神、创业意识和创业能力，同时充分发挥学科和技能竞赛在创新创业人才培养中的作用，提升大学生实践创新能力，进而实现“以赛促教、以赛促学”这一教学改革目标，使我校大学生学科和技能竞赛管理工作更加科学化、规范化和制度化。

今年，我校在全国高等医学院校大学生临床技能竞赛中获得了第九届华东赛区的特等奖，刷新我校参赛历史最好成绩，并在全国总决赛中再获一等奖；在第五届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛中连续第四次获得特等奖；在第二届全国护理专业本科临床技能大赛荣获团体一等奖；在全国大学生电子设计大赛获安徽省一等奖并成功晋级国赛，继而一举拿下国家级二等奖，这是我校首次在该项赛事上获得国家级大奖。在计算机设计大赛全国总决赛中荣获二等奖 5 项和三等奖 8 项。2018 年学校继续举办大学生临床技能竞赛、护理本科临床技能竞赛、基础医学设计学实验竞赛等各专业实践技能竞赛，以赛促教、以赛促学，学生实践能力得到全面提高。为进一步培养和激发大学生的创造力，学校还积极组织中国“互联网+”大学生创新创业大赛校园赛，本届校园赛共收到参赛项目 829 项，参赛人次数达 3800 余人次，其中有 2 个项目获得安徽省省赛金奖，并将于 10 月参加全国总决赛。

七、以医学联盟为平台，打造安徽高等医药卫生院校战略合作共同体

2011 年在安徽省教育厅的支持下，以抱团发展的方式，由我校牵头成立安徽省属医学院校的联盟即安徽省高等医学教育合作委员会，联合打造安徽省高等医药卫生院校战略合作共同体。联盟定期举办高层论坛和学术会议、指导和协调联盟内高校开展教育教学改革、共商人才培养、专业建设标准等，搭建了学习和交流的平台。同时，联盟内采取高校对口支援、合作共建等方式加强优质医学教育资源的辐射示范带动作用。联盟还受省教育厅的委托对安徽省医学人才培养模式改革进行顶层设计，解决了临床医学专业人才培养的口径问题，创造有利于学生个性发展的环境和条件。按照“前期趋同、后期分化”的原则，紧贴安徽医药经济发展需要，通过优化课程结构，加强临床实践教学基地建设、加大师资培养的力度等方式，达到“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的医学本科人才培养的总目标。

安徽省教育厅已将医学教育联盟发展纳入我省高等教育振兴计划和“质量

工程”项目，予以重点支持和推进。省教育厅还在 2017 年召开全国医学教育改革发展工作会议上作了题为《服务行业需求 构建合作联盟提升医学教育整体水平》交流发言。2018 年，联盟向安徽省教育厅、安徽省卫计委提交了《关于深化医教协同推进医学教育改革的报告》（医教合字〔2018〕3 号），为进一步深化医教协同，提高医学人才培养的质量起到了重要的推进作用。

第八章 问题与对策

2017年，是我校本科教学审核评估整改关键的一年，学校党政高度重视教育部审核评估专家组提出的宝贵意见和建议，召开专门会议，专题研究、深刻领会专家组提出的问题和意见建议，要求各部门、各学院认真学习和分析专家组的反馈意见，积极开展评建工作总结，筹划整改各项工作。由校领导带队检查各学院整改落实情况，对各学院在审核评估整改工作中取得的阶段性成效给予充分肯定。同时也发现了一些问题与不足，主要包括：我校的教育教学思想观念还不够解放，以本为本的教育理念还不够深入，“以学生为中心”的教育理念还没有转变，二级教学管理改革推进工作进展缓慢，医教协同工作推进不够深入，创新创业教育和实践教学基地建设有待加强，教学质量监控评价体系有待进一步完善等。这些问题需要我们深思警醒，我们将继续抓好整改工作的落实，依托省部委共建高校的优势，抢抓全国教育大会和双一流建设机遇，在学科学位点申报、人才培养、国际交流等方面做出更多努力，为高水平医科大学建设做出新的贡献。主要包括：

一、坚守大学育人初心，建设一流本科教育

为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，我们要坚守大学育人初心，建设一流本科专业。我校将继续以专业评估为契机，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，通过专业评估不断整改工作，进一步强化并有效落实人才培养中心地位和本科教学基础地位，明确办学定位，突出特色发展，推进内涵建设，进一步树立“以学生为中心”的教育教学理念，完善以学生发展为本的育人体系，充分激发教师教学积极性，学生学习主动性，全面提升教育教学质量和人才培养质量。包括：一是继续贯彻落实《安徽医科大学章程》、《安徽医科大学地方特色高水平大学建设方案》《安徽省普通本科高校西医学专业合作委员会建设方案》，制定一流本科建设行动计划，以打造一流本科教育为目标，强化内涵建设，深入推进教育教学改革和人才培养模式改革，努力建设地方特色高水平医科大学；二是加大对全国教育大会精神的学习和宣讲活动，制定振兴本科教育实施方案，全面推进“四个回归”，加强课程思政建设，促进学生刻苦学习，提高教师教学能力，打造一流本科专业，深化协同育人机制，加强质量文化建设，强化主体责任，形成更高水平的人才培养体系；三是加大对本科教学的投入，尤其是教学基本设施的投入力度。

二、深化高等教育改革，争创一流学科和一流专业

“双一流”建设的核心内容是“育人”，这是大学应有的历史担当和时代担当。学科建设方面，主要包括三个方面的内容：一是准确把握学科发展目标。按照学校“十三五”学科与专业建设发展规划，依托“一流学科培育、优势学科提升、传统学科发展、交叉学科创新”四大学科发展工程开展学科建设，带动学科建设水平整体提升。对重点学科给予重点支持和激励，在“高原”上建“高峰”，围绕创新型国家和服务地方发展的战略需求，对接国内一流学科的建设水平，以临床医学、药学和公共卫生与预防医学等传统优势学科为支撑，加强医、药学科与理、工学科的交叉融合，促进精准医学、转化医学等新兴交叉学科的形成与发展。二是实施好学科建设工程。通过学科建设的统筹规划，突出重点，分层建设，优化学科结构和布局，深化学科建设内涵。根据学科建设需要，制定人才引进和培育指南，加快实施“高端人才团队引进计划”、“高水平人才招聘计划”、“海外引才引智计划”和“百名博士后岗位计划”，搭建引智平台，把一流学科建成引进人才的重要蓄水池和培养人才的重要基地。三是打破学科建设壁垒。积极整合力量，树立“大学科”建设意识，打破壁垒，深化融合，重视产学研合作，积极推动成果转化，着力打造学科建设的标志性成果。同时推进以校中心实验室为核心、二级学院实验室为基础的科技公共平台建设。争取更多的学科获得国内一流学科奖补。

专业建设方面，为贯彻落实“放管服”改革精神，进一步加强对本科专业设置的管理，建立学科专业动态调整机制，优化学科专业结构，努力建设一批符合国家战略需要和服务地方经济发展的紧缺型专业。重点建设一批带动力大、示范性强的学科专业和教师团队，扶持一批学科基础较弱、学校发展亟需及办学历史较短的学科专业，形成综合改革的联动、集成效应。同时，围绕建立“一流本科教育”，切实加强一流专业的建设与评估工作，2017年，根据省教育厅的工作部署，由我校牵头成立安徽省普通本科高校西医学类专业合作委员会，负责安徽省西医学类所辖14个专业的评估工作，为省内各医学院校优化专业结构，加强专业建设，深化教学改革以及科学制定招生计划等提供客观依据。

三、改革人事管理制度，打造多元人才发展新格局

我校作为安徽省高校综合改革首批试点高校，我们将“放管服”作为破解学校发展难题的有力抓手，进行了人事制度改革，打破原有的聘任方式和管理体系，坚持以“抓改革、见实效、促发展”为核心，倡导建立激发人才活力，

能上能下的新机制，主要体现为三个转变：一是岗位设置从学校统一管理转变为校院两级管理；二是岗位管理从分级管理转变为分级、分类管理；三是岗位聘任模式从“身份管理”转变为“岗位管理”。此次人事制度改革更加强化聘期管理，充分发挥考核评价“指挥棒”作用。努力调动教师的积极性和创造性，引导教师将精力更多投入教书育人的本职工作，形成以考核为依据的“能进能出、能上能下”的竞争激励机制。同时，为贯彻落实“人才强校”战略目标，着力培养聚集爱国奉献精神的优秀人才队伍，实施我校“东南人才工程”，以“需求、创新、能力、质量、贡献”为导向，以建设一流师资队伍，提高学术水平、创新能力和国际竞争力为目标，打造政策全面覆盖、人才多元发展的引育结合新机制。

四、推进现代信息技术的融合，建设“智慧校园”重点工程

智慧校园是以互联网为基础的、智慧化的校园工作、学习和生活一体化，它以各种应用服务系统为载体，利用先进的信息化手段和工具，将教学、科研、管理和校园生活进行充分融合，实现从环境、资源到活动的全部数字信息化。智慧校园建设水平是衡量一所大学现代化程度的重要标志，是建设高水平医科大学的必然要求，是提高教学、科研、管理和服务质量的客观需要。智慧校园建设项目是我校重点建设的重大工程，目前已完成《智慧校园建设方案》的制定工作，部分子项目已经进入实施阶段，整体工作正在有条不紊推进。我们将继续加强各部门沟通交流，树立“精品意识”，进一步完善设计，为后期实施打下坚实基础，确保整体项目如期完成。力争我校智慧校园项目建设呈现亮点，在部分项目上达到省内先进水平，确保智慧校园建设真正推动校园管理上新台阶上水平。

五、进一步加强学风建设，促进学生发展

学风是一所大学的灵魂，是治校治学的根本，是教师的治学作风和学生的学习目的、学习态度和学习纪律等方面的作风体现，体现了学校的学习之风、教学之风、学术之风，说到底就是学校的办学之风。因此，需要进一步健全和完善党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校紧密配合、学生自我教育管理与服务的“三全”育人体制和工作机制，把学风建设的成效纳入学校目标责任管理考核指标中去。构建学风建设常态化机制，抓住学生成长成才的三个阵地，一是课堂，加强学风建设首要的是改进课堂教学，通过不断打

造“金课”，淘汰“水课”，提高课堂教学效率，提升课堂教学效果，构建良好课堂教学风气；二是第二课堂，鼓励学生参与科技文化、创新创业活动，提升学生核心竞争力；三是学生寝室，需进一步加强室风建设，打造学习型寝室。

（说明：本报告由安徽医科大学教务处、高等医学教育研究所牵头组织撰写，学校各职能部门、院部所提供相关数据信息，关键数据的来源将在行文中注明。2018 届毕业生的部分信息还在统计中，数据截止时间为 2018 年 8 月 31 日。）

附件：

《本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：73.73%
2. 教师数量及结构

表9 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		644	/	93	/
职称	正高级	104	16.15	17	18.28
	其中教授	104	16.15	11	11.83
	副高级	272	42.24	34	36.56
	其中副教授	261	40.53	7	7.53
	中级	211	32.76	35	37.63
	其中讲师	189	29.35	1	1.08
	初级	17	2.64	5	5.38
	其中助教	12	1.86	0	0
	未评级	40	6.21	2	2.15
最高学位	博士	345	53.57	13	13.98
	硕士	244	37.89	23	24.73
	学士	54	8.39	54	58.06
	无学位	1	0.16	3	3.23
年龄	35岁及以下	165	25.62	15	16.13
	36-45岁	299	46.43	36	38.71
	46-55岁	154	23.91	22	23.66
	56岁及以上	26	4.04	20	21.51

(备注：只记录校本部师资情况)

3. 专业设置情况：

表 10 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
31	28	健康服务与管理	基础医学、应用心理学，药学第二学位

4. 全校生师比：14.66，分专业师生比见下表：

表 11 各专业生师比

校内专业代码	校内专业名称	在校生数	教师人数	生师比
0301	预防医学	503	37	7.36
0305	食品质量与安全	135	13	9.63
0308	卫生检验与检疫	115	13	11.30
0309	妇幼保健医学	293	20	6.83
0402	公共事业管理	276	18	6.52
0408	信息管理与信息系统	214	17	7.94
0403	劳动与社会保障	190	16	8.42
0501	护理学	945	60	6.35
0604	中药学	211	14	6.64
0608	临床药学	525	33	6.29
0609	药学	449	28	6.46
0802	法学	320	21	6.56
0901	口腔医学	305	37	12.13
2002	生物技术	192	14	7.29
2004	生物医学工程	219	18	8.22
2005	生物科学	163	11	6.75
2007	医学信息工程	108	10	9.26
0119	临床医学("5+3"一体化)	981	26	6.83
0101	临床医学	3870	217	9.69
0121	麻醉学	499	47	9.42
0116	医学检验技术	254	19	7.48
0122	医学影像学	368	34	9.24
0120	医学检验技术(中外合作办学)	64	8	12.50
0211	儿科学	128	23	17.97
3802	精神医学	186	17	9.14
0108	康复治疗学	85	17	20.00
0212	眼视光医学	32	16	50.00

5. 生均教学科研仪器设备值：19379.82（元）

6. 当年新增教学科研仪器设备值：1870.29（万元）
7. 生均图书：53.01（册）
8. 电子图书：10463852（册）
9. 生均教学行政用房：22.19（平方米），生均实验室面积：0.62（平方米）
10. 生均本科教学日常运行支出：2345.62（元）
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：8327.10（万元）
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：318.86（元）
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：258.99（元）
14. 全校开设课程总门数：908（门）
15. 实践教学学分占总学分比例：分专业数据情况见下表

表 12 各专业实践教学学分占总学分比例

校内专业代码	校内专业名称	总学分数	集中性实践教学环节学分数	实践教学学分比例
0210	临床医学“5+3”（儿科学）	290.5	70	33.22%
0301	预防医学	283	65	35.16%
0305	食品质量与安全	195	33	32.05%
0308	卫生检验与检疫	197	36	42.64%
0309	妇幼保健医学	210	15	27.14%
0302	预防医学（妇幼卫生）	210	15	27.14%
0402	公共事业管理	194	44	28.87%
0401	公共事业管理（卫生事业管理）	194	44	28.87%
0404	劳动与社会保障（医疗保险）	243.5	44	36.14%
0405	信息管理与信息系统（医学信息）	204	44	27.45%
0408	信息管理与信息系统	204	44	27.45%
0406	公共事业管理（医院管理）	194	44	28.87%
0407	劳动与社会保障（健康管理）	243.5	44	36.14%
0403	劳动与社会保障	243.5	44	36.14%
0501	护理学	280.5	57.5	45.45%
0604	中药学	244.3	41	34.10%
0608	临床药学	297.5	63	37.48%
0609	药学	244.3	39	33.89%
0801	医事法学	209	47	22.49%

0802	法学	209	47	22.49%
0901	口腔医学	254.5	66	46.76%
2002	生物技术	239.5	39	33.82%
2004	生物医学工程	194	35	28.01%
2005	生物科学	201	40	33.08%
2007	医学信息工程	270.5	51	37.71%
0119	临床医学("5+3"一体化)	226	58	41.37%
0201	临床医学(七年制)	226	58	41.37%
0101	临床医学	269	72	39.59%
0121	麻醉学	276.5	64	31.83%
0116	医学检验技术	332	52	25.30%
0122	医学影像学	253	36	29.25%
0120	医学检验技术(中外合作办学)	192	48	36.46%
0211	儿科学	330	85	38.64%
3802	精神医学	314	99	43.95%
0108	康复治疗学	249.5	79	40.48%
0212	眼视光医学	296.5	80	37.94%
0409	健康服务与管理	233.5	49	33.19%

16. 选修课学分占总学分比例:

表 13 各专业选修课学分占总学分比例

校内专业代码	校内专业名称	总学分数	选修课学分数	选修课学分占总学分比例
0210	临床医学"5+3"(儿科学)	290.5	5	1.72%
0301	预防医学	283	5	1.77%
0305	食品质量与安全	195	4	2.05%
0308	卫生检验与检疫	197	4	2.03%
0309	妇幼保健医学	210	21	10.00%
0302	预防医学(妇幼卫生)	210	21	10.00%
0402	公共事业管理	194	4	2.06%
0401	公共事业管理(卫生事业管理)	194	4	2.06%
0404	劳动与社会保障(医疗保险)	243.5	8	3.29%
0405	信息管理与信息系统(医学信息)	204	13	6.37%
0408	信息管理与信息系统	204	13	6.37%
0406	公共事业管理(医院管理)	194	4	2.06%
0407	劳动与社会保障(健康管理)	243.5	4	1.64%
0403	劳动与社会保障	243.5	8	3.29%

0501	护理学	280.5	9.5	3.39%
0604	中药学	244.3	6	2.46%
0608	临床药学	297.5	9	3.03%
0609	药学	244.3	5.5	2.25%
0801	医事法学	209	4	1.91%
0802	法学	209	4	1.91%
0901	口腔医学	254.5	5	1.96%
2002	生物技术	239.5	8	3.34%
2004	生物医学工程	194	4	2.06%
2005	生物科学	201	7	3.48%
2007	医学信息工程	270.5	4	1.48%
0119	临床医学("5+3"一体化)	226	8	3.54%
0201	临床医学（七年制）	226	7	3.10%
0101	临床医学	269	5	1.86%
0121	麻醉学	276.5	5	1.81%
0116	医学检验技术	332	4	1.20%
0122	医学影像学	253	5	1.98%
0120	医学检验技术（中外合作办学）	192	38	19.79%
0211	儿科学	330	5	1.52%
3802	精神医学	314	20	6.37%
0108	康复治疗学	249.5	4	1.60%
0212	眼视光医学	296.5	5	1.69%
0409	健康服务与管理	233.5	4	1.71%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：98.17%

表 14 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

校内专业代码	校内专业名称	教授人数	主讲本科课程的教授数	比例
0301	预防医学	11	11	100.00%
0305	食品质量与安全	2	2	100.00%
0308	卫生检验与检疫	2	2	100.00%
0309	妇幼保健医学	6	6	100.00%
0402	公共事业管理	7	6	85.71%
0408	信息管理与信息系统	1	1	100.00%
0403	劳动与社会保障	1	1	100.00%
0501	护理学	3	3	100.00%
0604	中药学	2	2	100.00%

0608	临床药学	4	4	100.00%
0609	药学	5	5	100.00%
0802	法学	2	2	100.00%
0901	口腔医学	7	7	100.00%
2002	生物技术	2	2	100.00%
2004	生物医学工程	1	1	100.00%
2005	生物科学	1	1	100.00%
2007	医学信息工程	1	1	100.00%
0119	临床医学("5+3"一体化)	4	4	100.00%
0101	临床医学	28	27	96.43%
0121	麻醉学	2	2	100.00%
0116	医学检验技术	1	1	100.00%
0122	医学影像学	5	5	100.00%
0120	医学检验技术(中外合作办学)	1	1	100.00%
0211	儿科学	4	4	100.00%
3802	精神医学	4	4	100.00%
0108	康复治疗学	1	1	100.00%
0212	眼视光医学	1	1	100.00%

(备注：只记录校本部专任教师情况)

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：7.69%

表 15 各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业代码	专业	总门数	教授上课门数	比例
0211	儿科学	45	6.46	14.36%
0802	法学	43	3.56	8.28%
0801	法学(医事法学)	43	4.07	9.47%
0309	妇幼保健医学	77	4.46	5.79%
0402	公共事业管理	29	1.23	4.24%
0401	公共事业管理(卫生事业管理)	52	5.87	11.29%
0406	公共事业管理(医院管理)	54	5.67	10.50%
0501	护理学	150	8.76	5.84%
0507	护理学(乙班)	146	11.46	7.85%
0504	护理学(专升本)	52	1.69	3.25%
0409	健康服务与管理	12	0.84	7.00%
3802	精神医学	48	5.59	11.65%
0108	康复治疗学	47	4.61	9.81%
0202	康复治疗学	44	1	2.27%

0901	口腔医学	139	18.03	12.97%
0403	劳动与社会保障	31	2.23	7.19%
0407	劳动与社会保障(健康管理)	59	2.24	3.80%
0404	劳动与社会保障(医疗保险)	56	1.19	2.13%
0608	临床药学	163	11.5	7.06%
0101	临床医学	223	14.4	6.46%
0206	临床医学	176	9.7	5.51%
3701	临床医学(CSC)	93	8.17	8.78%
0210	临床医学(“5+3”儿科学)	73	11.41	15.63%
0119	临床医学(“5+3”一体化)	151	19.27	12.76%
0207	临床医学(“5+3”一体化)	130	13.81	10.62%
0209	临床医学(丙班)	176	8.41	4.78%
0208	临床医学(儿科学)	59	3.37	5.71%
0118	临床医学(妇产科学)	57	2.58	4.53%
0113	临床医学(精神医学)	63	4.38	6.95%
0105	临床医学(康复医学)	77	3.46	4.49%
0111	临床医学(临床病理)	67	2.25	3.36%
3801	临床医学(农村定向免费医学生)	120	6.75	5.63%
0107	临床医学(乙班)	86	10.37	12.06%
0117	临床医学(整合课程班)	123	6.85	5.57%
0121	麻醉学	144	11.93	8.28%
0203	麻醉学	51	6.43	12.61%
2002	生物技术	108	7.48	6.93%
2005	生物科学	107	6	5.61%
2004	生物医学工程	119	4.48	3.76%
0305	食品质量与安全	82	2.81	3.43%
0308	卫生检验与检疫	94	7.6	8.09%
0408	信息管理与信息系统	38	3.64	9.58%
0405	信息管理与信息系统(医学信息)	53	1.1	2.08%
0212	眼视光医学	38	4.68	12.32%
0609	药学	136	16.63	12.23%
0116	医学检验技术	83	7.86	9.47%
0120	医学检验技术(中外合作办学)	58	4	6.90%
2007	医学信息工程	60	3.9	6.50%
0122	医学影像学	132	6.13	4.64%
0301	预防医学	161	16.12	10.01%

0302	预防医学(妇幼卫生)	39	4.74	12.15%
0604	中药学	103	10.35	10.05%

(备注：只记录校本部专任教师情况)

19. 实践教学及实习基地：详见下表

表 16 部分专业实践教学及实习基地

基地名称	建立时间	院系(单位)名称	面向校内专业	校内专业代码	每次可接纳学生数(人)	当年接纳学生总数(人)
胸科临床学院	2016	第一临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	5
新疆临床学院	2005	第一临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	9
无锡临床学院	2015	第一临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	12
无锡口腔临床学院	2011	口腔医学院	口腔医学	0901	20	5
铜陵临床学院	2014	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	4
省二院临床学院	2015	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	0
深圳二院临床学院	2011	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	10
上海市东临床学院	2009	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	20
上海普陀中心临床学院	2008	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	16
上海普陀临床学院	2008	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	11
上海浦东临床学院	2010	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	12
上海临床学院	2010	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	10
解放军一一三临床学院	2011	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	15
解放军四五四临床学院	2000	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	21
解放军三五九临床学院	2001	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	2
解放军临床学院	1999	第一临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	38
解放军九八临床学院	1999	第一临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	5
解放军八一临床学院	1998	第一临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	10
解放军 306 临床学院	2006	口腔医学院	口腔医学	0901	20	10
解放军 174 临床学院	2011	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	20
解放军 117 临床学院	2011	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	25
淮北临床学院	2008	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	10
合肥口腔临床学院	1998	口腔医学院	口腔医学	0901	20	10
阜阳临床学院	2008	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	15
阜阳传染病临床学院	1999	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	10
池州临床学院	2005	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	10
亳州临床学院	2015	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	12
北大深圳医院临床学院	2009	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	15

安徽医科大学合肥第三临床学院	1997	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	12
解放军第92医院	2006	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	10
芜湖市第五人民医院	2008	第二临床医学院学生党总支	临床医学	0101	20	5
常州市口腔医院	2001	口腔医学院	口腔医学	0901	20	3
镇江市口腔医院	2011	口腔医学院	口腔医学	0901	20	1
青岛市口腔医院	2013	口腔医学院	口腔医学	0901	20	5
安徽省疾病预防控制中心	1995	公共卫生学院	预防医学	0301	15	10
合肥市疾病预防控制中心	1995	公共卫生学院	预防医学	0301	15	12
合肥市卫生监督所	1996	公共卫生学院	预防医学	0301	15	2
安徽出入境检验检疫局	2001	公共卫生学院	预防医学	0301	15	2
合肥市妇幼保健所	2004	公共卫生学院	预防医学	0301	15	2
马鞍山市妇幼保健院	2010	公共卫生学院	预防医学	0301	15	4
江苏盐城市妇幼保健院	2007	公共卫生学院	预防医学	0301	15	5
铜陵市妇幼保健院	2010	公共卫生学院	预防医学	0301	15	5
安庆市妇幼保健院	2011	公共卫生学院	预防医学	0301	15	2
六安市疾病预防控制中心	2001	公共卫生学院	预防医学	0301	15	4
淮北市疾控中心	2005	公共卫生学院	预防医学	0301	15	5
淮北市职防院	2005	公共卫生学院	预防医学	0301	15	6
绍兴市疾病预防控制中心	2011	公共卫生学院	预防医学	0301	15	6
宣城市疾病预防控制中心	2016	公共卫生学院	预防医学	0301	15	5
上海普陀区疾病预防控制中心	2016	公共卫生学院	预防医学	0301	15	2
马鞍山市卫生监督所	2010	公共卫生学院	预防医学	0301	15	5
马鞍山市疾病预防控制中心	2009	公共卫生学院	预防医学	0301	15	2
铜陵市疾病预防控制中心	2010	公共卫生学院	预防医学	0301	15	7
铜陵市卫生监督局	2010	公共卫生学院	预防医学	0301	15	5
绍兴市妇幼保健院	2017	公共卫生学院	妇幼保健医学	0309	15	5
中国太平洋人寿保险股份有限公司安徽分公司	2010	卫生管理学院	卫生事业管理	0402	15	1
铜陵市社会医疗保险管理中心	2010	卫生管理学院	卫生事业管理	0402	15	2
安徽省食品药品监督管理局	2009	药学院	药学	0609	15	1
安徽省食品药品检验研究院	2010	药学院	药学	0609	15	2

安徽省医学科学研究院	2015	药学院	药学	0609	15	4
上海杨浦区中心医院	2011	药学院	药学	0609	15	2
安徽省药物研究所	2013	药学院	药学	0609	15	2
华润安徽医药有限公司	2011	药学院	药学	0609	15	2
安徽省医药采购服务中心	2014	药学院	药学	0609	15	5
江苏豪森医药集团有限公司	2011	药学院	药学	0609	15	3
安徽丰原药业股份有限公司	2009	药学院	药学	0609	15	5
贵州益佰制药股份有限公司	2008	药学院	药学	0609	15	6
南京医药合肥天星有限公司	2014	药学院	药学	0609	15	4
浙江联众智慧科技股份有限公司	2012	卫生管理学院	卫生事业管理	0402	15	3
上海金仕达卫宁医疗信息技术有限公司	2009	卫生管理学院	卫生事业管理	0402	15	4
杭州创业软件股份有限公司	2009	卫生管理学院	卫生事业管理	0402	15	4
肥西县卫生局	2007	卫生管理学院	卫生事业管理	0402	15	4
南京明基医院	2014	卫生管理学院	卫生事业管理	0402	15	2
安徽九川生物科技有限公司	2015	生命科学学院	生物技术	2002	15	2
马鞍山十七冶医院	2009	生命科学学院	生物技术	2002	15	1
庐阳区人民法院	2009	马克思主义学院	医事法学	0801	15	5
蜀山区人民法院	2008	马克思主义学院	医事法学	0801	15	5
安徽天瑞律师事务所	2016	马克思主义学院	医事法学	0801	15	5
安徽品瀚律师事务所 031	2012	马克思主义学院	医事法学	0801	15	4
合肥市仲裁委员会	2014	马克思主义学院	医事法学	0801	15	5
合肥铁路运输检察院	2014	马克思主义学院	医事法学	0801	15	5
天津药物研究院	2015	马克思主义学院	医事法学	0801	15	2
安徽省皖大律师事务所	2008	马克思主义学院	医事法学	0801	15	4
安徽医科大学附属妇幼保健院	2017	不限定院系	不限定专业	000000	100	5
安徽医科大学附属儿童医院	2017	不限定院系	不限定专业	000000	100	2

安徽医科大学附属宿州医院	2013	不限定院系	不限定专业	000000	100	12
安徽医科大学附属心理医院	2017	不限定院系	不限定专业	000000	100	60
安徽医科大学附属省立医院	1995	不限定院系	不限定专业	000000	300	167
安徽医科大学附属六安医院	2003	不限定院系	不限定专业	000000	100	42
安徽医科大学附属合肥医院	2011	不限定院系	不限定专业	000000	100	36
安徽医科大学附属安庆医院	2009	不限定院系	不限定专业	000000	100	40
安徽医科大学第三附属医院	1999	不限定院系	不限定专业	000000	200	153
达铭实业(宿州)股份有限公司	2017	生命科学学院	生物医学工程	2004	15	3
安徽省金标准检测研究院	2018	公共卫生学院	食品质量与安全	0305	10	5
国元农业保险股份有限公司	2018	卫生管理学院	劳动与社会保障	0403	10	5
合肥创新医药技术有限公司	2018	药学院	药学	0609	10	2
安徽科正检测有限公司	2018	药学院	药学	0609	15	2
安徽国科检测科技有限公司	2018	公共卫生学院	食品质量与安全	0305	10	2

20. 2018 届本科生毕业率为 99.91%；2018 届本科毕业生学位授予率 97.54%

表 17 2018 届本科生毕业率&学位授予率

校内专业代码	校内专业名称	应届毕业生总数	实际毕业生数	专业毕业率	授予学位数	专业学位授予率
0801	法学(医事法学)	53	53	100.00%	53	100.00%
2005	生物科学	29	29	100.00%	28	96.55%
2002	生物技术	27	27	100.00%	27	100.00%
2007	生物医学工程(医学物理学)	27	27	100.00%	27	100.00%
2004	生物医学工程	28	28	100.00%	28	100.00%
3005	食品质量与安全	27	27	100.00%	25	92.59%
0119	临床医学(“5+3”一体化)	238	238	100.00%	237	99.58%
0101	临床医学(农村免费定向生)	57	57	100.00%	55	96.49%

0101	临床医学(康复医学)	57	57	100.00%	57	100.00%
0101	临床医学(临床病理)	28	28	100.00%	26	92.86%
0101	临床医学	527	527	100.00%	513	97.34%
0101	临床医学(精神医学)	30	30	100.00%	28	93.33%
0121	麻醉学	58	58	100.00%	53	91.38%
0122	医学影像学	59	59	100.00%	56	94.92%
0901	口腔医学	57	57	100.00%	56	98.25%
0301	预防医学	88	88	100.00%	86	97.73%
0302	预防医学(妇幼卫生)	57	57	100.00%	57	100.00%
0609	药学	87	87	100.00%	84	96.55%
0608	临床药学	83	83	100.00%	81	97.59%
0604	中药学	55	55	100.00%	55	100.00%
0116	医学检验技术	63	63	100.00%	61	96.83%
0308	卫生检验与检疫	29	29	100.00%	27	93.10%
0501	护理学	220	220	100.00%	218	99.09%
0405	信息管理与信息系统(医学信息)	50	49	98.00%	49	98.00%
0401	公共事业管理(卫生事业管理)	61	61	100.00%	58	95.08%
0404	劳动与社会保障(医疗保险)	28	28	100.00%	28	100.00%
0501	护理学(专升本)	109	108	99.08%	104	95.41%
总计	/	2232	2230	99.91%	2177	97.54%

21. 2017 届本科毕业生初次就业率：94.64%

表 18 2017 届本科各专业毕业生初次就业率

专业名称	总人数	就业人数	就业率(%)
生物医学工程	58	58	100.00
卫生检验与检疫	31	31	100.00
食品质量与安全	30	30	100.00
生物科学	26	26	100.00
劳动与社会保障	26	26	100.00
预防医学	109	107	98.17
口腔医学	60	58	96.67
临床药学	89	86	96.63
中药学	56	54	96.43
临床医学	669	638	95.37

信息管理与信息系统	108	103	95.37
医学检验	58	55	94.83
药学	87	82	94.25
护理学	546	514	94.14
医学影像学	58	54	93.10
医学检验技术	59	54	91.53
法学	62	56	90.32
生物技术	60	54	90.00
麻醉学	60	54	90.00
公共事业管理	135	119	88.15
总计	2387	2259	94.64

22. 体质测试达标率：81.05%